

Република Србија
Основна школа „Краљица Марија”
Београд, Михаја Еминескуа 65
тел. 011/2731-495

**ОСНОВНА ШКОЛА „КРАЉИЦА МАРИЈА“
БЕОГРАД**

**ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ
ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ
У ШКОЛСКОЈ 2024/2025. ГОДИНИ**



Београд, септембар 2025. године

УСЛОВИ РАДА

Основна школа „Краљица Марија“ у Овчи основана је 1. септембра 2014. године. Рад је организован у две смене. Смене су подељене према узрасту, у једној смени ученици од првог до четвртог разреда, а у другој од петог до осмог разреда, са променом смена на недељном нивоу.

Са циљем побољшања материјално – техничких услова рада, у школи су током протекле школске године:

- набављене јединице књижне грађе за школску библиотеку,
- од средстава намењених за материјално пословање школе сервисирани су клима уређаји у учионицама;

Квалификациона структура запослених радника у школи је оптимална. У школи је радило укупно 54 радника, а наставни план и програм реализовало је 40 наставника, од чега 13 у разредној настави, а 27 у предметној настави.

У административно – финансијској служби радили су секретар, шеф рачуноводства и референт за финансијско-рачуноводствене послове са пола радног времена, а у помоћно техничкој служби домар/мајстор одржавања и 6 чистачица. Поред поменутих у школи су радила и три стручна сарадника, школски педагог, психолог (са пола радног времена) и библиотекар (са пола радног времена).

Школом је руководила директор Сања Павић-Рајак.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

Школска година је за ученике од 1. до 8. разреда почела је у понедељак, 2. септембра 2024. године, а завршила се у петак, 30. маја 2025. године за ученике осмог разреда, односно у петак, 13. јуна, 2025. године за ученике од првог до седмог разреда.

На недељном нивоу се вршило ротирање смена, те је први циклус једне седмице пре подне, а друге после подне, док је други циклус после подне, па пре подне.

Продужени боравак за ученике првог и другог разреда организован је од 7:30 до 17: 30 часова

У школи је било укупно 23 одељења и то 12 у млађим и 10 одељења у старијим разредима, као и 1 комбиновано одељење за ученике са сметњама у развоју. На почетку школске 2024/2025. године школу је похађало 485 ученика, а на крају школске године у школи било 475 ученика.

Реализација часова одвијала се по јединственом распореду часова.

КАДРОВСКА СТРУКТУРА

ОРГАНИЗАЦИОНА ПИРАМИДА

Школски одбор

представници запослених

Адријан Карабаш
Душко Ранђеловић
Марија Косовић

представници родитеља

Верица Сојановић
Светлана Петровић
Јелена Томашевић

представници локалне заједнице

Бранка Милисављевић Лукић

Роман Лазар

Маја Атанасијевић

Савет родитеља

Чланови Савета родитеља у школској 2024/2025. години су:

I разред – Јагода Митровић (1/1), Ивана Бабић (1/2), Невена Васић (1/3),

II разред – Вања Обрадовић (2/1), Далибор Јанић (2/2), Драгана Ћурчија (2/3),

III разред – Александра Јовановић (3/1), Татијана Попеску (3/2), Љиљана Зулевић (3/3),

IV разред – Јелена Томашевић (4/1), Верица Стојановић (4/2) (председник), Анцута Виорица Лојковић (4/3) (заменик председника)

V разред – Тијана Прокић Ђорђевић (5/1), Данијела Тодоров (5/2), Светлана Петровић (5/3) (записничар),

VI разред – Биљана Љубеновић (6/1), Соња Ињац (6/2),

VII разред – Ивана Момчиловић (7/1), Ива Томић (7/2)

VIII разред – Ивана Марјановић (8/1), Ана Божовић (8/2)

V, VI, VIII разред – Даница Ђирђевић (комбиновано одељење).

Директор Школе

- Сања Павић-Рајак

Стручни сарадници

педагог

Зорана Величковић

психолог

Светлана Тишма

библиотекар

Даворка Демоњић

Руководиоци стручних већа

Разредна настава

Ивана Танасић

Друштвене науке

Јелена Петровић

Природне науке

Софија Мирковић

Уметности и вештине

Горан Бекић

Администрација

Весна Алексић, ***шеф рачуноводства***

Сандра Денчић, ***референт за финансијско-рачуноводствене послове***

Љиљана Живковић
секретар

Помоћно-техничко особље

Чистачице

Славица Вељовић-Пухача

Марионета Мартиновић

Светлана Цветковић

Емина Гајић

Зорица Стојковски

Мирјана Павићевић

домар/мајстор

одржавања

Љубиша Цветковић

ОРГАНИ ШКОЛЕ (УПРАВНИ, САВЕТОДАВНИ, РУКОВОДЕЋИ И СТРУЧНИ)

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОРГАНА УПРАВЉАЊА - ШКОЛСКОГ ОДБОРА

У школској 2024/2025. години одржано је 7 седница Школског одбора.

У раду седница Школског одбора, осим чланова Школског одбора, учествовали су директор и секретар школе, који је уједно и записничар.

На све седнице су позивани представници репрезентативног синдиката школе и Ученичког парламента који су већини седница и присуствовали. Седницама је, када је то било потребно, присуствовао и шеф рачуноводства.

У току извештајног периода дошло је до промене у саставу Школског одбора због престанка радног односа председнице Школског одбора Јелене Дашић, представника запослених. Одлуком надлежног органа за новог члана Школског одбора именован је Адријан Карабаш, наставник у ОШ Краљица Марија“. Он је 10.01.2025. године, на 15. седници, изабран за председника Школског одбора, од када и руководи седницама одбора.

Школски одбор радио је и доносио одлуке у оквиру своје надлежности, а у складу са законом и општим актима школе.

Школски одбор усвојио је:

- Извештај о стручном усавршавању у школској 2023/2024. години;
- Извештај о самовредновању у школској 2023/2024. години;
- Извештај о остваривању Развојног плана у школској 2023/2024. години;
- Извештај о остваривању Годишњег плана рада у школској 2023/2024. години;
- Полугодишњи и годишњи извештај о раду директора,
- Извештаје о успеху и владању ученика на крају класификационих периода;
- Извештај о попису имовине и обавеза са стањем на дан 31.12.2024. године
- Завршни рачун за 2024. годину;

Школски одбор је донео:

- Годишњи план рада школе у школској 2024/2025. години;
- План стручног усавршавања запослених у школској 2024/2025. години
- Одлуку о попису имовине са стањем на дан 31. 12. 2024. године;
- Финансијски план за 2025. годину и предлог финансијског плана за 2026. годину;
- Планове набавки за 2025. годину;
- Одлуку о давању у закуп дела школског простора у 2024/2025 години;

Школски одбор је разматрао и друга питања и доносио одлуке из своје надлежности.

У току рада Школски одбор је сарађивао са директором и секретаром школе. Директор школе је редовно извештавао Школски одбор о текућим информацијама од значаја за рад школе и упознавао присутне са свим актуелностима које су се дешавале између две седнице.

Седнице Школског одбора су благовремено припремане, записници и материјали за седнице су достављани на време, а одлука Школског одбора донешене су једногласно.

Председник Школског одбора
Адријан Карабаш

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТОДАВНОГ ОРГАНА - САВЕТА РОДИТЕЉА

У току школске 2024/2025. године одржено је 5 седница Савета.

Савет родитеља имао је 23 члана.

На првој конститутивној седници за председника Савета родитеља изабрана је Верица Стојановић. За заменика председника изабрана је Анцута Виорица Лојковић, а за записничара Светлана Петровић.

Савет родитеља разматрао је извештаје о успеху и владању ученика на крају класификационих периода, Годишњи извештај о раду школе, самовредновању и развојном планирању и Годишњи план рада школе за 2024/2025. годину.

Савет родитеља је дао предлог дестинација за једнодневни излете и екскурзије за ученике школе. И уз ангажовање председника Савета организован је излет за ученике од 1. до 7. разреда на Палић, а за ученик 8. разреда екскурзија на Златибор, није реализована због .

Савет родитеља изабрао је осигуравајућу кућу Generali Osiguranje за колективно осигурање ученика за школску 2024/2025. годину. Изабрана је премија од 500,00 динара за коју је због плаћања у целости остварен попуст од 10%, па је износ за уплату био 450,00 динара.

Савет родитеља је упознат са записницима о извршеним ванредним и редовном инспекцијском надзору и свим активностима у школе које су се остваривале између две седнице, као и са изабраним уџбеницима за 2. и 6. разред и изменама и допунама Школског програма.

Под тачкама дневног реда „текућа питања“ редовно се дискутовало и узимано је у решавање све оно што су родитељи – представници појединих одељења износили као предлоге и примедбе у циљу осигурања квалитета и унапређивања образовно-васпитног рада.

Председник Савета родитеља
Верица Стојановић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ОРГАНА (НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ, ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ, СТРУЧНА ВЕЋА, ОДЕЉЕЊСКА ВЕЋА, АКТИВИ И ТИМОВИ)

Активности стручних органа школе одвијале су се према утврђеном Плану рада, кроз различите облике рада, а пре свега кроз садржаје седница стручних органа – Наставничког већа, Одељењских већа, рада директора и стручних сарадника, Школског одбора, као и рада Савета родитеља.

Наставничко веће давало је на својим седницама смернице рада наставног особља, као и садржај рада стручних органа. У току прошле школске године одржано је 9 редовних седница Наставничког већа, а по садржају Плана рада школе, али и по потребама које су налагале актуелне ситуације у школи, као и информације и иновације инициране из ресорног министарства.

У току прошле школске године у школи је радило четири стручна већа, два стручна актива, седам тимова и педагошки колегијум:

1. Стручно веће за разредну наставу
2. Стручно веће за област предмета друштвених наука
3. Стручно веће за област предмета природних наука

4. Стручно веће за област предмета уметности и вештина
5. Стручни актив за развојно планирање
6. Стручни актив за развој школског програма
7. Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
8. Тим за инклузивно образовање
9. Тим за самовредновање
10. Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе
11. Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва
12. Тим за професионални развој
13. Тим за подршку ученицима мигрантима
14. Тим за информисање и ажурирање сајта школе
15. Педагошки колегијум

Одржано је у просеку 6 седница Одељењских већа на којима су се бавили различитим питањима, између осталог:

- Распоређивање новодошлих ученика;
- Анализом успеха и владања ученика;
- Доношењем мера за побољшање успеха и владања ученика;
- Постигнућима и постигнутим резултатима ученика;
- Доношењем Плана и Програма својих активности за следећу школску годину;

Ови садржаји су предвиђени планом свих Одељењских већа, а нека већа су у својим садржајима имала и посебне теме: Одељењска већа првог разреда пратила су заједно са педагогом и директором прилагођавање ђака првака школској средини, одељењске старешине петог разреда и учитељи те генерације су сарађивали са циљем да се ученици што боље прилагоде предметној настави. Одељењско веће осмог разреда континуирано је радило на пружању помоћи ученицима да што успешније заврше разред и припреме се за полагање завршног испита.

Директор школе је у оквиру свог делокруга рада координисао рад свих стручних органа и ученичких организација и обављао је током прошле школске године и следеће послове:

- Припреме за почетак школске године
- Сарадња и рад са Школским одбором, Саветом родитеља, Стручним и одељењским већима
- Припремање и вођење седница Наставничког већа
- Рад у Активу директора
- Сарадња са институцијама неопходним за успешан рад школе
- Организовање и припрема школских прослава и манифестација
- Менаџерски рад на побољшању услова рада школе
- Организовање и спровођење полагања пробног и завршног испита за ученике осмог разреда према прописаним правилима и процедурама
- Рад са ученицима
- Рад и сарадња са стручним сарадницима у школи
- Решавање кадровских питања

Стручни сарадник – педагог је у домену својих садржаја рада, а по Плану рада реализовао своје активности. Као и до сада окосницу рада стручног сарадника чинио је непосредан рад са ученицима, било индивидуално или кроз рад са мањим групама ученика или одељењским заједницама. Интензиван рад био је са генерацијом ученика осмог разреда у оквиру професионалне оријентације, као и са генерацијом ученика првог и петог разреда, где се пратила адаптација на нове услове живота и рада.

Као и претходних година и ове године је, у одређеним сегментима, остварена коректна сарадња са родитељима ученика. Ту се, пре свега, мисли на индивидуалне

контакте родитеља и одељењских старешина, али и родитељске састанке, што редовне, али и ванредне, поводом организације завршног испита и уписа у средњу школу, а посебно на крају школске године ради превенције насиља и адекватног поступања у кризним ситуацијама – Платформа „Чувам те“.

НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ

У школској 2024/2025. години одржано је укупно једанаест седница Наставничког већа.

У току године Наставничко веће је разматрало сва питања из свог делокруга:

- Годишњи план рада Школе за школску 2024/2025. годину
 - стално стручно усавршавање
 - извештаје о успеху и владању ученика на крају првог класификационог периода, полугодишта, трећег класификационог периода, наставне и школске године
 - резултати ученика на такмичењима
 - резултати ученика осмог разреда на завршном испиту
 - реализацију часова и наставних садржаја
 - утврђен је распоред часова
 - изабрани су учбеници за трећи и седми разред за наредне четири године
 - Наставничко веће је прогласило ученике носиоце диплома „Доситеј Обрадовић“ и „Вук Караџић“
 - изабран је Ученик генерације
 - организација прославе Светог Саве
 - извештај о броју ученика, подели одељења и одељењским старешинама за школску 2025/2026. годину
 - разматране су мере унапређења и извођења наставе
- Седницама наставничког већа увек је присуствовао довољан број наставника потребних за пуноважно одлучивање и одлуке су доношене углавном једногласно.

Записничар Јелена Дринчић

ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ

Педагошки колегијум имао је 4 састанка. На тим састанцима:

- разматран је Годишњи план рада, План стручног усавршавања, Распоред писаних провера знања ученика, вођење школске документације, предлог плана стручног усавршавања запослених;
- Разматран је Школски програм и предлози за његово унапређивање; Приступљено је изради Анекса школског програма у складу са Законом.
- донети су ИОП-и
- разматрани су, дефинисани и евалуирани отворени дани за родитеље у месецу
- разматрана је организација пробног завршног испита и завршног испита за ученике осмог разреда који су ове школске године због нове процедуре, односно увођења изабраног предмета. Разматрани су резултати на завршном испиту и предлози мера за унапређење.
- разматран је план рада у продуженом боравку
- разматране су мере заштите школске имовине
- разматран је успех ученика на такмичењима (која су одржана)

- разматран је план стручног усавршавања у установи
- разматран је предлог уџбеника за наредну школску годину
- евалуирана је сарадња са родитељима и ваншколским институцијама.
- Разматрани су нови Правилници, нови план и програм за слободне наставне активности
- Разматрано је учешће у пројектима.

Записничар Зорана Величковић

ИЗВЕШТАЈИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

Одељење: 1-1

Одељењски старешина: Ивана Танасић

Наставници: Душанка Босанац (наставник француског језика); Миладин Малић (вероучитељ).

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

На почетку школске године: 19 ученика (12 девојчица, 7 дечака)

На крају школске године: 20 ученика (12 девојчица, 8 дечака)

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

На крају школске 2024/25.године одељење I-1 има 20 ученика. Од тога је 8 дечака и 12 девојчица.

На крају школске године сви ученици имају примерно владање.

Напредовање у остваривању исхода текло је на следећем нивоу:15 ученика самостално остварује исходе, 4 ученика их постижу уз мању подршку учитеља, док је једном ученику потребна већа подршка у раду.

19 ученик је редовно долазио на наставу у школи, сем једне ученице која је велики део школске године изостајала из здравствених разлога.

Допунска настава је прилагођена ученицима и интегрисана је у оквиру наставних предмета српски језик и математике средом по редовном распореду.

Успешно је реализована секција „Уради сам“ којој су редовно присуствовали сви ученици одељења 1-1-

Верску наставу је похађало 16 ученика и сви имају оцену истиче се.

Ученици су током године показали значајан напредак у свим наставним областима. Остварен је видан напредак у читању, писању, почетном рачунању, развоју моторичких и говорних способности, као и у социјалним вештинама.

Школска година је протекла без тежих дисциплинских прекршаја. Повремене размирице међу ученицима решаване су разговором, договором и васпитним мерама. Развијана је међусобна сарадња, поштовање и прихватање различитости.

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

Током школске 2024/2025. године одржани су редовни састанци одељењског већа у складу са годишњим планом рада школе и потребама наставног процеса(укупно 6 састанака). Веће је заседало у предвиђеним терминима, као и по потреби, ради благовременог праћења успеха и напретка ученика, као и решавања актуелних васпитно-дисциплинских питања.

На састанцима су анализирани:

- успех и напредовање ученика по предметима и на нивоу одељења,
- индивидуалне потребе ученика,
- спровођење подршке у учењу и педагошке интервенције,
- сарадња са родитељима и начин њеног унапређивања,
- реализација планираних активности (екскурзије, излети, пројекти, такмичења),
- дисциплина и понашање ученика,
- безбедност и заштита ученика у школи и ван ње.

Закључено је да је сарадња чланова већа била успешна, а комуникација конструктивна. Предлози и мере донете на састанцима допринели су унапређењу наставе, бољем разумевању потреба ученика и ефикаснијем планирању васпитно-образовног рада.

Сви записници са седница су уредно вођени и достављани стручним службама школе., као и у Едневнику рада одељења 1-1.

Састанци су успешно реализовани и сви договори на тим састанцима су испоштовани у току школске 2024/25. године.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

У току школске 2024/25. године планирано је и реализовано 6 родитељских састанака. Сарадња са родитељима је била задовољавајућа.

Сарадња са родитељима током школске године остваривана је кроз родитељске састанке, индивидуалне разговоре, Вибер групу, електронски дневник и дане отворених врата. Упркос организованим активностима и редовним обавештењима, уочено је да сарадња није у потпуности на задовољавајућем нивоу.

Поједини родитељи нису редовно присуствовали родитељским састанцима нити су користили прилике за индивидуалне разговоре током отворених врата. То је утицало на правовремену размену информација и могућност благовремене подршке ученицима. Родитељима је више пута скренута пажња на значај редовне комуникације и активног праћења напретка деце.

Посебно је истакнута важност коришћења еДневника, који пружа фантастичне могућности за комуникацију – брз и директан увид у оцене, изостанке, напомене и друге информације релевантне за школски живот ученика. Подстицано је редовно праћење еДневника као ефикасног алата за јачање сарадње.

Закључак и предлог мера:

- Сарадњу са родитељима је потребно унапредити кроз директнију и одговорнију комуникацију.
 - Подстаћи већи одзив родитеља на родитељске састанке и отворена врата.
 - Наставити са едукацијом родитеља о значају и начину коришћења еДневника.
- Осмислити нове модалитете сарадње који ће мотивисати већи број родитеља да се активно укључе у рад школе и праћење развоја своје деце.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА

У току школске 2024/2025. године, од одељења I/1, ученица Л.К. је учествовала на школском рецитаторском такмичењу. Иако није освојила пласман, показала је интересовање и храброст да наступа пред публиком, што је вредно похвале. Ученици из одељења нису учествовали на другим такмичењима ове школске године. У наредној

школској години планираћемо веће укључивање ученика у различите видове такмичења, у складу са њиховим интересовањима и могућностима.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине)

Разноврсност активности су допринеле развоју добре атмосфере у одељењу. Током школске године остварена је одлична интеракција ученик–ученик и ученик–наставник. Добром организацијом наставе ученицима је омогућено да напредују у складу са својим индивидуалним способностима, што је допринело томе да ученици првог разреда заволе школу, дружење и рад у настави. Школска клима је била стабилна, а радна атмосфера мотивишућа.

Напредовање ученика је у целини задовољавајуће, а ученици су показали висок степен прилагођавања школским обавезама, као и добру социјализацију унутар вршњачке групе.

Посебно треба истаћи успешну реализацију пројекта менторства, у коме су ученици четвртог разреда били модел и подршка првацима у процесу адаптације на ново школско окружење. Овај вид вршњачке подршке показао се као веома ефикасан и допринео је бржем укључивању ученика у школски живот.

Ученици одељења I-1 током године учествовали су у различитим активностима и кооперативним пројектима, на којима су остварили запажене резултате. Организоване су и бројне активности у циљу јачања мотивације за рад, развијања одговорности према себи и другима, као и подстицања кључних компетенција за целоживотно учење, у складу са наставним планом и програмом.

Одељењски старешина: Ивана Танасић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 1/2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Катарина Старчевић

НАСТАВНИЦИ: Душанка Босанац, Миладин Малић

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 7 дечака, 12 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 7 дечака, 12 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Напредовање ученика у остваривању исхода :

самостално: 12

уз мању помоћ: 4

уз већу помоћ: 3

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2024/25. године одржано је 4 састанка Одељењског већа.

Први састанак 28.10. 2024.

Други састанак 26.12. 2024.

Трећи састанак 31.3. 2025.

Четврти састанак 17.6. 2025.

У оквиру одржаних састанака Одељењског већа бавили смо се: општим питањима наставе, помоћи ученицима који слабије напредују у учењу, организацији наставе, успехом и дисциплином ученика, организацијом допунске наставе и слободним активностима, одабиру уџбеника и потребним школским прибором, израдом глобалних и оперативних планова и њихово усклађивање, распоредом часова и часова коришћења

фискултурне сале, планирањем и извођењем излета, изградом и реализацијом угледних часова и свих других видова стручног усавршавања у оквиру и ван установе, унапређивањем сарадње са локалном заједницом и другим важним питањим. Активним учешћем и одговорним приступом у раду, свих чланова Одељењског већа, успешно смо реализовали све планиране активности у складу са променом календара за ову школску годину.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

Током ове школске године одржано је 5 састанака са родитељима. Родитељски састанци су били добро посећени, а већина родитеља је била заинтересована и за Отворена врата што личним доласком, што путем телефонског позива, тако да смо успешном сарадњом решавали поједине васпитне и образовне ситуације у којима су се деца слабије сналазила. Сарадња са родитељима у овој школској години је била успешна. Осим директног контакта са родитељима сва најважнија дневна обавештења, према предлогу родитеља, смо обављали редовно СМС и Вибер порукама, што се показало као веома добро и ефикасно у међусобној комуникацији и сарадњи. Родитељ који је био члан Савета родитеља, такође је давао извештаје и обавештавао нас редовно о одлукама донетим на састанцима Савета родитеља. Правдање изостанака ученика се одвијало у складу са Законом. Родитељи су се организовали и поклонили школи клима уређај који нам у топлим данима заиста значи. Отворени су за сваки вид доприноса школи и заједници.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Школско такмичење рецитатора одржано је у фискултурној сали наше школе и успешно је реализовано за ученике млађих разреда.

Рецитатори су говорили по једну песму, а избор песме је био слободан. На одељенском такмичењу учествовали сви ученици одељења 1/2, док је на школском такмичењу учествовао само по један представник одабран на одељенском такмичењу. Представник одељења 1/2 била је Л. Бабић.

ПОСЕТЕ И ИЗЛЕТИ

Радмиловац- Вода и водени организми

УК „Влада Дивљан“ - „Звона богородичине цркве“

Делибатска пешчара

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Разноврсне активности су допринеле развоју добре атмосфере у одељењу. Остварена је одлична интеракција ученик-ученик и ученик-наставник у току школске године. Деци је било омогућено добром организацијом наставе да напредују према својим индивидуалним способностима што је помогло ученицима да са радосћу долазе у школу, да се друже и да одговорно и мотивисано раде. Како су ученици провели прву годину свог школовања заједно задовољна сам општим успехом. Ученик И.Г. се добро уклопио у окружење и да не утиче превише на рад осталих ученика.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: П/1

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Јелена Дринчић

НАСТАВНИЦИ: Душанка Босанац, Миладин Малић, Рамадан Мехмеди

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: __19__ ученика, __9__ дечака, __10__ девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: __19__ ученика, __9__ дечака, __10__ девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 9 ученика

Врло добар успех: 8 ученика

Добар успех: 2 ученика

Просечна оцена одељења: 4,25

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2024/25. године одржано је 4 састанка Одељењског већа. У оквиру одржаних састанака Одељењског већа бавили смо се: општим питањима наставе, помоћи ученицима који слабије напредују у учењу, организацији наставе, успехом и дисциплином ученика, организацијом допунске наставе и слободним активностима, одабиру уџбеника и потребним школским прибором, израдом глобалних и оперативних планова и њихово усклађивање, распоредом часова и часова коришћења физкултурне сале, планирањем и извођењем излета, израдом и реализацијом угледних часова и свих других видова стручног усавршавања у оквиру и ван установе, унапређивањем сарадње са локалном заједницом и другим важним питањима који се налазе у већ написаним изводима о активностима Одељењског већа који се налазе у есДневнику рада одељења. Активним учешћем и одговорним приступом у раду, свих чланова Одељењског већа, успешно смо реализовали све планиране активности у складу са променом календара за ову школску годину.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

Током ове школске године одржано је 5 састанака са родитељима. Родитељски састанци су били добро посећени, а већина родитеља је била заинтересована и за Отворена врата што личним доласком, што путем телефонског позива, тако да смо успешном сарадњом решавали поједине васпитне и образовне ситуације у којима су се деца слабије сналазила. Сарадња са родитељима у овој школској години је била успешна. Осим директног контакта са родитељима сва најважнија дневна обавештења, према предлогу родитеља, смо обављали редовно СМС и Вибер порукама, што се показало као веома добро и ефикасно у међусобној комуникацији и сарадњи. Родитељ који је био члан Савета родитеља, такође је давао извештаје и обавештавао нас редовно о одлукама донетим на састанцима Савета родитеља. Правдање изостанака ученика се одвијало у складу са Законом.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Школско такмичење "Мислиша" у коме су учествовали: Л. Вељовић 15 поена, С. Масал 22 поена, Т. Обрадовић 15 поена, Б. Станић 16 поена, А. Томић 14 поена и С. Шајкаш 36 поена.

Школско такмичење рецитатора одржано је у физкултурној сали наше школе и успешно је реализовано за ученике млађих разреда.

Рецитатори су говорили по једну песму, а избор песме је био слободан. На одељенском такмичењу учествовали сви ученици одељења II-1, док је на школском такмичењу учествовао само по један представник одабран на одељенском такмичењу. Представник одељења II-1 је био ученик Стефан Шајкаш који је наше одељење представљао рецитирајући песму „Болесник на 3 спрата“, Бранко Ћопић.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Разноврсне активности су допринеле развоју добре атмосфере у одељењу. Остварена је одлична интеракција ученик-ученик и ученик-наставник у току школске године. Деци је било омогућено добром организацијом наставе да напредују према својим индивидуалним способностима што је помогло ученицима да са радошћу долазе у школу, да се друже и да одговорно и мотивисано раде.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: II-2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Анишоара Бољанцу

НАСТАВНИЦИ: Душанка Босанац - наставник француског језика; Миладин Малић – верска настава - православни катихизис; Рамадан Мехмеди – верска настава – исламски вјеронаук

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 20 ученика, 10 дечака, 10 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 18 ученика, 9 дечака, 9 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Ученици одељења II-2 на крају школске године : 16 ученика имају примерно владање (5),

1 ученика има врло добро (4), 1 ученик недовољно (1) због неоправданих часова (непохађање наставе).

Одличан успех: 7 ученика

Врло добар успех: 9 ученика

Добар успех: 1 ученик

Довољан успех: / ученика

Понавља разред/преводи се: 1 ученик

Просечна оцена одељења: 4,29

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току ове школске године одржане су 4 седнице Одељењског већа на којима су без изузетка присуствовали сви чланови Одељењског већа.

У оквиру одржаних састанака Одељењског већа бавили смо се: општим питањима наставе, помоћи ученицима који слабије напредују у учењу, организацији наставе, успехом и дисциплином ученика, организацијом допунске наставе и слободним активностима, одабирају уџбеника и потребним школским прибором, изградом глобалних и оперативних планова и њихово усклађивање, распоредом часова и часова коришћења физкултурне сале, планирањем и извођењем излета и предузетничких активности ученика, изградом и реализацијом угледних часова и свих других видова стручног усавршавања у оквиру и ван установе, унапређивањем сарадње са локалном заједницом и другим важним питањима који се налазе у већ написаним изводима о активностима Одељењског већа који се налазе у есДневнику рада одељења II/2.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске 2024/25. године одржано је укупно 5 родитељских састанака.

У оквиру одржаних родитељских састанака бавили смо се питањима успеха и дисциплине ученика, реализацијом наставе и ваннаставних активностима, помоћи у учењу, опремљеношћу прибором и уџбеницима, социјалним питањима, посетама и сарадњом са локалном заједницом и свим другим важним питањима који се тичу наставе и боравка ученика у школи. Родитељ који је био члан Савета родитеља је такође давао извештаје и обавештавао нас редовно о одлукама донетим на састанцима Савета родитеља.

Између термина родитељских састанака, у терминима отворених врата родитељи су се информисали о својој деци.

Школске 2024/25.године може да се оцени да је успешна била сарадња са родитељима јер се та сарадња током школске године заснивала на успешном изграђивању поверења између родитеља и учитеља, родитеља, деце према учитељу .

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА: /

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Разноврсност наставних и ваннаставних активности су допринеле развоју добре атмосфере у одељењу. Деци је било омогућено да и у датим условима, добром организацијом наставе напредују према својим индивидуалним способностима.

Одељењски старешина: Анишоара Бољанцу

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: П/З

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Јелена Манасијевић

НАСТАВНИЦИ: Јелена Манасијевић, Душанка Босанац, Миладин Малић, Рамадан Мехмеди

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 9 дечака, 10 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 9 дечака, 10 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 9 ученика

Врло добар успех: 6 ученика

Добар успех: 4 ученика

Довољан успех: / ученика

Понавља разред/преводи се: / ученика

Просечна оцена одељења: 4,22

Једна ученица је радила по индивидуалном плану ИОП1 (Ч. Р.). Два ученика је радило по индивидуалном плану ИОП2 (Н. Б. и А. С.).

За ове ученике, али и за све ученике који су наилазили на потешкоће у савладавању појединих делова градива, је организована и допунска настава из математике и српског језика .

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2024/2025. године одржана су четири састанка Одељенских већа.

Први састанак Одељенског већа је одржан 28.10.2024. године са следећим дневним редом:

1. Реализација плана и програма
2. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог класификационог периода
3. Реализација допунске наставе
4. Текућа питања

Утврђено је да је план и програм на крају првог класификационог периода у одељењу 2/3 у потпуности реализован. Сви ученици овог одељења су на крају првог класификационог периода имали примерно владање.

У овом периоду, у оквиру одељења 2/3, није било ученика са недовољним оценама. На крају првог класификационог периода у одељењу 2/3 један ученик је био неоцењен из једног предмета(француски језик). Три ученика је радило по индивидуалном образовном плану (ИОП-1): Н. Б. , А. С. и Ч. Р. По индивидуализацији је радио један ученик: П. Ј. Они су похађали допунску наставу. На допунску наставу су позивани по потреби и други ученици: А. С. и А. М.

Други састанак Одељенског већа одржан је 26.12.2024. године, на крају првог полугодишта. Дневни ред састанка:

1. Реализација плана и програма
2. Успех и дисциплина ученика на крају првог полугодишта
3. Реализација допунске наставе и слободних активности
4. Текућа питања

На основу одлуке Владе Републике Србије и Министарства просвете, зимски распуст за ученике основних и средњих школа почиње у уторак, 24. 12.2024. и траје до петка, 17. 1. 2025. године. План и програм је у потпуности реализован до понедељка 23.12.2024. године.

Сви ученици имају примерно владање. Одличан успех, на крају 1. полугодишта има 7 ученика, 7 ученика има врло добар успех, 5 ученика добар успех. Средња оцена одељења је 4,05.

Ученици Н. Б. , А.С. и Ч. Р. радили су по ИОП-1. Од другог полугодишта Н. Б. и А. С. радиће по ИОП-2. По индивидуализацији је радио један ученик: П. Ј.

Поред споменутих ученика допунску наставу похађали су и ученици А. С. и А. М. Сви остали ученици који су имали потешкоћа у савладавању појединих делова градива српског језика и математике такође су били позивани на допунску наставу из ових предмета.

На самом почетку првог полугодишта (18.09.), карате клуб „Јапан“ је за ученике наше школе организовао угледни час, на ком су ученици упознати са основним техникама ове борилачке вештине. (27.09.) Интерактивно предавање МУП-а- Безбедност у саобраћају, (23.09.) предавање ватрогасаца – „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“, обележена је Дечија недеља (почетком октобра) са различитим пригодним активностима. Кошаркашки клуб „Беко“ је организовао уледни час (14.10.), као и угледни час фоклора “Палилуски бисери“ (08.10.). У физкултурној сали за ученике млађих разреда одиграна је дечија позоришна представа под називом „Оздравила лисица“ позоришта МаксимусАрт (31.10.). Ученици су у оквиру полудневног излета, организованог 07.10.2024. године, посетили Радмиловац - "Вода и водени организми", као и Центар за културу „Влада Дивљан“ где су гледали представу рађену по роману Виктора Игоа „Звонар Богородичине цркве", након које су са аниматорма имали организовану журку.

31.03.2025. године одржан је трећи састанак Одељенског већа на ком су присуствовали сви чланови већа. Дневни ред састанка:

1. Реализација плана и програма
2. Успех и дисциплина ученика на крају трећег класификационог периода
3. Текућа питања

План и програм су у потпуности реализовани. Сви ученици имају примерно владање. Нема негативних оцена. Сви ученици су усвојили планиране садржаје и оцењени су из свих предмета. Једна ученица ради по индивидуалном образовном плану (ИОП-1): Ч. Р. Два ученика раде по ИОП-2: Н. Б. и А. С. По индивидуализацији ради један ученик: П. Ј. Они су похађали допунску наставу. На допунску наставу су позивани по потреби и други ученици: А. С. и А. М. Током боравка у школи, на настави, ученици су поштовали школска правила.

Четврти састанак одељенског већа одржан је 17. 06. 2025. године уз присуство свих чланова. Тачке дневног реда су биле следеће:

1. Реализација плана и програма
2. Успех и дисциплина ученика на крају школске 2024/2025. године
3. Реализација допунске наставе и слободних активности
4. Текућа питања

План и програм за овај период су реализовани у потпуности. Сви ученици 2/3 на крају школске 2024/2025. године имали су примерно владање. Одличним успехом други разред је завршило 9 ученика, врло добрим 6, добрим 4. Довољних, недовољних и неоцењених ученика на крају другог разреда није било. Ученица Ч. Р. је радила по ИОП-1. Ученици Н. Б. и А. С. су радили по ИОП-2. По индивидуализацији је радио један ученик: П. Ј. Средња оцена одељења на крају другог полугодишта је 4,22.

Часови допунске наставе српског језика су реализовани редовно за шест ученика (Н.Б., А.С., Ч. Р., П.Ј., А.М. и А. С.). Сви остали ученици који су наилазили на било какве потешкоће у савладавању неког дела градива, такође су били укључени у допунски рад. Часови допунске наставе су били редовно реализовани средом (из српског језика и математике у термину 5. часа у преподневној смени, а претчаса у послеподневној смени). Ученици су током овог периода учествовали у различитим ваннаставним активностима: учешће на Школском рецитаторском такмичењу одржаном 17.03.2025. године у физкултурној сали наше школе; учешће на математичком такмичењу „Мислиша“ одржаном 13.03.2025. у просторијама школе. У физкултурној сали одржан је мобилни планетаријум намењен ученицима нижих разреда. Сферни биоскоп који пројектује слике звезданог неба и спектакуларних објеката у нашем универзуму (07.02.); Стручно веће млађих разреда је у току 25. недеље, на тему „Пролећно дрво пријатељства“ организовало заједничку креативну радионицу као пример добре праксе кооперативног учења(14.03.). У оквиру пројекта „Школа за све 2“ реализован је одлазак групе ученика (из сваког одељења по 4 ученика) који су на основу свог успеха, дисциплине и труда заслужили да иду у Палату науке и обилазак Ташмајдана (24.04.); У току другог полугодишта било је организована хуманитарна акција, којом су се ученици 2/3 одазвали. У периоду од (05.05. – 09.05.), кроз различите радионице обележили смо Недељу сећања на жртве трагичног догађаја у школи „Владислав Рибникар“ и у Малом Орашу, Дубони и Нишкој Бањи. У другом полугодиштру организован је полудневни излет у Делиблатску пешчару. Ученици млађих разреда су организовано посетили Делиблатску пешчару која се налази на око 65 километара од Београда, тачније простор Чардак. Током читаве школске године, ученици су похађали и секције које су биле понуђене у оквиру школе (драмска, рецитаторска, спортска, креативна радионица и уради сам). Пред крај школске године, 09.06. прославили смо Дан школе.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске године одржано је пет родитељских састанака.

Први састанак је одржан 05.09.2024. године. Након што сам родитељима пожелела успешан почетак нове школске године, упознала сам их са планом и програмом за други разред и са начином реализације.

Родитељима је представљен школски календар за школску 2024/25. годину. Упознати су са радним и нерадним данима, распустима, полугодиштима. Родитељима је прослеђен школски календар на заједничку Вибер групу.

Представљени су уџбеници које ћемо користити свакодневно у школи. Прочитан је списак потребног школског прибора, као и опрема за час Физичког и здравственог васпитања. Родитељима је дат распоред часова, као и распоред школског звона.

Једногласно је за члана Савета родитеља изабрана Драгана Ћурчија. Родитељ је упозат са обавезама које су у плану у току школске године. Деца треба редовно да раде домаће задатке. Потребно је више разговарати са дететом, ангажовати се у раду код куће. Родитељима је скренута пажња да од ове школске године више неће имати описно оцењивање (исходе) већ бројчано, с тим у вези, морају да наставе вредно да раде и уче како би оцене биле што боље.

Родитељи су попунили анкету о избору секција. Потписали су Општу сагласност која се односи на фотографисање ученика и напуштање школског дворишта у оквиру наставних и ваннаставних активности. Ученици другог разреда моћи ће да похађају Продужени

боравак који води учитељица Јелица Павловић. Отворена врата су организована сваке среде за време 2. часа, у преподневној смени у периоду од 08:50-09:35 и у поподневној смени у периоду од 14:50-15:35.

Други родитељски састанак одржан је 01.11.2024. године. Родитељи су упознати са тим да реализација Плана и програма тече по утврђеном плану, без одступања. Извештени су о успеху и дисциплини ученика на крају првог класификационог периода. У оквиру ове тачке дневног реда подсетили смо се и школског календара, најавили нерадне дане за 11. и 12. новембар, полугодиште у месецу децембру, као и слободне дане за време божићних и новогодишњих празника. Родитељима је указано на проблем данашњих генерација које се односе на појаву менталне пасивности деце. Закључили смо да је потребно радити на развијању радних навика код детета, више вежбати код куће и редовније радити домаће задатке, радити на различитим истраживачким задацима прилагођеним узрасту детета. Родитељима је такође и најављено шта ће бити реализовано након повратка са јесењег распуста. Осврнули смо се на есДневник и родитељима су подељене картице са оценама сваког детета. Сви родитељи имају своје налоге и могу редовно да прате напредовање свог детета.

24. 01. 2025. године био је одржан трећи родитељски састанак. Родитељи обавештени да је:

- план и програм у потпуности реализован у току првог полугодишта до 23.12.2024. На основу одлуке Владе Републике Србије и Министарства просвете, науке и технолошког развоја зимски распуст за ученике основних и средњих школа почео је у уторак, 24.12.2024.;
- да су на крају првог полугодишта сви ученици 2/3 имали примерно владање;
- да је на крају првог полугодишта било 7 одличних, 7 врло добрих и 5 добрих ученика, довољних и недовољних није било;
- да је допунска настава из српског језика и математике редовно реализована за 6 ученика средом за време петог часа у преподневној смени и као претчас у послеподневној смени;
- Секције су такође редовно реализоване.
- да су у оквиру путујуће учионице ученици обишли Радмиловац - "Вода и водени организми", УК „Влада Дивљан“, где су гледали представу „Звонар Богородичине цркве“;
- да је обележена Дечија недеља прве недеље октобра.

У оквиру текућих питања, родитељи су извештени о предстојећим писаним проверама и плану и програму за друго полугодиште.

На четвртном родитељском састаку, одржаном 04.04.2025. године, родитељи су упознати са реализацијом плана и програма за трећи класификациони период, као и са реализацијом часова одељенског старешине, допунске наставе и секције. У оквиру ове тачке дневног реда подсетили смо се и школског календара, најавили пролећни распуст који почиње од 16.04. до 21.04.2025. Као и првомајске празнике 1. и 2. мај.

Сви ученици су усвојили планиране садржаје и оцењени су из свих предмета. Нема негативних оцена и сви ученици имају примерно владање.

Родитељима је скренута пажња да велики број деце мора да поправи рукопис. Напоменуто им је да се стално обнавља градиво нарочито из граматике, да се вежба множење и дељење, нарочито текстуални задаци, као и да се редовно раде домаћи задаци. Закључили смо да је потребно радити на развијању радних навика код детета, више вежбати код куће и радити на различитим истраживачким задацима прилагођеним узрасту детета. Истакнута је важност свакодневног доношења потребног прибора за час. Родитељима је такође најављено да ће бити реализован излет у наредном периоду.

У току трећег класификационог периода ученици одељења 2/3 имали су разноврсне активности. Одржано је школско рецитаторско такмичење на коме је друго место

освојила ученица нашег одељења П. Обретковић рецитујући песму „Песма за мамине очи“ Мира Алечковић. Математичко такмичење „Мислиша“ је успешно реализовано. Наше одељење је имало пријављених седам такмичара. Резултате очекујемо у наредном периоду. Ученици 2/3 су учествовали у хуманитарним акцијама које је организовала школа.

Осврнули смо се на есДневник и родитељима су подељене картице са оценама сваког детета. Сви родитељи имају своје налоге и могу редовно да прате напредовање свог детета.

Пети родитељски сатанак је одржан 28. 06. 2025. године. Родитељи су обавештени о томе да је План и програм на крају школске 2024/2025. године у потпуности реализован.

Упознати су са успехом и дисциплином ученика на крају школске године. Школску 2024/2025. годину одличним успехом је завршило 9 ученика, врло добрим 6 ученика, док су добрим успехом други разред завршила 4 ученика. Довољних, недовољних, као и неоцењених у 2/3, на крају школске године није било. Сви ученици су имали примерно владање.

Ученици који су разред завршили одличним успехом били су награђени похвалницама. Ученица Л. Обућина је похваљена и награђена књигом за остварене резултате на математичком такмичењу „Мислиша“.

Сарадња са родитељима остваривана је и појединачно, на отвореним вратима, као и путем Вибер групе увек када је за тим било потребе.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

1. П. Обретковић– освојила друго место на школском рецитаторском такмичењу;
2. Л. Обућина – похвала на математичком такмичењу „Мислиша“.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Ученици 2/3 су деца која поштују правила, придржавају их се. Већини је у раду потребна подршка родитеља у виду израде и провере исправности домаћих задатака, вежбања и слично. Радо учествују у свим активностима које се тичу наставе (веома су активни на часу, учествују у пројектима који им се понуде и довољно приближе), али су им драге и ваннаставне активности. Међутим, ученици још увек немају довољно изграђену свест о томе шта је битно наставнику пријавити као проблем-ситуацију, а шта није. Са њима је потребно наставити рад на заједништву унутар одељења. Конфликте тешко решавају без вођства (одељенског старешине), али уз подршку старешине и педагога сваки конфликт у току школске године је успешно решен.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: III- 2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Титијана Дехељан

НАСТАВНИЦИ: вероучитељи Миладин Малић и Рамадан Мехмеди, наставник француског језика Марија Димитријевић

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА- 22

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 24 ученика, 17 дечака, 7 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 22 ученика, 16 дечака, 6 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 9 ученика

Врло добар успех: 8 ученика

Добар успех: 5 ученика

Просечна оцена одељења:4,13

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2024/25. године планирано је и одржано укупно 4 састанка Одељенског већа на којима су присуствовали сви чланови Одељенског већа.

У оквиру одржаних састанака Одељенског већа бавили смо се: општим питањима наставе, помоћи ученицима који слабије напредују у учењу, организацији наставе, успехом и дисциплином ученика, организацијом допунске наставе и слободним активностима, потребним школским прибором, израдом глобалних и оперативних планова, превенцијом насиља, распоредом часова и часова коришћења физкултурне сале, израдом и реализацијом угледних часова и свих других видова стручног усавршавања у оквиру и ван установе (онлајн-вебинари).

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске 2024/25. године планирано је и одржано 5 родитељских састанака. У оквиру одржаних родитељских састанака бавили смо се питањима успеха и дисциплине ученика, реализацијом наставе и ваннаставних активностима, помоћи у учењу, наставним активностима, опремљеношћу прибором и учбеницима. Било је речи о важности комуникације са децом и разумевању потреба детета. С тим у вези родитељима је речено да је јако важна комуникација и сарадња родитеља са учитељима и школским педагогом. Битна је и комуникација међу ученицима, јер су се у овом полугодишту нарушили односи међу ученицима, биле су свађе међу њима, не уважавају довољно једни друге, желе да они увек буду у праву. Било је и вербалног вређања, у разговору са њима, ипак су увидели где греше.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА: /

Школско такмичење у рецитовању III место Д. Пејановић

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине): У овој школској години ученици су видно попустили што се тиче дисциплине (нарочито неки ученици којима је изричен појачани васпитни рад и оцена 4 из владања).

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: III-3

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Вук Аранђеловић

НАСТАВНИЦИ: наставница француског језика Душанка Босанац и вероучитељ Миладин Малић

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 24 ученика, 15 дечака, 9 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 24 ученика, 15 дечака, 9 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 9 ученика

Врло добар успех: 7 ученика

Добар успех: 8 ученика

Довољан успех: /

Понавља разред / преводи се: /

Просечна оцена одељења: 3,99

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2024/25. године планирано је и одржано укупно 4 састанка Одељенског већа на којима су присуствовали сви чланови Одељенског већа. У оквиру одржаних састанака Одељенског већа бавили смо се: општим питањима наставе, помоћи ученицима који слабије напредују у учењу, организацији наставе, успехом и дисциплином ученика, организацијом допунске наставе и слободних активности, потребним школским прибором, израдом глобалних и оперативних планова, превенцијом насиља, распоредом часова, коришћењем физкултурне сале, израдом и реализацијом угледних часова и свих других видова стручног усавршавања у оквиру и ван установе (онлајн-вебинари).

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

Током школске 2024/2025. године одржано је пет родитељских састанака (у септембру – поводом упознавања родитеља са начином рада, планом и програмом, школским календаром итд; у новембру – поводом успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода; у јануару – поводом анализе успеха и владања ученика на крају првог полугодишта, као и упознавања са садржајима и активностима током другог полугодишта; у априлу – поводом анализе успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода и у јуну – поводом поделе књижица и анализе успеха и дисциплине ученика током другог полугодишта).

Већи део комуникације са родитељима одвијао се преко Вибер групе где су родитељи добијали сва потребна и важна обавештења.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Ученици А. Анђеловић и М. Јовић прошли су на Општинско такмичење из математике.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Разноврсност наставних и ваннаставних активности су допринеле развоју добре атмосфере у одељењу.

Од 7. 10. 2024. до 11. 10. 2024. обележили смо Дечју недељу разноврсним активностима: цртање кредама у боји у школском дворишту на тему „Деца су цвеће живота“, прављење јесењих маски и ревија, јесењи крос, приредба поводом затварања Дечје недеље. Током Дечје недеље ученици су посетили Конак кнегиње Љубице, Саборну цркву и Калемегдан. Имали смо и предавање МУП-а, ватрогасаца – ванредне ситуације, као и Црвеног крста Палилуле.

У нашој школи организована је била и представа „Оздравила лисица“, као и Мобилни планетаријум.

Ученици одељења III-3 разреда посетили су и Београдски зоолошки врт.

Такође, посетили смо и Делиблатску пешчару „Чардак“.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 4 - 1

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Маја Поповић

НАСТАВНИЦИ: Душанка Босанац, наставник француског језика и Миладин Малић, вероучитељ

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА:

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 21 ученика, 10 дечака, 11 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 21 ученика, 10 дечака, 11 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ:

Одличан успех: 13 ученика

Врло добар успех: 5 ученика

Добар успех: 3 ученика

Довољан успех: / ученика

Понавља разред/преводи се: / ученика

Просечна оцена одељења: 4,47

На крају школске 2024/2025. године одељење 4-1 има 21 ученика. Од тога је 10 дечака и 11 девојчица. Сви ученици имају примерно владање. Сви су похађали верску наставу – православни катихизис и имају оцену истиче се. Одличним успехом је завршило 13 ученика; врло добрим 5 ученика; добрим 3 ученика.

Додатна подршка у раду је обухватила три ученика. Један ученик је радио по ИОП1, два су била ИОП2. Све предузете мере (индивидуализација наставе, допунска настава, прилагођени домаћи задаци и прилагођавање динамике рада и темпа савладавања градива) су донеле резултате и напредак сваког ученика те се овакав вид рада предлаже и за следећу школску годину. Поред споменутих ученика допунску наставу похађали су повремено и други ученици одељења када им је затребала мала помоћ у савладавању за њих нових садржаја из математике и српског језика. Часови допунске наставе су у потпуности реализовани и успешно су интегрисани са наставним предметима српски језик и математика.

Извршеном анализом изостанака ученика, један ученик који је највише изостајао у току школске године имао је 311 оправданих изостанака. У току школске године редовно су обављани саветодавни разговори са родитељима ученика.

Разноврсност активности су допринеле развоју добре атмосфере у одељењу. Остварена је одлична интеракција ученик-ученик и ученик-наставник у току школске године. Деци је било омогућено добром организацијом наставе да напредују према својим индивидуалним способностима што је помогло ученицима да воле да долазе у школу, да се друже и да одговорно и мотивисано раде.

Средња оцена одељења је 4,47.

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2024/2025. године одржано је укупно 4 састанка Одељењског већа на којима су присуствовали сви чланови Одељењског већа.

Важна текућа питања смо континуирано у току школске године, решавали на редовним састанцима већа и важне текуће информације, на дневном нивоу, размењивали смо путем Вибер групе учитеља и наставника наше школе и мејлом.

У оквиру одржаних састанака Одељењског већа и онлајн разменом информација бавили смо се: општим питањима наставе, помоћи ученицима који слабије напредују у учењу, организацији наставе и ваннаставним активностима, успехом и дисциплином ученика, организацијом допунске и додатне наставе и слободним активностима, одабиру уџбеника и потребним школским прибором, израдом глобалних и оперативних планова и њихово усклађивање са Планом и програмом Министарства просвете, науке и технолошког развоја као и календаром васпитно-образовног рада основне школе, распоредом часова и часова коришћења физкултурне сале, реализацијом предузетничких активности ученика у оквиру одељења или разредних већа, израдом и реализацијом угледних часова и свих других видова стручног усавршавања у оквиру и ван установе, унапређивањем сарадње са локалном заједницом и другим важним питањима који се налазе у већ написаним изводима о активностима Одељењског већа који се налазе у Е-дневнику рада одељења 4-1.

Састанци су успешно реализовани и сви договори на тим састанцима су испоштовани у току школске 2024/2025. године.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске 2024/2025. године планирано је и реализовано 5 родитељских састанака. Сарадња са родитељима је била више него успешна. Одговорним односом према раду и обавезама смо успели да реализујемо све планиране наставне и ваннаставне активности. Сва важна текућа питања, решавали смо на родитељским састанцима, а помоћу оформљене Вибер групе и мејлом са родитељима одељења 4-1, размењивали смо важне информације на дневном нивоу.

У оквиру одржаних родитељских састанака, отворених врата и онлајн контаката бавили смо се питањима успеха и дисциплине ученика, реализацијом наставе и других активности, помоћи у учењу, опремљеношћу прибором и уџбеницима, предузетништвом у оквиру ваннаставних активности, учешћем на конкурсима и другим видовима презентације наших наставних и ваннаставних активности, објављивању стручних радова у часопису Просветни преглед, социјалним питањима, сарадњом са локалном заједницом и свим другим важним питањима који се тичу наставе и боравка ученика у и ван школе. Родитељ који је био члан Савета родитеља је такође давао извештаје и обавештавао нас редовно о одлукама донетим на састанцима Савета родитеља.

Све важне информације које су наилазиле у току школске године, према нашем договору на почетку школске године, остваривали смо и преко СМС порука, путем Вибер групе, мејлом веома успешно. Овај начин комуникације родитељи су оценили као веома успешан и практичан начин.

Сарадња са родитељима у току све четири школске године, може да се оцени, да је била конструктивна и успешна јер се та сарадња током четири школске године заснивала на успешном изграђивању поверења између родитеља и учитеља, родитеља према школи, деце према учитељу.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Ученици одељења 4-1 су у току школске 2024/2025. године били ангажовани у оквиру разноврсних такмичења. Доста такмичења је у току ове школске године отказано због дешавања у држави али искористили смо такмичења која су нам ове године и била доступна. Ученици одељења 4-1 су учествовала на школском математичком такмичењу, где су се, према освојеним бројем поена три ученице нашег одељења пласирале на општинско такмичење које ове године нажалост није било реализовано. Ученици додатне наставе су учествовали и на математичком такмичењу „Мислиша“, као и на општинском такмичењу у пружању прве помоћи у организацији Црвеног крста Палилуле, где је учествовало 7 ученика из нашег одељења и који су се пласирали на градско такмичење.

На школском такмичењу рецитатора наша представница је освојила прво место и пласирала се на општинско такмичење које није одржано.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Ученици одељења 4-1 су у току школске 2024/2025. године били вишеструко ангажовани у оквиру свих наставних и ваннаставних предмета, имали су разноврсне активности, а неке активности су овековечене као стручни текстови у часопису "Просветни преглед", презентоване на Сабору учитеља Србије и уврштене као примери добре праксе у Зборник радова Савеза учитеља Србије. Секција „Уради сам“ се ове школске године показала као један од веома важних видова наставе и велики број ученика одељења 4-1 је похађало ову секцију.

Део планираних наставних и ваннаставних активности су биле организоване унутар одељења ,тј. биле су затвореног типа и обухватале су учешће ученика при уређивању одељењског и школских паноа и организовањем креативних радионица. Већи део активности, ове школске године односио се на реализацију заједничких креативних

радионица у оквиру пројекта Инклузивног тима „Инклузивна учионица" као подршка ученицима комбинованог одељења, кооперативним учењем у оквиру Стручног већа четвртог разреда, али и занимљивим пројектом кооперативног учења са учитељицом Иваном Танасић и њеним одељењем 1-1, тј. ђацима првацима где су активности вођене тако да су ученици четвртог разреда имали задатак да буду „тутори или ментори" првацима у заједничким радионицама из области света око нас, саобраћаја, музичке и ликовне културе, физичког и здравственог васпитања. Овакав вид сарадње показао се као изузетно важан и успешан у развоју сваког детета и његових социјалних, емоционалних и когнитивних вештина и ставова. Креативним радионицама и кооперативним учењем у сарадњи са Стручним већем четвртог разреда, Одељењем 1-1 и комбинованим одељењем успешно су ове школске године обележене Дечија недеља и Недеља сећања и заједништва. Дрво пријатељства у виду школског паноа реализовано је у оквиру Стручног већа млађих разреда. Ове школске године Стручно веће четвртог разреда је по први пут у нашој школи, организовало и остварило успешну сарадњу са ПУ „Бошко Буха" и њиховим предшколским групама у насељу Овча кроз активности под називом „Сат дружења са предшколцима" које су реализоване у нашој школи у физкултурној сали. Поводом овог догађаја и значаја транзиције вртић – школа учитељи четвртог разреда су интервјуисани и написан је стручни текст „Транзиција вртић – школа" у билтену ПУ „Бошко Буха" *СВЕЗНАЛИЦА*, број издања 41, у мају 2025. године. Реализована је и завршна приредба ученика четвртог разреда 12. јуна 2025. године. Сарадња са локалном заједницом је била успешна.

Тематским планирањем наставе, интеграцијом наставних садржаја, омогућена је реализација свих планираних активности и изградња бројних знања, вештина и способности свих ђака у оквиру одељења.

Разноврсност активности су допринеле развоју добре атмосфере у одељењу. Остварена је одлична интеракција ученик-ученик и ученик-наставник у току школске године. Деци је било омогућено добром организацијом наставе да напредују према својим индивидуалним способностима што је помогло ученицима да воле да долазе у школу, да се друже и да одговорно и мотивисано раде.

Извештај написала: Маја Поповић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: IV2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Милан Стамболић

НАСТАВНИЦИ: Милан Стамболић, Миладин Малић, Дусанка Босанац

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА 20

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: __20__ ученика, __11__ дечака, __9__ девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 20__ ученика, __11__ дечака, __9__ девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 8 ученика

Врло добар успех: 7 ученика

Добар успех: 3 ученика

Довољан успех: 1 ученика

Понавља разред: 1 ученик

Просечна оцена одељења: 3,96

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА: одржано је четири састанка, на којима се благовремено планира, договара и остварује планирани програм и остале наставне и ваннаставне активности.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току ове школске године реализовано је пет родитељских састанака, а родитељи су долазили и на индивидуалне разговоре, сарадња је била успешна, дате су смернице за даљи рад и напредовање ученика.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Ученици одељења IV2 су освојили прво место Општинском, а касније и на Градском такмичењу у указивању прве помоћи које је организовао Црвени крст Београда, односно Црвени крст Србије.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 4-3

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Тамара Богдановски

НАСТАВНИЦИ: наставница француског језика Душанка Босанац и вероучитељ Миладин Малић

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 20 ученика, 11 дечака, 9 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 11 дечака, 8 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 9 ученика

Врло добар успех: 5 ученика

Добар успех: 5 ученика

Довољан успех: /

Понавља разред / преводи се: /

Просечна оцена одељења: 4, 23

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2024/25. године планирано је и одржано укупно 4 састанка Одељенског већа на којима су присуствовали сви чланови Одељенског већа. У оквиру одржаних састанака Одељенског већа бавили смо се: општим питањима наставе, помоћи ученицима који слабије напредују у учењу, организацији наставе, успехом и дисциплином ученика, организацијом допунске наставе и слободних активности, потребним школским прибором, израдом глобалних и оперативних планова, превенцијом насиља, распоредом часова, коришћењем физкултурне сале, израдом и реализацијом угледних часова и свих других видова стручног усавршавања у оквиру и ван установе (онлајн-вебинари).

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

Током школске 2024/2025. године одржано је пет родитељских састанака (у септембру – поводом упознавања родитеља са начином рада, планом и програмом, школским календаром итд; у новембру – поводом успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода; у јануару – поводом анализе успеха и владања ученика на

крају првог полугодишта, као и упознавања са садржајима и активностима током другог полугодишта; у априлу – поводом анализе успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода и у јуну – поводом поделе књижица и анализе успеха и дисциплине ученика током другог полугодишта).

Већи део комуникације са родитељима одвијао се преко Вибер групе где су родитељи добијали сва потребна и важна обавештења.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

В. Томић добио је похвалу на Математичком такмичењу „Мислиша“.

Х. Митровић освојила је 1. место на ликовном конкурс под називом „Мој Београд“, 3. место на ликовном конкурс „Све боје Србије“ и 3. место на конкурс „Под овим сунцем има места за све“, које организују Пријатељи деце градске општине Палилула.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Разноврсност наставних и ваннаставних активности су допринеле развоју добре атмосфере у одељењу.

Од 7. 10. 2024. до 11. 10. 2024. обележили смо Дечју недељу разноврсним активностима: цртање кредама у боји у школском дворишту на тему „Деца су цвеће живота“, прављење јесењих маски и ревија, јесењи крос, приредба поводом затварања Дечје недеље. Током Дечје недеље ученици су посетили Конак кнегиње Љубице, Саборну цркву и Калемегдан. Имали смо и предавање МУП-а, ватрогасаца –ванредне ситуације, као и Црвеног крста Палилуле.

У нашој школи организована је била и представа „Оздравила лисица“, као и Мобилни планетаријум. Ученици четвртог разреда посетили су рибњак „Мика Алас“ и заштићено подручје „Велико блато“. Такође, посетили смо и Делиблатску пешчару „Чардак“.

Четвртаци су имали јавни час дружења са предшколцима у фискултурној сали наше школе где смо имали заједнички час физичког васпитања.

За крај школске године, четвртаци су приредили и завршну приредбу за своје породице и пријатеље.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: V2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Весна Радаковић

НАСТАВНИЦИ: Марија Косовић, Весна Радаковић, Милош Пејовић, Јелена Петровић, Татјана Бачевић, Бранка Ћирић, Адриан Перин, Душко Ранђеловић, Љиља Филиповић, Снежана Ђорђевић, Адријан Карабаш, Марко Смиљанић, Зорица Лучић, Миладин Малић, Илеана Зоја Томић,

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА: 24

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 25 ученика, 12 дечака, 13 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 24 ученика, 11 дечака, 13 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 8 ученика

Врло добар успех: 11 ученика

Добар успех: 5 ученика

Довољан успех: 0 ученика

Понавља разред/преводи се: 0 ученика

Просечна оцена одељења: 4,00

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

1. Први састанак је одржан 28.10.2024.године, на крају 1.класификационог периода. Укупан број недовољних оцена био је 13, а примерно владање су имали сви ученици, њих 25. Разговарало се о мерама за побољшање постигнућа ученика.

2. Други састанак је одржан на крају 1.полугодишта. утврђен је следећи успех: 8 одличних, 11 врлодобрих, 2 добра ученика и 3 недовољна (Лука Б.из Енглеског језика, Хирмета К.из Српског језика, Математике и Историје, Немања М. из Математике, Биологије, Историје и Енглеског језика). Једна ученица, Оливера М.је неоцењена, због нередовног похађања наставе. Средња оцена одељења је 3,90.

3. Трећи састанак је био 31.03.2025. на крају 3.класификационог периода. Укупан број недовољних оцена је био 11.

4. Четврти састанак је одржан 17.06. на крају 2.полугодишта. Приметно је да су ученици поправили успех. Нема недовољних оцена, а једна ученица Оливера М, остаје неоцењена, због нередовног похађања наставе, те се упућује на полагање разредног испита у августу. Средња оцена одељења је 4,00.

5. Пети састанак је одржан 29.08.2024. након завршених разредних разредних испита.

Оливера Митровић је у августу положила разредни испит из Технике и технологије са оценом довољан (2).

На крају школске 2024/2025.године одељење 5/2 има 8 одличних ученика, 11 врло добрих, 4 добра и 1 довољног ученика. Примерно (5) из владања има 23 ученика, а добро (3) има једна ученица. Средња оцена одељења је 3,99.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

Током школске године одржано је 4 родитељска састанка, те је приметно да већина родитеља долази на њих. Комункација се одржавала током целе школске године и на вајбер групи, где је одељенски старешина благовремено обавештавао родитеље о важним информацијама за рад и напредовање ученика. Родитељи су такође долазили и на отворена врата, како одељенског старешине, тако и других предметних наставника.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Мишњеља сам да су се ученици добро прилагодили на предметну наставу и нове наставнике у 5.разреду. Током целе школске године радило се на јачању заједништва, другарства, емпатије и на ненасилном решавању сукоба, како кроз часове ЧОС-а, тако и свакодневно. Ученици су показали висок степен сарадње, одговорност и поштовање наставног процеса и наставника.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: V3

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Марија Косовић

НАСТАВНИЦИ: Весна Радаковић, Милош Пејовић, Јелена Петровић, Татјана Бачевић, Бранка Ђирић, Адриан Перин, Душко Ранђеловић, Љиљана Филиповић, Снежана Ђорђевић, Марко Смиљанић, Зорица Лучић, Миладин Малић, Р.Мехмеди, Илеана Зоја Томиж, Марија Косовић

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 25 ученика, 13 дечака, 12 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 24 ученика, 12 дечака, 12 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 6 ученика

Врло добар успех: 8 ученика

Добар успех: 9 ученика

Довољан успех: 0 ученика

Понавља разред/преводи се: 0 ученика

Просечна оцена одељења: 3,71

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА: у току школске године одржано је састанка одељењског већа (28.10.2024, 26.12.2024, 31.03.2025, 17.06.2025, 26.08.2025. године). На већима је утврђиван успех ученика након класификационих периода, договорано о реализацији додатне и допунске наставе као и договор у вези са постизењем бољих резултата у раду и учењу.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

Сарадња са родитељима је у току школске 2024/2025. протекла у најбољем реду. Родитељи су били сарадљиви, одазивали су се позивима на родитељске састанке као и на индивидуалне разговоре.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 6-1

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Бранка Ћирић

НАСТАВНИЦИ: Мариана Карабаш, Весна Радаковић, Милош Пејовић, Татјана Бачевић, Јелена Петровић, Адриан Перин, Адријан Карабаш, Душко Ранђеловић, Љиљана Филиповић, Снежана Ђорђевић, Горан Бекић, Зорица Лучић, Илеана Зоја Томић, Филип Пекић, Горан Ракин, Марко Смиљанић.

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА 25

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 24 ученика, 12 дечака, 12 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 25 ученика, 13 дечака, 12 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 7 ученика

Врло добар успех: 10 ученика

Добар успех: 8 ученика

Довољан успех: / ученика

Понавља разред/преводи се: / ученика

Просечна оцена одељења: 3,86

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА: Ове школске године су одржана 4 одељењска већа (28.10, 26.12, 31.3. и 17.6.). На њима је било речи о успеху и владању ученика, о одржавању часова редовне, додатне и допунске наставе. Разговарало се и о мерама за

побољшање постигнућа. На последњем одржаном већу је утврђено да два ученика седмог разреда понављају разред, док су 3 ученика (два ученика шестог и један ученик седмог разреда неоцењени). Ученици 6-1 су на крају године постигли боље резултате него на полугодишту, где је било 2 недовољне оцене (Ф. Б. из биологије и Л.П. из математике).

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА: Већина родитеља се одазивала на позиве наставника, долазили су на родитељске састанке, звали су да се распитају о понашању ученика и сарађивали су са одељењским старешином.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА: Ове године нису одржана такмичења. И. Милановић је из математике прошла на општинско, али оно није одржано.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине): У току ове школске године ученици су углавном лепо сарађивали међусобно и са предметним наставницима. Сви ученици имају примерно владање.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 7-1

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Горан Ракин

НАСТАВНИЦИ:

Станислава Југовић - српски језик и књижевност

Весна Радаковић - француски језик

Милош Пејовић - историја

Јелена Петровић - географија

Татјана Бачевић - биологија

Минодора Шокарда Славић - математика

Горан Ракин - физика

Драгица Жежељ - хемија

Горан Ракин – информатика и рачунарство

Адриан Перин - техника и технологија

Снежана Ђорђевић - ликовна култура

Адријан Карабаш - музичка култура

Марко Смиљанић - физичко васпитање

Филип Пекић - верска настава – православни катихизис

Рамадан Мехмеди – верска настава – исламски вјеронаук

Илеана Зоја Томић - грађанско васпитање

Илеана Зоја Томић – румунски језик са елементима националне културе

Зорица Лучић - енглески језик

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 10 дечака, 9 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 10 дечака, 9 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 3 ученика

Врло добар успех: 6 ученика

Добар успех: 7 ученика

Довољан успех: 1 ученика

Понавља разред: 2 ученика

Просечна оцена одељења: 3,32

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске године одржана су четири састанка на којима је утврђиван успех и дисциплина ученика.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

Сарадња са родитељима је остваривана на нивоу одељења (родитељски састанци, одржана су четири), као и индивидуална сарадња са родитељима који су се одазивали позиву одељењског старешине када је било неопходно.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Ученици 7-1 нису имали учешће на школским такмичењима која се ове школске године нису одржавала.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Ученици су били већи део године углавном уједначени по питању извршавања својих радних обавеза. На крају се приметно одређени напредак везано за учење и поправак оцена. Током године су одређени ученици имали покренуте дисциплинске поступке из којих су сви сем једног извукли поуку и поправили своје понашање. Петоро ученика је имало недовољан успех на крају године од којих ће два ученика понављати годину, а троје отићи на поправни испит из српског језика и књижевности у августу. Поред свега као разредни старешина, поносан сам што иако ово одељење не може да се похвали изузетним успехом када је учење у питању, настављам рад са групом деце код којих се види напредак када је у питању понашање како једних према другима, тако и према деци из других одељења што је одличан предуслов и за њихов будући напредак када је и учење у питању. Идеја коју сам имао на почетку школске године а везано за породичну атмосферу у одељењу се успешно реализује а надам се да ће се тако наставити и до њиховог завршетка школовања у овој школи.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 7/2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Станислава Југовић

НАСТАВНИЦИ: С. Југовић, В. Радаковић, М. Пејовић, Ј. Петровић, Т. Бачевић, М. Шокарда Славић, Г. Ракин, Љ. Филиповић, А. Перин, С. Ђорђевић, А. Карабаш, З. Лучић, С. Мирковић, Г. Бекић, И. Томић, Ф. Пекић, Р. Мехмеди

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 20 ученика, 10 дечака, 10 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 10 дечака, 9 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 5 ученика

Врло добар успех: 5 ученика

Добар успех: 7 ученика

Довољан успех: 2 ученика

Недовољан: /

Неоцењен: /

Понавља разред/преводи се: /

Просечна оцена одељења: 3,67

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2024/2025. године одржана су четири састанка одељењских већа на којима су теме биле успех и дисциплина ученика, реализација часова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности, мере запобољшање успеха ученика, мере за превенцију међувршњачког насиља, припрема ученика та такмичења, реализација такмичења и постигнути резултати, планирање Новогодишње журке, прославе Савиндана, Дана школе, планирање излета за ученике од 5. до 8. разреда, реализација планираног излета.

На састанцима су доношене мере за побољшање успех и дисциплина ученика, часови редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности реализовани су према плану. Приредбе за Дан школе и Савиндан организовали су наставници са ученицима нижих и виших разреда. Новогодишња журка и једнодневни излет у Суботицу и Палић реализовани су према плану и током њих ученици су показали висок ниво одговорности те су планиране активности протекле без проблема.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске 2024/2025. године родитељи свих ученика су редовно долазили на Родитељске састанке или Отворена врата.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Током ове школске године нису организована такмичења.

Ученици 7/2 су излазили на такмичења, али на Општинском нивоу није било освојених места.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Одељење 7/2 је током школске 2024/2025. године функционисало без проблема. Све ситне несугласице решаване су без већег напрезања и уз ангажовање свих ученика. Са 4 ученика вођен је Појачан васпитни рад (В. Томић, И. Комина, Н. Перић, Н. Рођан. Помоћ у појединим ситуацијама везаним за дисциплину, успех, и међуљудске односе пружале су педагог, психолог и наставници Одељењског већа. Ученици су врло сарадљиви и спремни да прихвате сугестију, помоћ, да признају грешку и исправе је.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 7/3

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Зорица Лучић

НАСТАВНИЦИ: Зорица Лучић, Станислава Југовић, Весна Радаковић, Минодора Шокарда Славић, Горан Ракин, Татјана Баћевић, Јелена Петровић, Милош Пејовић, Адријан Карабаш, Адријан Перин, Горан Бекић, Драгица Жежел, Љиљана Филиповић, Снежана Ђорђевић, Марија Косовић Филип Пекић, Рамадан Мехмеди, Илеана Зоја Томић.

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 20 ученика 9 дечака, 11 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 20 ученика 9 дечака, 11 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 2 ученика

Врло добар успех: 7 ученика

Добар успех: 7 ученика

Довољан успех: 4 ученика

Понавља разред/преводи се: / ученика

Просечна оцена одељења:3,30

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА: Одржане су 4 седнице одељењског већа и то на крају класификационих периода – 28.10.2024., 26.12.2024.,31.3.2025. I 17.06.2025. На састанцима Већа се утврђивао успех ученика као и оцене из владања.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА: Сарадња са родитељима одвијала се путем редовних родитељских састанака (укупно 4 у току школске године), као и путем појединачних долазака. Родитељи су углавном сарађивали и одазивали се на позиве Одељењског старешине, као и предметних наставника.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 8/1

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА:Татјана Бачевић

НАСТАВНИЦИ:

Станислава Југовић

Бранка Ћирић

Марија Димитријевић

Адриан Перин

Горан Бекић

Адријан Карабаш

Горан Ракин

Јелена Петровић

Татјана Бељинац

Душко Ранђеловић

Љиљана Филиповић

Софија Мирковић

Милош Пејовић

Зорица Лучић

Миладин Малић

Илиана Зоја Томић

Татјана Бачевић

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 22 ученика, 8 дечака, 14 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 22 ученика, 8 дечака, 14 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 8 ученика

Врло добар успех: 6 ученика

Добар успех: 6 ученика

Довољан успех: 2 ученика

Понавља разред/преводи се: ученика

Просечна оцена одељења: 3,85

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

Одељење 8/1 броји 22 ученика: 14 девојчица и 8 дечака. Једна ученица, Б.Н., наставу прати по ИОП-у 2. Током школске године редовно су одржавани часови редовне, допунске и додатне наставе, као и слободне наставне активности. На свим седницама одељенског већа посебна пажња је посвећивана анализи успеха и владања ученика, као и предузимању мера за унапређење образовно-васпитног рада.

На крају првог класификационог периода, 5 ученика је имало недовољне оцене, при чему је укупан број недовољних оцена био 11. На крају првог полугодишта, одељење је имало 8 ученика са одличним успехом, 6 са врло добрим, 3 са добрим, 4 са недовољним успехом и 1 ученика неоцењеног, са укупно 9 недовољних оцена. Средња оцена одељења била је 3,72.

На крају трећег класификационог периода, 6 ученика је имало недовољне оцене, од чега један ученик више од четири. Укупан број недовољних оцена био је 15. На крају школске године, 8 ученика остварило је одличан успех, 6 врло добар и 6 добар. Ученик Ј.М. успешно је положио разредне испите из три предмета (српски језик, француски језик, музичка култура), док је ученица С.Д. положила шест разредних испита (српски језик, математика, биологија, географија, историја и информатика). Средња оцена одељења на крају школске године износи 3,85.

У току школске године, већина ученика показивала је позитиван однос према обавезама. На крају школске године 17 ученика имало је примерно владање, 4 врло добро, а један ученик задовољавајуће. Седам ученика било је под појачаним васпитним надзором у одређеним периодима године, уз примену васпитних мера у циљу побољшања понашања.

На основу постигнућа у току основног образовања, носилац Вукове дипломе и дипломе „Доситеј Обрадовић“ у одељењу 8/1 је ученица Ивана Лукачић, која је остварила одличан успех у свим предметима од 2. до 8. разреда.

У току године вођени су разговори на свим седницама већа у вези са унапређењем постигнућа ученика, редовношћу похађања наставе и додатном подршком ученицима којима је то потребно.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

Сарадња са родитељима остварена је у оквиру редовних родитељских састанака, индивидуалних разговора и путем електронске комуникације. У већини случајева, родитељи су били доступни и отворени за сарадњу, посебно када је било потребно реаговати на промене у успеху или дисциплини ученика. Међутим, код ученика са слабијим резултатима и недисциплинованим понашањем, често је изостајала правремена реакција родитеља, што је утицало на постизање бољих резултата.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Ове школске године није било такмичења.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Током школске године уочене су значајне разлике у ангажовању и мотивацији ученика. Иако је један број ученика остварио завидан успех и показао одговоран однос према обавезама, приметан је недостатак радних навика, упорности и континуираног учења код одређеног броја ученика. Посебно забрињава чињеница да део ученика приступа обавезама формално, без стварне заинтересованости и труда. Уочена је потреба за већим степеном поштовања правила понашања и међусобне сарадње, посебно у комуникацији са наставницима и вршњацима. Сарадња са родитељима одвијала се углавном редовно, али у неким случајевима изостајала је подршка родитеља у праћењу рада и дисциплине ученика. Дате су препоруке да се у даљем раду, кроз индивидуални и групни приступ, настави са подстицањем мотивације, развијањем критичког мишљења и јачањем радних навика код ученика.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 8/2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Марко Смиљанић

НАСТАВНИЦИ: Марко Смиљанић, Станислава Југовић, Весна Радаковић, Минодора Шокарда Славић, Горан Ракин, Драгица Жежељ, Јелена Петровић, Милош Пејовић, Адријан Карабаш, Адријан Перин, Зорица Лучић, Татјана Бељинац, Миладин Малић, Душко Ранђеловић, Љиљана Филиповић, Рамадан Мехмеди, Илеана Зоја Томић.

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 27 ученика, 10 дечака, 17 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 25 ученика, 10 дечака, 15 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 7 ученика

Врло добар успех: 10 ученика

Добар успех: 8 ученика

Довољан успех: - ученика

Понавља разред/преводи се: / ученика

Просечна оцена одељења: 3,86

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА: Одржано је укупно 6 састанака одељењских већа, од чега 5 редовних већа и то на крају класификационих периода – 28.10.2024., 26.12.2024., 31.3.2025. и 12.06.2025. На састанцима Већа се утврђивао успех ученика као и оцене из владања. Одржан је и један ванредни састанак 02.10. 2024. како би се утврдила оцена из владања и предложила мера ученици М.Н. због великог броја неоправданих изостанака.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА: Сарадња са родитељима одвијала се путем редовних родитељских састанака (укупно 6 у току школске године), као и путем појединачних долазака. На родитељским састанцима родитељи су информисани о успеху и дисциплини на крају класификационих периода, а два родитељска састанка су била у вези са активностима која се тичу завршног испита. Тим састанцима је присуствовала Директор школе. Први је одржан 04.12.2024., а други у вези са попуњавањем листе жеља и активностима око избора и уписа средње школе је одржан 16.06.2025.

Родитељи су у току школске године, углавном сарађивали и одазивали се на позиве Одељењског старешине, као и предметних наставника.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: Комбиновано одељење

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Марија Петковић-Бонцић

НАСТАВНИЦИ:

1. Марија Петковић-Бонцић, школски дефектолог
2. Марија Димитријевић, наставник француског језика
3. Горан Ракин, наставник информатике и рачунарства

4. Адријан Карабаш, наставник музичке културе
5. Горан Бекић, наставник физичког и здравственог васпитања
6. Марко Смиљанић, наставник физичког и здравственог васпитања
7. Данијела Андрејић, наставник енглеског језика
8. Рамадан Мехмеди, наставник исламске верске наставе
9. Филип Пекић, наставник православне верске наставе
10. Љиљана Филиповић, наставник технике и технологије

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА:

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 6 ученика, 2 дечака, 4 девојчица (2 ученика петог, три ученика шетсог и један ученик осмог разреда)

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 6 ученика, 2 дечака, 4 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ:

Одличан успех: 3 ученика

Врло добар успех: 2 ученика

Добар успех: 1 ученика

Довољан успех: /

Понавља разред/преводи се: /

Просечна оцена одељења: 4,24

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА: Одржани су 28. 10. 2024., 26. 12. 2024., 31. 3. 2025., 2. 6. 2025., 17. 6. 2025. у присуству свих чланова већа, а потом и благовремено евидентирани записници са истих у електронском дневнику. На сваком састанку Одељенског већа разматрана су постигнућа ученика у минулом периоду, њихов однос према школским обавезама, понашање у школи и чланови већа су се консултовали о мерама које треба предузети у раду са учеником у наредном периоду. Размењивана су искуства како деловати мотивишуће по ученике, са чим је потребно упознати родитеље и сл. Одељенски старешине упознао је чланове већа са ваннаставним активностима ученика. Усаглашаване су обавезе свих нас у складу са планираним календаром школски активности.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА: Родитељски састанци одржани су 9. 9. 2024., 7. 11. 2024., 28. 1. 2025., 7. 4. 2025., 29. 5. 2025. И 28. 6. 2025. што је тђ. евидентирано у електронском дневнику. Ради се о групним родитељским састанцима на којима су разматрана постигнућа ученика у школи до тог тренутка, њихов однос према школским обавезама, међусобан однос ученика унутар групе, учешће у ваннаставним активностима којих је било доста ове школске године, редовност похађања наставе. Увек је био присутан покушај одељенског старешине да мотивише родитеље да са више елана подрже своју децу у учењу код куће јер се код већине препознаје замор. На почетку сваког полугодишта, родитељи су имали прилику да остваре увид у ИОП 2 израђен за њихово дете у његовој коначној верзији и да дају саласност уколико се са креираним исходима слажу. Увек им је остављена могућност да и они изнесу неке своје предлоге и суестије који би допринели квалитету наше међусобне сарадње и квалитету саме наставе. Уз наведене групне родитељске састанке, родитељима је увек била отворена могућност да ступе у контакт са одељенским старешином и размотре неке индивидуалне потешкоће које прате њихово дете или целокупну породичну ситуацију у којој ученик одраста. Већина родитеља изразила је велико задовољство оствареним квалитетом сарадње са одељенским старешином и школом у глобалу.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине): Иза нас је успешна школска година у којој је дошло пет нових ученика у комбиновано одељење и који су успели да у већој мери функционишу као група, али и да остваре успешне међувршњачке интеракције са другим ученицима школе кроз наставне и ваннаставне активности. Већина је у значајној мери напредовала у односу на властита постигнућа у предходним разредима што не анулира и даље евидентан раскорак између њихових и постигнућа већинске популације ученика исте календарске доби. Остварени резултати показују да примењени приступ у раду треба и даље практиковати. Директорка је у више наврата подржала рад групе обезбеђујући нам материјале и средства за рад или кроз материјалну и организациону подршку у реализацији ваннаставних активности. Остварена је успешна сарадња са ученицима млађих разреда у смислу апликације методе кооперативног учења кроз нашу инклузивну радионицу, а неки наши радови објављени су у просветном прегледу.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ

УВОД

У току школске 2024/ 2025. године Стручно веће млађих разреда одржало је шест седница.

Стручно веће млађих разреда чине:

1. Ивана Танасић I-1
2. Катарина Старчевић I-2
3. Александра Прица I-3
4. Јелена Дринчић II-1
5. Анишоара Бољанцу II-2
6. Јелена Манасијевић II-3
7. Ирина Поповић III-1
8. Титијана Дехељан III-2
9. Вук Аранђеловић III-3
10. Маја Поповић IV-1
11. Милан Стамболић IV-2
12. Тамара Богдановски IV-3
13. Душанка Босанац, наставник француског језика
14. Марија Димитријевић, наставник француског језика
15. Јелица Павловић, наставник у продуженом боравку
16. Миладин Малић, вероучитељ

У току године одржана је стална сарадња са ПП службом педагогом Зораном Величковић, психологом Светланом Тишма и директором Сањом Павић Рајак.

Дужност руководиоца Стручног већа за школску 2024/2025. годину вршила је Ивана Танасић.

Поред редовних активности већа који се тичу питања:

- израда и предаја глобалних и оперативних планова, израда Школског програма
- анализа успеха и дисциплине ученика
- организација редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности
- сарадња са другим већима
- сарадња са дефектологом

- сарадња са родитељима
- вођење педагошке документације
- рад у стручним тимовима
- сарадња са дневним боравком
- стручно усавршавање
- размена искуства (угледни часови, извештаји о похаћаним семинарима, излагање са семинара ...)
- дежурства и сл.

У периоду од септембра 2024. до јуна 2025. године, Стручно веће млађих разреда наше школе активно је пратило и унапређивало образовно-васпитни рад. Посебан фокус био је на праћењу успеха и владања ученика, квалитету и организацији наставе, као и на развоју ваннаставних активности и подршци ученицима. Рад већа одвијао се кроз редовне седнице(6 седница), анализе и дискусије, чији су резултати садржани у овом извештају.

ОРГАНИЗАЦИЈА НАСТАВЕ И ИЗМЕНЕ У ШКОЛСКОМ КАЛЕНДАРУ

Због непредвиђених услова, зимски распуст је у школској 2024/25. години почео раније, 24. децембра 2024. године. Ова измена у школском календару донела је изазове у распореду наставе, али је, захваљујући доброј организацији и плану надокнада, све обављено без утицаја на квалитет и обим наставе.

Наставни план и програм су у целини реализовани, уз коришћење разних наставних метода, укључујући интерактивне и индивидуализоване приступе.

Због повећаног броја ученика, организован је прецизан распоред дежурства учитеља како би се обезбедила безбедност током целог радног дана и боља контрола током одмора.

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА

На основу података прикупљених од разредних старешина и педагошко-психолошке службе школе, анализиран је успех ученика на крају сваког класификационог периода и на крају другог полугодишта.

Успех ученика:

Већина ученика млађих разреда постигла је задовољавајући ниво знања и вештина у складу са важећим наставним планом и програмом. Просечне оцене показују стабилност и конзистентан напредак у односу на претходне школске године.

Посебно су похваљени ученици који су се истакли изванредним резултатима на разним такмичењима, као што су школско рецитаторско и математичко такмичење „Мислиша“, што представља пример мотивације за остале ученике.

Проблеми и изазови:

Примећено је да одређени број ученика има потешкоће у савладавању наставног градива, нарочито у трећем разреду, где је забележен пораст броја недовољних оцена. Овај тренд указује на потребу интензивнијег рада са овим ученицима уз примену индивидуализованих приступа и додатних видова подршке.

Владање ученика:

Општи тренд је позитиван – већина ученика показује примерено владање, добар однос према вршњацима и наставницима, као и мотивацију за рад. Уочени су случајеви одступања у владању код појединих ученика, нарочито у старијим одељењима, где је

примећено непоштовање школских правила и учешће у конфликтним ситуацијама. За ове ученике предложене су мере као што су разговори са стручним службама и укључивање родитеља у решавање проблема.

Похвале:

Посебно је истакнуто ангажовање ученика у хуманитарним и ваннаставним активностима које доприносе развоју њихових социјалних и етичких вредности.

Укупно је праћен успех ученика по разредима и полугодиштима, уз константан раст броја ученика са одличним и врло добрим оценама.

Посебно су похваљени ученици који су показали изузетан успех на такмичењима и активностима као што су школско рецитаторско такмичење, школско такмичење из математике са пласманом на општинско такмичење које се ове године није одржало, математичко такмичење "Мислиша", ликовни и литерарни конкурси у оквиру Пријатеља деце Палилуле.

Код појединих ученика идентификоване су потешкоће у учењу и владању, нарочито у трећем разреду. За њих је обезбеђена додатна подршка кроз допунску наставу и саветодавни рад са родитељима и педагошко-психолошком службом.

Дисциплина је генерално била на задовољавајућем нивоу, али је у неким одељењима било потребно појачати васпитни рад и радити на развоју самодисциплине.

РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВНИХ И ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Редовна, допунска и додатна настава

Редовна настава је реализована према плану, уз интегрисање иновативних метода и коришћење дигиталних наставних средстава, где је било могуће.

Допунска настава је била усмерена ка ученицима који имају потешкоће у савладавању градива, пружајући им додатну подршку ван редовног распореда.

Додатна настава намењена је талентованим ученицима који су имали могућност да развијају своје знање кроз радионице и припреме за такмичења.

Ваннаставне активности

Ученици су активно учествовали у бројним радионицама, као што су секција „Уради сам“ и креативна радионица „Пролећно дрво пријатељства“, које су допринеле развоју креативности и тимског рада.

Организоване су и културне активности и такмичења која су унапређивала јавно изражавање и самопоуздање ученика.

ТАКМИЧЕЊА И ПОСЕБНИ РЕЗУЛТАТИ

Школско рецитаторско такмичење одржано је 17. марта 2025. године уз велику заинтересованост и квалитетне наступе ученика. Прва три места заузели су ученици из различитих разреда што указује на добру припрему и мотивацију.

Школско такмичење из математике успешно је организовано на којем смо имали три ученице четвртог разреда које су се према броју освојених поена пласирале на општинско такмичење.

Математичко такмичење „Мислиша“ успешно је организовано уз подршку наставника и велики одзив ученика од другог до четвртог разреда.

„Уради сам“, секција која је имала фантастичне резултате у току школске године, и која је презентована као пример добре праксе на 30. сабору учитеља Србије.

Запажени су и резултати ученика четвртог разреда на општинском и градском такмичењу из пружања прве помоћи у организацији Црвеног крста као и литерарним конкурсима у организацији Пријатеља деце Палилуле.

Дечија недеља је реализована успешно на нивоу млађих разреда кроз низ пригодних активности усмерених на промоцију дечјих права, дружење, креативни израз

и неговање хуманих вредности. Ученици су учествовали у ликовним и литерарним радионицама, спортским активностима и заједничким часовима, уз добру сарадњу родитеља и наставника.

Недеља сећања на страдања је такође обележена на примерен начин, кроз разговоре, тематске часове и пригодне садржаје који су прилагођени узрасту ученика. Активности су реализоване у духу неговања културе памћења, мира и толеранције. Обе недеље су протекле у позитивној атмосфери и оставиле снажан утисак на ученике.

Ваннаставне активности и такмичења показују позитиван утицај на мотивацију и развој ученика, као и подстицај за рад у настави.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕПОРУКЕ

Наставни процес у млађим разредима је успешно реализован уз остварене позитивне резултате и напредак ученика. Промене у школском календару су благовремено усаглашене и нису нарушиле наставни ток. Предност је дата индивидуалном приступу, развоју позитивних навика и мотивацији ученика.

Препоруке за наредну школску годину су:

- Да се настави са праћењем и подршком ученицима са потешкоћама.
- Да се интензивира рад на развоју самодисциплине и социјалних вештина.
- Да се прошире активности у слободном времену, као и укључивање већег броја ученика у ваннаставне активности.
- Континуирано усавршавање наставника и унапређење наставних метода.

Руководилац Стручног већа за разредну наставу
Ивана Танасић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТ ПРЕДМЕТА ПРИРОДНИХ НАУКА

Стручно веће реализовало је све планове предвиђене за ову школску годину. Одржано је пет састанака. Састанци су се одржавали понедељком, јер је тим даном највише чланова већа у школи, остали чланови који нису били присутни тим даном у школи обавештавани су о дневном реду састанака и датим предлозима за побољшање рада већа.

Усвојен је план рада Стручног већа за школску 2024/2025. годину. Дати су предлози за набавку нових наставних средстава. Извршена је анализа иницијалних тестова из свих предмета и усвојене су препоруке за даљи напредак у раду

Часови редовне, допунске и додатне наставе су се одржавали према распореду.

Извршен је избор уџбеника за 7. разреда и на основу одлуке Стручног већа предмета природних наука користиће се као и претходних година. Одлука је донета на основу претходног коришћења од датих издавача.

- Математика –Клет

- Биологија – Бигз

- Физика – Бигз

- Хемија – Нови Логос

Часови припремне наставе за полагање пријемног испита организовали су у прве две недеље јуна, за завршни испит, ученици су упућивани на различите могућности самосталног припремања.

Током првог полугодишта одржавани су огледни и угледни часови, овим часовима су присуствовали директор школе, педагог и психолог, у зависности од распореда одржавања ових часова.

Стручно усавршавање наставника било је у установи и онлајн.

Руководилац Стручног већа: Софија Мирковић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТ ПРЕДМЕТА
ДРУШТВЕНИХ НАУКА

Стручно веће друштвених наука

Чланови:

Станислава Југовић – наставница Српског језика
Марија Косовић – наставница Српског језика
Даворка Демоњић (Мариана Карабаш) – наставница Српског језика
Душанка Босанац – наставница Француског језика
Весна Радаковић – наставница Француског језика
Марија Димитријевић – наставница Француског језика
Зорица Лучић – наставница Енглеског језика
Данијела Андрејић – наставница Енглеског језика
Илена Зоја Томић – наставница Румунског језика и грађанског васпитања
Милош Пејовић – наставник Историје
Јелена Петровић – наставница Географије, руководилац стручног већа
Миладина Малић – наставник верске наставе
Филип Пекић – наставник верске наставе
Рамадан Мехмеди – наставник верске наставе

Састанци Стручног већа одржавани су редовно према плану који је утврђен на почетку школске године. Сви састанци су одржани и све тачке дневног реда на њима су реализоване, што се може видети из записника са састанака. На састанцима се расправљало и одлучивало о питањима, задацима и дужностима из делокруга рада већа која су допринела унапређењу и афирмацији образовно васпитног процеса предвиђеним Годишњим планом рада школе и Статутом. Записници са састанака налазе се код директора школе.

Средња оцена на крају четвртог класификационог периода:

Милош Пејовић-3,39
Јелена Петровић – 2,94
Марија Косовић- 3,58
Станислава Југовић- 2,69
Мариана Карабаш- 3,38
Душанка Босанац- 3,74
Весна Радаковић- 3,39
Зорица Лучић- 3,86
Данијела Андрејић- 2,77
Марија Димитријевић-3,15

Сарадња са родитељима:

Током школске године званичних жалби директору школе на рад предметних наставника није било. Сарадња са родитељима се одвијала кроз родитељске састанке (Станислава

Југовић VII2, Марија Косовић V3, Весна Радаковић V2, Зорица Лучић VII3) и дане отворених врата.

Остале активности:

У сарадњи са вероучитељима и школским хором, поводом прославе Св. Саве, приређена је свечана академија.

Сви чланови Стручног већа радили су на организацији и спровођењу школског такмичења из својих предмета. Нажалост, ове школске године такмичења на другим нивоима нису одржана.

Часовима свих чланова већа сприсутовали су директор и педагог школе.

Чланови Стручног већа: Јелена Петровић, Марија Косовић, Милош Пејовић и Станислава Југовић су учествовали у прегледању пробног и завршног теста за ученике 8.разреда.

Наставница Душанка Босанац је била супервизор на завршном тесту за ученике 8.р. у ОШ “Васа Пелагић”, док је наставница Зорица Лучић била супервизор у ОШ”Стеван Сремац”.

Наставнице Станислава Југовић, Зорица Лучић, Марија Косовић и Весна Радаковић су биле на једнодневној екскурзији на Палићком језеру са ученицима петог, шестог и седмог разреда.

*12. 10. 2024. - у нашој школи одржан је семинар “ Превенција-васпитна степеница”. Семинару су присуствовали: Душанка Босанац, Милош Пејовић, Весна Радаковић, Зорица Лучић, Марија Косовић.

* 07.12.2024. одражан је семинар, каталоски бр. 203“ Утицај особина личности и понашања васпитача и наставника на стварање и одржавање толерантне средине за учење и развој детета ”. Чланови већа који су присуствовали семинару су: Станислава Југовић, Марија Косовић, Весна Радаковић, Марија Димитријевић, Зорица Лучић, Милош Пејовић и Јелена Петровић.

Чланови Стручног већа су учествовали и на састанцима општинских и градских актива, међусобно су посећивали угледне и остале часове али и часове других колега и размењивали искуства и примере добре праксе.

Сви наставници друштвених наука користили су литературу одобрену од стране Министарства просвете (у дневницима се налазе спискови по предметима).

Различите провере знања и писмени задаци реализовани су према распореду контролних и писмених вежби, о чему постоји уредно вођена евиденција у дневницима.

Руководилац Јелена Петровић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТ ПРЕДМЕТА УМЕТНОСТИ И ВЕШТИНА

Чланови Стручног већа у току школске 2024/2025. године били су: Адријан Карабаш – наставник музичке културе; Снежана Ђорђевић – наставник ликовне културе; Љиљана Филиповић – наставник технике и технологије; Душко Ранђеловић – наставник технике и технологије; Горан Бекић и Марко Смиљанић– наставници изабраног спорта/ физичког и здравственог васпитања и обавезних физичких активности; Адриан Перин – наставник информатике и рачунарства и наставник технике и технологије.

У току године одржана су 4 састанака стручног већа, а у току године су реализоване и друге активности. Преглед свих активности дат је

АКТИВНОСТИ	Време реализације	Реализатори
<ul style="list-style-type: none"> * Усвајање плана Стручног већа наставника предметне наставе за школску 2024/2025. годину * Анализа успеха на крају прошле школске године – утврђивање средњих оцена по предметима у оквиру Стручног већа. * Упознавање са календаром за школску 2024/2025. годину * Предлози за набавку нових наставних средстава и литературе 	СЕПТЕМБАР	сви чланови стручног већа
<ul style="list-style-type: none"> *Организација јесењег кроса *Организација активности у „Дечјој недељи“ 	ОКТОБАР	сви чланови стручног већа
<ul style="list-style-type: none"> *Анализа успеха на крају I класификационог периода. * Стручно усавршавање наставника путем семинара *Угледни часови наставника који чине стручно веће *Реализација часова и наставних садржаја редовне наставе и слободних активности 	НОВЕМБАР	сви чланови стручног већа
<ul style="list-style-type: none"> *Препреме за обележавања дана Светог Саве 	ДЕЦЕМБАР	Наставници музичке и ликовне културе
<ul style="list-style-type: none"> * Анализа успеха и дисциплине на крају првог полугодишта * Организација школских и других активности *Учешће наставника на семинарима, саветовањима; искуства, иновације у настави * Реализација радионица и спортских игара у оквиру „Недеље сећења и заједништва“ 	ФЕБРУАР, МАЈ	сви чланови стручног већа
<ul style="list-style-type: none"> *Анализа рада Стручног већа *Евиденција постојећих наставних средстава и утврђивање приоритета у набавци нових средстава *Коначна подела часова *Избор руководиоца Стручног већа 	АВГУСТ	сви чланови стручног већа

Руководилац Стручног већа за област предмета уметности и вештина
Горан Бекић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ ШКОЛЕ

Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе чине:

- Душанка Босанац – координатор
- Јелена Петровић – наставник географије
- Титијана Дехељан- наставник разредне наставе
- Љиљана Зулевић – представник Савета родитеља
- Анђелија Марјановић– представник Ученичког парламента
- Сања Павић-Рајак – директор

Тим за обезбеђивање квалитета и развој Школе у току школске године се посебно бави:

- израдом аката који се односе на обезбеђивање квалитета и развој Школе,
- израдом пројеката који су у вези са обезбеђивањем квалитета и развој Школе,
- праћењем примене одредаба прописа, Статута и других општинских аката Школе чија је примена важна за обезбеђивање квалитета и развој Школе,
- сарадњом са органима Школе и другим субјектима у Школи и ван Школе на испуњавању задатака из своје надлежности.

У школској 2024./2025.години,Тим за обезбеђивање квалитета и развоја школе се активно бавио планираним темама и питањима.

Чланови Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе су констатовали да су благовремено обезбеђена наставна средства и помагала како би се унапредио квалитет рада школе. Извршене су само ситне поправке у учионицама,јер је школа окречена и сређена прошле године.

Тим је пратио остваривање Школског програма кроз разне наставне и ваннаставне активности.

Такође су се бавили праћењем квалитета наставног процеса, развојем компетенција,кроз анализу постигнућа ученика у складу са стандардима постигнућа.Успех ученика и стално праћење постигнућа су показатељи остварености образовних стандарда.Како би се подигао ниво постигнућа на Завршном испиту, организована је припрема ученика за испит,као и интерна тестирања по узору на тестирање на Завршном испиту.

Резултати рада наставника и ученика се вреднују кроз посете угледним часовима,међусобним посетама,као и кроз постигнуте резултате ученика на разним такмичењима.Нарочита пажња је посвећена обезбеђивању услова за квалитетније извођење разноврсних секција у нижим разредима и другим ваннаставним активностима.

Ученици четвртог разреда су освојили медаљу на Градском такмичењу у пружању прве помоћи.

О вредном раду наших наставника говори и чланак у „Просветном прегледу“ о пројекту Креативне радионице Тима за инклузивно образовање и ученика четвртог разреда као подршка.Чланак носи наслов „Пролећне слике на дрвету“.

Евалуација квалитета наставе се такође врши и кроз анализу наставног кадра (квалификације наставника,могућности за стручно усавршавање,као и могућност стицања звања стручних сарадника).У школској 2024/2025. години, скоро сви наставници су присуствовали обуци стручног усавршавања „Превенција-васпитна степеница“

Душанка Босанац, координатор

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА

На седници Наставничког већа одржаној 29. августа 2024. године у складу са Законом о основама система образовања и васпитања (члан 130. Стручни органи, тимови и педагошки колегијум установе, став 14, тачка 5) формиран је Стручни тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва.

Међупредметне компетенције се реализују кроз сарадњу и координацију активности више наставника, односно наставних предмета, иновирање метода рада на часу, употребу одговарајућих наставних средстава и прилагођавање садржаја. Задатак овог Тима је да активно учествује у планирању и евалуацији планова стручних већа и да подстиче имплементирање међупредметних компетенција у планове и свакодневну праксу наставника. Ученици су били укључени у различите пројекте који су имали за циљ упознавање са предузетништвом и развијањем предузетничких компетенција.

Чланови Стручног тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва у школској 2024/2025. години су били:

- Бранка Ћирић, наставник математике / координатор
- Минодора Шокарда Славић, наставник математике
- Адриан Перин, наставник математике
- Душко Ранђеловић, наставник технике и технологије

Стручни тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва је на одржаних четири седнице реализовао следеће активности:

Стручни тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва конституисан је читањем имена његових чланова. Чланови Тима су: Бранка Ћирић, наставник математике; Минодора Шокарда Славић, наставник математике; Адриан Перин, наставник информатике и Душко Ранђеловић, наставник технике и технологије.

Координаторка тима је образложила надлежности Стручног тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва члановима, а то су:

- прикупљање припрема за час са очигледним примерима развијања међупредметних компетенција;
- креирање базе припрема;
- промоција предузетништва, организовање радионица, продајне изложбе...

Координаторка тима је образложила и отклонила дилеме о разликама између корелације предмета (међупредметно повезивање) и међупредметних компетенција.

Са циљем унапређивања наставе и учења кроз међупредметно повезивање садржаја, Тим је предложио стручним већима да осмисле једну тематску недељу. Од стране Тима је реализован тематски дан: Светосавски дан, 27. 01. 2025. године.

Упознавање нових наставника и подсећање на члан 12. Закона о основама система образовања и васпитања. Редовном посетом часова обрађала се пажња на заступљеност и примену међупредметних компетенција: компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

Утврђене су стратешке тачке предузетништва:

- Саобраћајна секција(упознавање са правилима у саобраћају);
- Креативна радионица (секција)
- Спортска секција
- Лепо писање (секција)
- Драмска и музичка секција
- Рецитаторска секција

- Такмичења у кошарци и фудбалу, организован крос у склопу Дечије недеље;
- Филозофија са децом (слободна наставна активност)
- Вежбањем до здравља (слободна наставна активност)
- Моја животна средина (слободна наставна активност)
- Предузетништво (слободна наставна активност)

Ове године одржано је више хуманитарних акција усмерених на помоћ ученицима наше школе, који су остали без једног родитеља, као и помоћ ученицима којима је била потребна. Поред ове акције одређена одељења су одлучила да се самостално организују и додатно помогну.

Поводом Дана школе 09. 06. 2025. године је одржана приредба на којој су награђени најбољи ученици осмог разреда.

Приметно је и да ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. У вези са пројектима у настави, истакнуто је да се на основу једног часа не може стећи добар увид у планирање, реализацију и вредновање пројекта, јер сам пројекат захтева дужи временски период. Нешто слабије су заступљени 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења и 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

Тим се повезује и са другим органима школе. Ученички парламент даје иницијативу, предлоге Тиму за акције.

Чланови тима су похађали акредитоване програме обука

Стручни тим је пажљиво разматрао и саставио годишњи план рада за школску 2025/2026. годину.

Детаљном анализом и евалуацијом рада Стручни тим је разматрао и саставио годишњи извештај рада Стручног тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва за школску 2024/2025. годину.

Координатор Тима Бранка Тирић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

Тим за професионални развој који чине: Татјана Бачевић (координатор тима, одељењски старешина ученика осмог разреда), Марко Смиљанић (одељењски старешина ученика осмог разреда), Горан Ракин (одељењски старешина ученика седмог разреда), Станислава Југовић (одељењски старешина ученика седмог разреда), Зорица Лучић (одељењски старешина ученика седмог разреда) и педагог школе Зорана Величковић је током школске 2024/2025. године усвојио годишњи план и програм активности Тима за професионални развој. Тим је у оквиру својих активности, континуирано радио на подршци професионалном развоју наставника школе, као и на помоћи ученицима осмог разреда на опредељивању и професионалној оријентацији за одабир средње школе.

Активности су усмерене на стварању предуслова за успешан професионални развој запослених, али и на индивидуалном, личном учешћу појединих чланова овог тима у разним облицима стручног усавршавања у установи. Ради осигурања успеха Тим је промовисао модел професионалног развоја кроз угледно/огледне часове, едукацију кроз акредитоване програме које су одржане у школи, разне обуке. Тим за професионални развој је пратио, учествовао и асистирао и у ваннаставним активностима (такмичења различитих нивоа (из језика, математике, биологије, географије, физике, историје)), посетекултурно образовним институцијама и различитим манифестацијама. Квалитет и унапређивање наставног процеса постигнут је и редовном посетом директорке и

стручних сарадника едукативних радионица у школи као и угледно-огледних часова, чиме су пружиле свој допринос стручном усавршавању. Руководство школе и стручна служба подржавају стварање прилика за несметан професионални развој, подстичући иницијативу, креативне активности и ефикасност наставника.

У току школске године чланови тима су упознавали ученике и њихове родитеље осмог разреда са различитим занимањима, информисали их о позивима за посете средњим школама и могућности размене искустава са средњошколцима (Ваздухопловна школа, Средња школа „Никола Тесла“), посета представника Железничко техничке школе, Медицинске школе.

Координатор тима
Татјана Бачевић

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО
ОБРАЗОВАЊЕ У ОШ „КРАЉИЦА МАРИЈА“ У БЕОГРАДУ ЗА
ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ

Стручни инклузивни тим ОШ „Краљица Марија“ у школској 2024/2025. години обављао је своје задатке у следећем саставу:

1. Вук Аранђеловић, наставник разредне наставе,
2. Маја Поповић, наставник разредне наставе,
3. Станислава Југовић, наставник српског језика и књижевности,
4. Зорана Величковић, школски педагог,
5. Минодора Шокарда Славић, наставник математике,
6. Светлана Тишма, школски психолог,
7. Сања Павић-Рајак, директор школе и
8. Марија Петковић-Бонцић, школски дефектолог и координатор тима.

Задаци које овај тим има пред собом комплексни су, вишеслојни и подразумевају деловање на више фронтова:

- Планирање и реализација наставних активности;
- Планирање и реализација ваннаставних активности;
- Апликација методе кооперативног учења;
- Уредно вођење документације;
- Континуирана сарадња са другим тимовима и већима на нивоу школе, са родитељима, са широм друштвеном заједницом;
- Подршка и подстицајно деловање на ученике, колеге, родитеље кад год се препознају знаци недоумице, умора или презасићености;
- Подршка ученицима завршног разреда у правцу наставка школовања, током професионалне оријентације, пробног матурског испита, припремне наставе за завршни матурски испит и током завршног матурског испита.

Планирање и реализација наставних активности
ИОП 2 за ученике се израђује до половине месеца септембра на основу свих искустава у раду са одређеним учеником у предходном разреду, односно предходном полугодишту или класификационом периоду као и на основу евалуационих листа и друге расположиве евиденције о минулом раду, оствареним постигнућима и евидентним потешкоћама у развоју и учењу. Родитељ је све време

активан сарадник тима за додатну образовну подршку ученика и по усвајању ИОП-а има комплетан увид у документацију на коју има право да да или не да своју сагласност уз одговарајуће образложење. Према аспирацијама родитеља и могућностима ученика, рад са ученицима који напредују споријим темпом организован је на више начина-имамо ученике који наставне садржаје усвајају уз индивидуализован приступ, по ИОП-у 1 или по ИОП-у 2, у оквиру редовних одељења или у оквиру комбинованог одељења уз континуирану подршку школског дефектолога. Комбиновано одељење ове школске године похађало је шесторо ученика-два ученика петог, три ученика шестог и један ученик завршног разреда пратећи смену ученика другог образовног циклуса. Одељенско веће комбинованог одељења чини десет наставника наше школе који су са њима радили у континуитету током читаве школске године као са засебном групом ученика или њиховим увођењем на наставу ученика редовних одељења што елиминише погрешан утисак да су деца издвојена, доприноси њиховој социјализацији и оснажује њихове међувршњачке интеракције поштујући њихову индивидуалност.

На нивоу наше школе, у првом разреду, уз мању помоћ напредује једанаесторо ученика, уз већу помоћ њих петоро што су ученици који од почетка наредне школске године морају бити у фокусу тима за инклузивно образовање не би ли се реаговало што пре уколико се препозна потреба да се наведени видови подршке интензивирају. Код млађих ученика, од првог до четвртог разреда, њих двадесеторо наставне садржаје усваја по ИОП-у 1, док њих тринаесторо напредује уз креирање и примену ИОП-а 2. Код ученика другог образовног циклуса, реализовано је двадесет седам ИОП-а 1 и 33 ИОП-а 2. Евидентно је да у односу на укупан број ученика (476), имамо значајан проценат деце са евидентном потребом за подршком у учењу и развоју у мањем или већем проценту што намеће императив нашем тиму да својим задацима приступамо крајње озбиљно и посвећено.

Планирање и реализација ваннаставних активности

Ваннаставне активности су се у пракси показале као значајан мотивишући механизам који унапређује однос ученика према школи и школским обавезама, употпуњује њихова знања стечена у учионици, јача социјална искуства те смо их практиковали и током ове школске године када год су за то постојале могућности. Осим организације на нивоу саме школе и њених запослених, реализација ових активности неретко подразумева и сарадњу са другим установама и организацијама на нивоу уже или шире друштвене заједнице. У овој школској години, ученици са тешкоћама у учењу посетили су у пратњу школског дефектолога Београдски зоо-врт већ на почетку школске године. У пратњи школског дефектолога и учитеља Маје Поповић и уз материјалну подршку директора школе, ученици су присуствовали пројекцији дечијег филма у МТС дворани што је за многе од њих било посебно искуство јер су први пут били у биоскопу. У више наврата, ученици су обилазили одређене локалитете на нивоу општине попут канала и спортских терена БСК-а у Борчи где су реализоване спортске активности, а ученици су упонали и разне врсте птица попут лабудова чија се станишта налазе на овој локацији. За ученике је организована реализација једног наставног дана у локалној библиотеци у Овчи не би ли се подостакла од њих заинтересованост и развија љубав према књизи и читању и свако је од њих добио картицу поставши тиме члан библиотеке. Ученицима је организована посета Палати науке где су могли да стекну нова и употпуне своја досадашња сазнања из различитих области сазнавања о свету чији смо и ми нераскидиви део (наша планета, достигнућа у домену технике и технологије, живи свет у океану и сл.). Овај одлазак у град употпуњен је шетњом по Ташмајдану и посетом цркве Светог Марка. За сам крај школске године, у јуну месецу, ученици комбинованог одељења, један дан провели су у пратњи школског дефектолога на

Ади Циганлији где смо опет имали ситуацију да је то потпуно нови доживљај за већину ученика који су се ту нашли први пут.



Апликација методе кооперативног учења

Пошто је овај приступ у раду заиста створио праву атмосферу инклузивне учионице где деца потпуно различите календарске доби, интересовања и могућности заједно уче и стварају подржавајући све време једни друге и показао као веома учинковит, наставили смо да га практикујемо и у овој школској години. Било је веома разноврсних идеја и садржаја који су обрађени и усвајани кроз један овакав приступ. Деца су читала, решавала задатке, имала простора за дискусију, за тимски рад, подстицај да пробуде емпатију за друге, учили су се да се адекватно изразе кроз музику и ликовно стваралаштво, а нису изостале ни спортске активности. Посебан доживљај било је кување и припремање колача, сервирање, послуживање чиме смо се дотакли сфере способљавања за практичне захтеве свакодневног живота. Наши радови обогатили су паное у школским холовима. Неке наше радионичарске активности објављене су у Просветном прегледу, а овај концепт рада реализован између учитељица Маје Поповић и Иване Танасић и њихових ученика четвртог и првог разреда резентован је на овогодишњем Сабору учитеља. Све наведено доприноси утиску да смо у свом раду на правом путу и да не смемо престати са иновирањем наше свакодневне праксе.



Уредно вођење документације

О свим активностима тима вођена је одговарајућа документација. У току школске године одржано је осам састанака, а извештај о сваком састанку заведен је код секретара школе и предат директору. Тим тђ. редовно подсећа своје колеге да уредно воде и допуњују своју документацију везану за рад са ученицима са развојним и сазнајним потешкоћама. Важно је на време креирати ИОП-е за рад у случају сваког појединачног ученика у коме учествују сви чланови његовог тима за додатну образовну подршку и родитељ. Неопходно је постигнућа ученика евалуирати на време јер је то основ планирања даљег рада са учеником који мора бити такав да штити оно што је у најбољем интересу по њега. Уредно вођење документације подразумева и благовремено месечно планирање активности, као и планирање њихове реализације на нивоу сваког школског дана, односно сваког појединачног часа. Рад тима подразумева израду годишњег плана рада који мора да буде у складу са потребама и могућностима деце, али и у складу са активностима и дешавањима на нивоу школског календара. Мислим да смо у највећој мери задовољили овај аспект нашег ангажовања, а годишњи извештај о раду инклузивног школског тима сажети је приказ наших ангажовања на нивоу текуће школске године, презентује наш ниво успешности да реализујемо планирано и најважније, даје смернице како и где наш рад треба унапредити школској години која је пред нама.

Континуирана сарадња са другим тимовима и већима на нивоу школе, са родитељима, са широм друштвеном заједницом

Недостатак искуства и знаци умора природни су процеси сваког рада. Не изостају ни у нашем. Чланови тима трудили су се да буду увек ту за колеге који се први пут сусрећу са неком проблематиком, новом документацијом, извесним недоумицама у раду и пруже им сву могућу подршку. Током читаве године били смо доступни родитељима наших ученика за сва њихова питања, предлоге, поблеме и сл. Изнова и изнова подстичемо родитеље на тимску сарадању са школом јер једино тако можемо остварити жељене резултате у раду са њиховом децом. Рад у школи мора бити подржан код куће кроз редовну израду домаћих задатака креираних по мери сваког

појединачног детета, ученици морају похађати наставу редовно и долазити у школу на време, ученици завршног разреда не требају да напусте образовни систем по завршетку основне школе. Све наведено пратеће су појаве карактеристичне за децу која одрастају у депривираној средини где се не придаје довољно значаја образовању деце и бенефиту које оно може имати по њихову будућност те се запослени труде да овакве њихове ствове кроз саветодавни рад коригују и унапреде. Резултат наших деловања који нас посебно радује је да је троје ученика завршног разреда који су се школовали по ИОП-у 2 одлучило да настави своје школовање уписом средње школе што су и родитељи одлучили да подрже. Сарадња са ИРК-ом ГО Палилула била је задовољавајућа током читаве школске године. Остварена је сарадња са градским зоо-вртом који је угостио наше ученике без материјалне надокнаде. Имали смо лепу сарадњу са локалном библиотеком. Ученику осмог разреда Ајвази Стефану обезбеђено је присуство на прослави мале матуре без плаћања трошкова. Директорка школе подржала је наш свакодневни рад обезбеђујући у више наврата разноврсна средства и материјале за рад на часу чиме се квалитет и разноликост рада унутар учионице подигао на виши ниво. Деца су имала могућност да се креативно изразе и доживе нова искуства користећи материјале за рад које породица из материјалних разлога не може да им обезбеди.



Када је за то било потребе, школа је остварила сарадају и са Центром за социјални рад који је позивао родитеље на разговор као што је био случај са учеником шестог разреда Сенишом Ајвази и његовом браћом који похађају трећи разред. Проблематика у већини оваквих ситуација када се обраћамо ЦСР везана је пре свега за неоправдано изостајање са наставе, мање дисциплинске проблеме, лошу хигијену. Неретко деца у време трајања наставе време проводе сакупљајући секундарне сировине. Са родитељима смо интензивирали сарадају и редовно примењивали саветодавни приступ у раду.

Подршка ученицима завршног разреда у правцу наставка школовања, током професионалне оријентације, пробног матурског испита, припремне наставе за завршни матурски испит и током завршног матурског испита

Од почетка школске године са ученицима завршног разреда реализоване су разне саветодавне и радионичарске активности кроз које су они усмеравани да увиде значај образовања и њихових одлука које сада доносе по квалитет њиховог живота у будућности. Ученица Биљана Новосел наставља школовање у Средњој занатској школи намењеној преваходно младима са сметњама у развоју зашта смо благовремено послали ИРК-у захтев за добијање мишљења по том питању док је сва

остала потребна документација за њу и остале ученике достављена Школској управи сходно добијеном упутству. Ученици су кроз ваннаставне активности, наставу географије, технике и технологије и друге наставне предмете имали прилику да се упознају са многим занимањима. Подржани су од стране школе кроз процес професионалне оријентације и помогли смо њима и њиховим родитељима да попуне листу жеља усклађену са афинитетима ученика и њиховим реалним могућностима. Ученици Илић Давид и Стефан Ајвази одабрали су по два образовна профила у оквиру Средње саобраћајне школе из домена трогодишњег образовања и један образовни профил у оквиру Средње школе за негу лепоте за занимање фризер. За ученике је благовремено припремљен материјал и реализовано је пробно тестирање за полагање матурског испита када су се упознали са тест ситуацијом и уз подршку адаптирали на исту. Прошли су кроз припремну наставу за полагање матурског испита у трајању од две недеље у првој половини јуна месеца, а потом су и успешно положили матурске испите креиране посебно за њих у складу са начином на који су усвајали школске садржаје.

Целокупна тест ситуација укључујући и само прегледање и бодовање тестова указали су на неке мале смернице које треба поделити са колегама који буду креирали материјале за полагање завршног матурског теста у наредној школској години не бисмо ли имали још успешнију реализацију истог. Задатак нашег тима није само да испунимо задатке које смо себи одредили, већ и да анализирамо наше резултате рада и да на основу тога у периоду који следи унапређујемо властиту праксу у чијем је фокусу наш ученик и његова индивидуалност.

Координатор тима
Марија Петковић-Бонџић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

На основу Посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама у школи делује Тим за заштиту од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања.

Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (у даљем тексту: Тим) чини осам чланова: координатор Зорана Величковић, стручни сарадник, Љиљана Живковић, секретар, Горан Бекић, наставник физичког и здравственог васпитања, Марко Смиљанић, наставник физичког и здравственог васпитања, Јелица Павловић наставник разредне наставе, Татјана Бачевић, наставник биологије, Марко Станковић- представници Ученичког праламента и Сања Павић-Рајак, директор.

У току школске године Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања је одржао десет састанака и то пет редовних и пет ванредних.

- На редовним састанцима направљена је анализа стања у школи, дата су упутства за наставнике о текућим активностима, вођена евиденција појединих случајева и записници са одржаних састанака. Са циљем информисања о свим могућностима које пружа Платформа „Чувам те“ сви учесници у школском животу су упићени и подсећени кроз Наставничко веће, родитељске састанке и релевантне активности за информисање ученика (ЧОС, Ученички парламент)

-На ванредним састанцима доношене су одлуке о интервентним мерама и вођени записници о истим.

На почетку школске године усвојени су Планови рада на основу Програма заштите ученика од дискриминације и Програма заштите од насиља, злостављања, занемаривања и Програма превенције других облика ризичног понашања. О Плану рада и наведеним

Програмима, Протоколу, појму и облицима насиља упознати су сви актери школе, а на првом родитељском састанку и родитељи. Простор, у и око школе, обезбеђен је, а додатно га обезбеђује и постојање видео надзора и школски полицајац.

У складу са Акционим планом за заштиту деце од злостављања и занемаривања реализоване су следеће активности:

- * Формирање Тима и дефинисање улога и одговорности. Формирање подтима за поступање у кризним догађајима и подтим за ментално здравље.

- * Усвајање плана рада Тима и додатних планова

- * Детаљно упознавање свих чланова Тима са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и самим Протоколом и новонасталим изменама у види програма и плана поступања у кризним догађајима и плана за ментално здравље.

- * Упознавање свих актера школе са Програмом, Протоколом, појмом и облицима насиља и планом и програмом поступања, као и планом за унапређење менталног здравља.

- * Дефинисање правила понашања и последице кршења правила

- * Израда плана друштвено- корисног рада

- * Обезбеђивање простора у којима бораве ученици у школи и дворишту.

- * Формирање Ученичког парламента и бирање представника за Тим.

- * Упознавање и обука платформа „Чувам те“

- * Учествовање у реализацији радионица у сарадњи са МУП-ом у оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“

Реализација радионица у складу са Школским програмом и програмом СНА „Вредности и врлине као животни компас“, планом и програмом за превенцију менталног здравља Организовање спортских активности- ФЕР плеј и ментално здравље

- * Договор са тимом за Самовредновање о динамици рада и активностима.

- * Обележавање значајних датума у сарадњи са Ученичким парламентом (Дан мира, Дан ненасиља, Дан Толеранције, Дечја недеља)

- * Организовање писмених и литерарних радова о спречавању вршњачког насиља.

- * Организовање активности које доприносе смањену насиља и неговању културе мира у школи.

- * Припрема за реализацију активности у сарадњи са МУП-ом у оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“ Учествовање у реализацији радионица у сарадњи са МУП-ом у оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“

- * Праћење поштовања Правилника о дисциплинској и материјалној одговорности

- * Реализација радионица из области ненасилне комуникације, из програма СНА „Вредности и врлине као животни компас“, Ментално здрављеи тд.

Радионице: Ученички парламент радионице у оквиру пројеката

- * Обележавање одређених дана и недеља, као модела превентивног деловања

- * Организовање ваннаставних спортских активности

- * Израда панона на тему толеранције.

- * Фер-плеј турнири у спорту

- * Евиденција насилног понашања и предузетих мера- интервентне активности

- * Реализација свих задатака предвиђених планом заштите ученика од насиља, планом поступања у кризним ситуацијама и планом менталног здравља.

Ученици и одељењске старешине, у сарадњи са педагогом и директором школе, дефинисали су правила понашања у школи, на првим часовима одељењске заједнице. На основу Правилника о правилима понашања у ОШ „Краљица Марија“, Закона о основама система Ученици су информисани од стране својих одељењских старешина, предметних наставника, директора и педагога школе о потреби и обавези поштовања правила понашања, као и о последицама кршења истих . На исте су их током године подсећали и упићивали на поштовање педагог, психолог, одељењске старешине и предметни наставници у сарадњи са директором и секретаром.

Поред континуираног рада са ученицима на развијању свести о прихватању и поштовању правила понашања, рађено је и на превентивним мерама. Међусобном комуникацијом деце и комуникацијом деце са одраслима треба предупредити евентуалне сукобе, а ако до њих дође, на свим запосленима је да децу усмеравају и подстичу на конструктиван и ненасиљан начин њиховог решавања.

Појачан васпитни рад са ученицима који су чинили мање или веће преступе предлаган је и анализиран на седницама Тима, а такође би биле разматране интервентне ситуације и уколико би било потребно поред других активности прибећи вођењу дисциплинског поступка.

На основу података са платформе ПВР, на основу података из педагошке евиденције и података са платформе „Чувам те“, сачињен је извештај у вези са интервентним активностима и мерама. Поднето је укупно 46 захтева за покретање појачаног васпитног рада од почетка школске године. На крају првог полугодишта укупно 37 ученика је било под појачаним васпитним радом. Од тога 19 ученика има врлодобро владање и изречену васпитну меру Укор одељењског старешине, 6 ученика добро владање и изречену васпитну меру Укор одељењског већа и 6 ученика има изречену васпитно- дисциплинску меру Укор директора која је изречена након окончања васпитно- дисциплинског поступка. На платформи „Чувам те“ евидентирана је пријава 8.11. 2024. за психичко и физичко насиље, овај случај је завршен и окончан дисциплинским поступком. За све ученике за које је било потребно урађен је план појачаног васпитног рада и планови заштите за ученике, жртве и учеснике, односно сведоке.

На основу педагошке евиденције и евиденције на платформи Чувам те у току првог полугодишта 16 ученика било је под појачаним радом због чињења насиља на првом нивоу. За све ученике био је организован, поред активности предвиђеним планом, друштвено користан рад уз укључивање родитеља, а за 15 ученика је изречена васпитна мера. Други ниво насиља евидентиран је код 6 ученика, васпитно дисциплински поступак покренут је у свим случајевима и изречене су васпитно – дисциплинске мере, уз све претходно реализоване активности у оквиру појачаног васпитног рада, друштвено корисног рада, укључивања родитеља у реализацију појачаног васпитног рада, као и укључивање Тима за заштиту, у овим случајевима појачани васпитни рад, као и друштвено користан рад настављен је до очекиваних позитивних промена.

У току другог полугодишта евидентирано је 7 ученика који су били под појачаним васпитним радом због чињења насиља на првом нивоу, подред свих пратећих активности, код три ученика су изречене васпитне мере и продужен појачани васпитни рад. За чињење насиља на другом нивоу евидентиран је 21 ученик, сви су били под појачаним васпитним радом, од тог броја за три ученика изречена васпитна мера, а за четири је покренут васпитно-дисциплински поступак и изречене су васпитно-дисциплинске мере, уз продужавање појачаног васпитног рада до даљњег. У једном случају који је евидентиран као други ниво, садржао је и елементе са трећег нивоа, то је свакако пријављено на Платформи и надлежној Школској управи, али се десио на јавном месту, тако да су сви ученици били само под појачаним васпитним радом уз обавезан друштвено- користан рад и сарадњу са родитељима. На иницијативу директора и Тима одржан је родитељски сатанак за родитеље свих ученика који су учествовали у овој инцидентној ситуацији, уз ученике и присуство свих чланова Тима и одељењских старешина.

У току другог полугодишта, односно од почетка до краја наставне године евидентирано је 69 ученика који су били под појачаним васпитним радом. Од тог боја код већине ученика дошло је до позитивних промена у понашању, а ученицима код којих није дошло до промене изречене су васпитне и васпитно дисциплинске мере и продужен појачани васпитни рад, уз обавезан друштвено користан рад. На крају наставне године, 25 ученика завршило је разред са врло добрим владањем, 14 са добрим, три са задовољавајућим и 2 са незадовољавајућим.

Пријаве на Платформи Чувам те евидентирани су 26.2, 5.3 и 13.3.2025. године, од којих је прва на јавном месту, друге две у установи. За прву пријаву процењен ниво је био трећи и други, с обзиром на то да је обухватао више врста насиља, у овом случају била је укључена спољашња заштитна мрежа, полиција, центар за социјални рад и ШУ. У друга два случаја евидентиран је други ниво и у складу са тим предузете су одговарајуће мере и активности.

На основу педагошке евиденције, евиденције Тима и података из евиденције са платформе пвр, најзаступљенији су били случајеви физичког насиља са првог и другог нивоа, које је углавном пратило, односно претходило насиље са елементима психичког и социјалног, такође на првом и другом нивоу. У једном случају који се догодио на јавном месту имали смо и елементе насиља злоупотребом дигиталних технологија. Такође анализом и стања са циљем процене сигурности и безбедности, утврдили смо да су нам критична места у школи, испред и у тоалету, терен у дворишту и свлачионице. Као једна од мера предложено је да се појача дежурство на великом одмору, као и пре и после наставе, да ученици у тоалет иду један по један, а да наставници физичког и здравственог васпитања на почетку школске године, али и током, посебну пажњу посвете упознавању са правилима у физкултурној сали и на часовима физичког и здравственог васпитања, у складу са специфичношћу предмета.

Појачани васпитни рад и план заштите Тима, као и педагога, психолога, одељењског старешине и свих предметних наставника, друштвено-користан рад био је спровођен и интензиван кроз разноврсне активности према плану, са учеником али другим ученицима посматрачима и учесницима, са циљем развијања прихватања и поштовања правила понашања, развијања емпатијске комуникације у комуникацији са вршњацима и одраслима и развијања и прихватања решавања сукоба на конструктиван и ненасилан начин, као и развијања поштовања савета одраслих и обраћање за помоћ приликом решавања проблема. Такође је код ученика било потребно развити бољу контролу импулсивности, самокритичност и одговорност, доследност у прихватању и поштовању вредности. Све ове активности, како превентивне, тако и интервентне су се спроводиле у сарадњи са родитељима.

Превентивне активности:

У школи су биле организоване и бројне наставне и ваннаставне активности, у организацији школе, али и у веома успешној сарадњи као и до сада са другим релевантним институцијама. Организоване спортске и културне активности, обележени су значајни датуми, одржане акције, манифестације, трибине а све са циљем превенције насилних облика понашања и развијања несебичности, алтруизма, солидарности, дружељубивости, колективног духа ученика као и одговорног односа према себи и сопственом здрављу и безбедности, али и здрављу и безбедности других. Поред ових активности, реализоване су и бројне хуманитарне акције, као и стучно усавршавање наставника и сручних сарадника у овој области, како у установи, тако и изван установе. Детаљан извештај о свим предузетим превентивним активностима се налази у Извештају о реализацији плана заштите од насиља, злостављања и занемаривања, односно извештају о остваривању програма заштите који чини део Годишњег извештаја о раду школе.

Координатор Тима
Зорана Величковић

Извештај о реализацији плана заштите од насиља, злостављања и занемаривања – извештај о остваривању програма

Извештај о спровођењу превентивних и интервентних мера и активности

Тим за заштиту је сачинио и поднео извештај о реализацији плана заштите од насиља, злостављања и занемаривања и о спровођењу превентивних и интервентних мера и активности.

Извештај садржи: број и ефекте акција које промовишу сарадњу, разумевање и помоћ вршњака; број реализованих активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада, остварене обуке у превенцији насиља, злостављања и занемаривања и потребе даљег стручног усавршавања, учесталост инцидентних ситуација и број пријава; заступљеност различитих облика и нивоа насиља, злостављања и занемаривања; број повреда; учесталост и број васпитно-дисциплинских поступака против ученика; број и ефекте оперативних планова заштите; остварене обуке у циљу ефикасног реаговања установе у кризним ситуацијама, степен и квалитет укључености родитеља у живот и рад установе и друге параметре, који су подељени у два дела, превентивне и интервентне активности, с тим да се неки пут међусобно преплићу.

Превентивне активности:

Ваннаставне активности и манифестације које подржавају развој позитивне психосоцијалне климе у школи, у првом кварталу организоване према потребама и интересовањима ученика у циљу превенције насилних облика понашања. Традиционално обележавање Дечије недеље успешно је одржано у шестој наставној недељи (од 07. до 13. октобра 2024.) у Основној школи „Краљица Марија“ у Овчи. Под слоганом „Ја сам дете, имам план: Толеранција и љубав сваки дан“ Стручно веће млађих разреда припремило је разноврстан програм активности и обележили ову Дечију недељу на радост и задовољство свих. Све активности су имале за циљ допринос развоју вршњачке и међугенерациске солидарности али и подршку ученицима мигрантима.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ ДЕЧЈЕ НЕДЕЉЕ 07.10.2024. – 13.10.2024.

Понедељак, 07. 10. 2024.

Први и други разред – Реализација путујуће учионице „Радмиловац“

Трећи и четврти разред – Традиционално цртање кредама у школском дворишту на тему „Деца су цвеће живота“

Уторак, 08. 10. 2024.

Први и други разред – Традиционално цртање кредама у школском дворишту на тему „Деца су цвеће живота“

Трећи и четврти разред – Реализација путујуће учионице „Калемегдан – Конак кнегиње Љубице – Саборна црква

Среда, 09. 10. 2024.

Спортски дан – Јесењи крос са темом „Не морате бити најбољи, довољно је да будете најбољи што можете“

Четвртак, 10. 10. 2024.

Креативна радионица – прављење јесењих маски на тему „Живот је игра!“, ревија маски у школском дворишту

Петак, 11. 10. 2024.

Свечано затварање Дечије недеље у школском дворишту

Активности са балонима на тему „Дечија љубав је балон пун снова и радости“

Теме реализованих ликовних, спортских, музичких радионица, путујућих учионица су усклађене са програмом Дечије недеље Пријатеља деце Палилуле за ову школску 2024/2025. годину. Све активности у Дечијој недељи, а посебно завршна манифестација,

у петак, су организоване у оквиру Пројекта „Подршка ЕУ управљању миграцијама у Србији – Унапређење капацитета пријема, услуга заштите и приступа образовању III“.

На почетку школске године, 23.9. и 25.9. одржане су радионице од стране преставника МУПа за ученике првог и другог разреда са темом „Безбедност деце у саобраћају“ и „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“, а одржане су и радионице за ученике петог и осмог разреда разреда у оквиру пројекта „Заједно и безбедно



кроз детињство. Радионице су одржане у претпоследњој недељи септембра, за пети разред „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном свету“, а за ученике осмог разреда „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном свету- безбедна прослава матуре“. На почетку другог полугодишта одржана су нова предавања у оквиру истог пројекта за ученике шестог и седмог разреда. У нижим разредима, у четвртм одржана су предавања у фебруару месецу, од стране представника МУП-а на тему : „Превенција и заштита деце од злоупотребе алкохола и опојних дрога“. У сарадњи са Полицијском управом за град Београд, Одељења за борбу против дрога, Управом криминалистичке полиције и Министарством унутрашњих послова ученицима четвртог разреда одржано је корисно предавање на тему „Превенција и заштита деце од злоупотребе алкохола и опојних дрога“. Предавач, инспектор МУП-а је успешно успоставила комуникацију и сарадњу са ученицима и кооперативну атмосферу. На часу су доминирале мисаоно - сазнајне активности (анализа, синтеза и закључивање) и захтеви у односу на тему и узраст ученика су били у складу са дидактичким захтевима наставног процеса. Циљ овог предавања је успешно испуњен, јер су ученици упознати са опасностима које са собом носи коришћење дувана, алкохола и опојних средстава . Исто предавање одржано је у марту месецу и за ученике виших разреда, седми разред, а који нису били обухваћени прошле године.

СПРЕЧИМО СПРЕЧИМО ВРШЊАЧКО НАСИЉЕ

Ученици 8. разреда са педагогом школе присуствовали су трибини „Безбедност младих на интернету“, која је одржана 29.10.2024. године, са циљем да се младима приближе изазови и претње у дигиталном свету са којима се могу суочити. Ученици представници Парламента су на парламенту пренели својим другарима утиске са трибине и истакли битне информације које су добили на Трибини.

Чланови Парламента су организовали активности поводом обележавања Светског дана мира (21.9.2024.год.) – поруке мира и Међународног дана ненасиља (2.10.2024.год), Дан толеранције 16.11.2024., обележен дан раније због викенда. Одржане су радионице, направљени панони са порукама, а у оквиру дана Толеранције Парламент је ушао у сваку учионицу и обавестио децу о Дану толеранције, када се обележава и због чега, а ученици би након тога писали своје поруке толеранције које се налазе на великом панону у школи. У оквиру ЧОС-а сви ученици су похађали радионице у вези са превенцијом насиља које су организовале одељењске старешине у сарадњи са стручним сарадницима. Ученици наше школе су учествовали су у литерарним и ликовним конкурсима и освојили бројне награде: „Под овим сунцем има места за све“ : треће место Х. М. 4-3 и прво место П. В. 8- 1. Литерарни рад који је освојио прво место причитан је на приредби поводом обележавања школске славе „Свети Сава“. Затим у конкурсима „Све боје Србије“ и „Мој Београд“ који је био ликовни, такође је било награђених ученика.

Директор, педагог и психолог учествовале су на конференцији „Вршњачко насиље као (не) решиви проблем данашњице у Србији“ која је одржана 31. октобра 2024. године у

Народној скупштини. На конференцији су разматране теме: Државна стратегија у борби са вршњачким насиљем, Програми подршке и превенције ресорног Министарства и институција државе, ризици дигиталне комуникације и алати за заштиту деце и младих од насиља, систем реаговања надлежних органа у појединачним случајевима насиља међу вршњацима, коме пријавити, када посегнути за платформом „Чувам те“, прва линија одбране од вршњачког насиља- школа и породица, Центри за социјални рад као примери добре праксе.

Директор и педагог су у оквиру стручног усавршавања у вези за овом облашћу похађале вебинар у организацији Института за економију и право у сарадњи са Министарством просвете, „**Безбедност деце на интернету**“, 12.12.2024.године о чијем су садржају обавештени сви чланови Наставничког већа и прослеђене су им презентације, како би информисали децу и родитеље. На сваком часу одељењског старешине пуштена је песма „Бирај речи, хејт спречи“ која је потом анализирана од стране ученика уз помоћ одељењског старешине, уз извучене теме и поуке.

У вези са истом темом сви наставници, а посредно ученици и родитељи су упознати са дописом Министарства просвете од 3.12.2024. Након дописа интензивирани су активности које су унапред планиране у вези са безбедношћу деце на интернету кроз часове одељењског старешине, наставне и ваннаставне активности о **последицама ризичног коришћења друштвених мрежа**, а родитељи су информисани на родитељским састанцима и путем онлине комуникације од стране одељењских старешина и директора школе. Сви су упућени да коришћење друштвених мрежа од стране деце и младих представља и потенцијалну опасност у више аспеката: психолошке последице, сајбербулинг, безбедност и приватност, погрешан приступ информацијама, ризик од сексуалног узнемиравања. Навећи акценат стављен је на смернице како минимизирати опасности. Наставници су упућени и у списак ресурса који је прослеђен од стране Министарства просвете, а који су значајни за планирање и реализацију активности у циљу јачања васпитне улоге школе и превенције насиља, пре свега дигиталног насиља.

У нашој школи одржан је семинар под називом „**Превенција- васпитна степеница**“, каталогски број 136, 12.10.2024. године где су разматране теме :Упознавање са законским оквирима;Насиље и облици насиља; Поступци у интервенцији на насиље; Превенција и Конструктивно решавање проблема и примена у пракси. На обуци је учествовало 27 наставника и стручни сарадник.Приоритетна област: Јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву. Општи циљеви: Развијање компетенција наставника за успешно решавање васпитних проблема ученика путем стицања адекватних знања, вештина, техника и повећања осетљивости за рад са ученицима који показују проблеме у понашању. Специфични циљеви: Развијање вештина решавања васпитних проблема ученика; Тимско решавање проблема у спречавању вршњачког насиља, злостављања и занемаривања ученика; Оснаживање наставника да успоставе међусобно поверење са ученицима и родитељима и повећају своје компетенције за рад унутар Тимова за заштиту ученика; Обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу; Упознавање учесника са изменама и допунама у законском оквиру; Упознавање са програмом превенције и планирање превентивних и постинтервентних активности према нивоима интереса различитих учесника у образовном процесу; Развијање вештина за спровођење процедура и поступака за зашт. ученика од насиља. Очекивани исходи обуке је био: Учесници су оспособљени да: • Схвате и развију активистички став према начелима Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање; • Практично примењују алате за учење и подучавање демократији и људским правима; • Ефикасно имплементирају вештине и технике активног слушања у решавању проблема; • Примењују емпатијско комуницирање и дијалог као највише

нивое интеракције; • Препознају и користе адекватне моделе реаговања на конфликтне ситуације; • Конструктивно решавају конфликтне ситуације у непосредној васпитно-образовној пракси.

Обука под називом „**Утицај особина личности и понашања васпитача и наставника на стварање и одржавање толерантне средине за учење и развој детета**“, каталошки број 203, одржана је у нашој школи 7.12.2024.године за 30 учесника из наше школе, наставника, стручних сарадника и директора. Приоритетна област: Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању. Општи циљеви: Унапређење знања и вештина запослених у правцу разумевања утицаја особина личности и понашања васпитача и наставника на процес стварања толерантне средине за учење и развој детета као и унапређење комуникационих компетенција запослених. Специфични циљеви: Сензибилизација запослених за препознавање значаја формирања и промовисања толерантних вредносних система у васпитно-образовној установи - Оснаживање запослених за разумевање повезаности модела: особине личности – понашање – креирање толерантне климе у васпитно-образовној установи - Оснаживање компетенција самоевалуације васпитача и наставника у процени ефеката сопствених облика понашања према деци и ученицима - Оснаживање компетенција за медијацију и управљање конфликтом - Оснаживање компетенција за управљање негативним емоцијама - Упознавање са утицајем и управљањем невербалном комуникацијом. Учесници су остварили следеће исходе обуке: Учесници су стекли знања о утицају особина личности и понашања наставника и васпитача на креирање толерантне климе и вредносних система у установи - Учесници су стекли знања којима оснажују компетенције за самоевалуацију у правцу процене утицаја сопствених облика понашања на понашања деце и ученика – Учесници су разумели значај формирања толерантне средине и промоције толерантног система вредности за развој детета и превенцију вршњачког насиља - Учесници су стекли знања за боље управљање конфликтима и негативним емоцијама.

Поред обука из каталога наставници су у оквиру унутрашњег стручног усавршавања похађали онлајн обуке за запослене на платформи „Чувам те“. **Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља** - На овој обуци стекли су знања и вештине које ће им помоћи да препознају знаке занемаривања, дискриминације, злостављања или насиља над децом са сметњама у развоју, али и да им помогну да се заштите. Положај деце и ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом је посебно осетљив, и они су у далеко већем ризику да буду изложена различним облицима и врстама занемаривања, дискриминације, злостављања и насиља. Због тога је веома важно ове појаве спречити и упознати се са мерама образовне подршке чија функција је и стварање сигурног и подстицајног окружења за децу и ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом. **Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима** - На овој обуци упознали су се са улогом образовног система у заштити и превенцији трговине људима, пре свега деце, односно ученика. Сазнали више о Листи индикатора за прелиминарну идентификацију ученика који су потенцијалне жртве трговине људима. За успешно спровођење превентивних мера и заштите ученика од трговине људима стекли су потребне вештине и упознали се са корисним саветима како обезбедити подршку ученицима/деци жртавама трговине људима. **Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља** - На овој обуци сазнали су како јачати дигиталне компетенције ученика, затим и развијати дигиталну писменост, односно оспособити ученике да на адекватан начин реагују уколико дође до дигиталног насиља. За успешно спровођење дигиталне превенције стекли су потребне вештине и упознали се са корисним саветима како обезбедити подршку ученицима/деци. **Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце и младих** - На овој обуци сазнали су које безбедносне активности спроводи Министарство унутрашњих послова са циљем

да пружи максимални степен заштите образовно-васпитним установама. Сазнали су како полиција поступа у различитим ситуацијама насиља, те и како помаже образовно-васпитним установама да надаље процесуирају различите ситуацијама насиља.

У оквиру стручног усавршавања у установи на Наставничком већу одржаном 2.12.2024.године психолог и педагог су припремиле и презентацију на тему „**Ментално здравље**“ у оквиру области везаних за унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању. Општи циљеви овог облика стручног усавршавања су оснаживање запослених у образовању за развијање одговорног односа према менталном здрављу, очување менталног здравља и боље препознавање код себе и код ученика симптоме који указују да је потребна интервенција. Специфични циљеви: Афирмација и унапређивање менталног здравља наставника и ученика; - Превазилажење предрасуда везаних за ментално здравље; -Подизање свести код наставника о значају очувања менталног здравља; -Обогаћивање знања наставника коришћењем когнитивних и бихејвиоралних методама за побољшање менталног здравља; -Отклањање менталних блокада и повећање мотивисаности за рад; - Препознавање симптома код ученика који указују на потешкоће у функционисању; - Боље познавање и разумевање себе уз сагледавање сопствених потреба; - Боље познавање и разумевање ученика и њихових потреба. Учесници су остварили следеће исходе :разумевање значаја менталног здравља у свакодневном функционисању; - Разумевања комплексности и повезаности функционисања људског тела и психе; - Препознавања основних симптома који указују на постојање дисфункционалног понашања, стреса, менталних блокада, психосоматских сметњи и неадекватне мотивације; -Примене палијативних и превентивних мера у очувању менталног здравља; -Подизања нивоа знања о значају когнитивног приступа ради очувања менталног здравља; -Примене когнитивних и бихејвиоралних метода у решавању проблема; - Смањења анксиозности, страха и стреса у узнемиријавајућим ситуацијама; -Бољег разумевања ученика и препознавања њихових потреба; -Лично задовољство због бољег разумевања себе. Након обуке им је прослеђена презентација са ресурсима на основу које и доступних ресурса је неопходно организовати, у сарадњи са психологом и педагогом, радионице за ученике и обавештење или радионице за родитеље.

На истом Наставничком већу , 2.12.2024. године, одржана је и обука од стране директора на основу видео обуке „**Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце**“ у сарадњи са Центром за интерактивну педагогију. Видео обука представља додатну подршку запосленима и даје смернице за унапређивање компетенција запослених у школама за: интегрисање и реализацију васпитне улоге установа образовања и васпитања кроз наставне, ваннаставне и слободне активности и пружање подршке родитељима за остваривање своје васпитне улоге и позитивно дисциплиновање деце. Директор је упознала запослене да садржај видео обуке доприноси бољем разумевању концепта социјално-емоционалног учења и указује на значај подстицања социјално-емоционалних компетенција код деце, кроз креирање средине за учење у којој се ученици подстичу на сарадњу, тимски рад, дијалог, међусобно уважавање и прихватање. Кроз конкретне примере запослени у установама образовања и васпитања појашњавају васпитну функцију установе и њен значај за развој детета. Приказани примери дају смернице на који начин запослени у својим школама могу да реализују активности које доприносе јачању васпитне улоге школе. Део садржаја обуке се односи и на оснаживање родитеља за васпитавање деце пружањем љубави и подршке и увођењем правила, без кажњавања. Свака обрађена тема садржи питања за рефлексију и идеје за унапређење праксе.

Извештај о одржаним **хуманитарним акцијама**: Хуманитарна акција Црвеног крста Палилуле - У сарадњи са Црвеним крстом Палилуле ученици одељења су правили новогодишње пакетиће са играчакама и слаткишима за децу којима је то потребно, Хуманитарна акција „Слаткиши и сланиши за децу са Косова и метохије“ и настављена је акција „Чеп за хендикеп“, која је спровођена и претходних година.

На иницијативу Ученичког парламента ове године организована је велика **хуманитарна журка „Другари за другара“** 21.3.2025.године у холу наше школе за ученике виших разреда, док су ученици нижих разреда такође прикупули новац за исти циљ, а такође и колектив школе. Циљ је био прикупити новчана средства да лечење нашег другара В. Л, чији брат и сестра похађају нашу школу. Прукупљена су велика новчана средства овим путем и прослеђена родитељима поменутог детета. Поред основног хуманитарног циља, циљ организовања журке је био и поспешивање међуљудских односа између ученика кроз неформалне активности, развијање позитивне атмосфере, развијање емпатије, солидарности и социјализације.

Од 6.5.2025.године обележена је Недеља сећања како је и планирано према школском календару. Ученици у нижим и вишим разредима обележили су ову недељу разноврсним активностима. Ученици старијих разреда, поред одавања поште жртвама, у оквиру својих одељења на ЧОС-у или кроз наставу на редовним часовима имали су радионице и предавања са циљем очувања културе сећања, али и за развој емоционалне писмености код ученика. Кроз овакве активности школа показује да, поред образовања, има важну улогу у васпитању деце да буду одговорни, емпатични и хумани људи. У нижим разредима на ниву од првог до четвртог одржан је велики број активности, по данима:

Први дан – Дан сећања: Одавање поштовања жртвама

У понедељак, 6. маја 2025. године, ученици су започели обележавање Недеље сећања на жртве трагичног догађаја у школи „Владислав Рибникар“. Први дан је био посвећен сећању и одавању поштовања свим страдалима.

Наставни дан започео је минутом тишине у свим одељењима, као израз саучешћа и поштовања. На часу физичког васпитања организован је уметнички перформанс у фискултурној сали. Ученици су се, држећи се за руке у кругу, симболично повезали у знак заједништва, љубави и подршке, а уз емотивну инструменталну музику испратили поруку мира и толеранције. На часу српског језика реализована је креативна радионица „Рука пријатељства“. Ученици су изрезивали папирне форме својих руку које су бојили у веселе боје, а на њима су писали поруке подршке, пријатељства и песме посвећене страдалим другарима. Радови су изложени на панелу у учионици као симбол сећања, наде и мира. Први дан Недеље сећања протекао је у атмосфери



достојанствености, емпатије и заједништва, са циљем неговања културе мира и сећања. Први дан Недеље сећања протекао је у духу заједништва, саосећања и уважавања. Ученици су, кроз различите активности прилагођене њиховом узрасту, имали прилику да на емотиван, али и креативан начин изразе своја осећања и мисли. Минут тишине подсетио је све присутне на важност сећања, док је уметнички перформанс на часу физичког васпитања показао како и телесна активност може понети снажну симболичку поруку — да смо сви повезани и да је подршка заједнице изузетно важна у тешким тренуцима. Креативна радионица „Рука пријатељства“ допринела је развоју емпатије и оснажила ученике да, кроз игру и стваралаштво, изразе свој доживљај губитка и важност пријатељства. Поруке и песме које су деца исписала на папирним рукама носиле су снажне поруке љубави, мира и наде, што указује на то да деца, чак и у најранијем узрасту, могу разумети значај заједништва и подршке. Овакви дани су од великог значаја не само за очување културе сећања, већ и за развој емоционалне писмености код ученика. Кроз овакве активности школа показује да, поред образовања, има важну улогу у васпитању деце да буду одговорни, емпатични и хумани људи.

Други дан - Недеља сећања, Сви смо важни сви смо једно, креативна радионица "Мозаик сигурности". У оквиру активности које су реализоване поводом Недеље сећања, ученици су учествовали у различитим радионицама и активностима које су имале за циљ подизање свести о безбедности, јачање духа заједништва и развијање креативности код ученика. Радионица "Како избећи опасност". У оквиру ове радионице, ученици су кроз разговор, примере из свакодневног живота и интерактивне активности упознати са основним безбедносним правилима. Акцент је био на томе како се заштитити од различитих опасности, као што су саобраћајне несреће, опасности у окружењу и пружање прве помоћи. Ученици су активно учествовали у симулацијама ситуација, учећи како да реагују у случају опасности и како да избегну опасне ситуације. Ова радионица је била веома корисна јер је деци пружила важне информације о њиховој безбедности. Спортске такмичарске игре на отвореном- Као део активности које су имале за циљ јачање духа заједништва и тимског рада, ученици су учествовали у спортским играма на отвореном. Игре су укључивале различите спортске дисциплине, као што су трке, прелази препрека и тимски задаци који су захтевали сарадњу и помоћ међу ученицима. Спортске активности су се показале као изванредан начин за изградњу добрих односа међу ученицима и за јачање тимског духа. Креативна радионица "Мозаик сигурности"- Ова радионица је била посебно интересантна јер су ученици свих разреда били позвани да учествују у стварању велике слике на школском терену. Свако одељење је добило задатак да креира део мозаика који ће се, на крају, спојити у велику слику која је представљала концепт безбедности. Ученици су користили креде како би на својим деловима мозаика осликали слике које симболизују различите аспекте сигурности - од саобраћаја, преко кућне безбедности, до личне заштите. Ова активност је била веома креативна и едукативна, јер је деци на забаван начин пренела важне поруке о безбедности.

Реализоване активности у оквиру Недеље сећања имале су дубок и дугорочан утицај на ученике. Оне су им пружиле прилику да се едукативним путем упознају са основним принципима безбедности, али и да развију своје социјалне, креативне и тимске вештине. Прва радионица „Како избећи опасност“ допринела је подизању свести о важности превенције у свакодневном животу. Ученици су на занимљив и интерактиван начин научили како да се заштите од различитих опасности, било да се ради о саобраћајним ризицима, опасностима које вребају у окружењу, или, што је још важније, како да правилно реагују у ситуацијама које угрожавају њихову безбедност. Чињеница да су активно учествовали у симулацијама различитих ситуација и разматрали конкретне примере, помогла им је да теоретско знање примене у пракси, чиме су стекли самопоуздање у сопствену способност да се одбране у кризним тренуцима.

Спортске такмичарске игре на отвореном нису само служиле као средство физичке активности, већ су, пре свега, имале за циљ да учврсте дух заједништва. Сарадња и тимски рад који су били неопходни за успешну реализацију задатака омогућили су ученицима да се ближе упознају са вршњацима и да заједно улажу напор у постизање циља. Овакве активности су допринеле развоју позитивних односа, осећаја припадности и подршке међу ученицима, а истовремено су им помогле да се осећају мотивисано и да науче важност међусобне помоћи. Спорт је, као и увек, био одличан алат за разбијање баријера и остваривање значајних друштвених веза.

Креативна радионица „Мозаик сигурности“ била је кључни тренутак у овом циклусу активности. Омогућила је ученицима да на визуелан и креативан начин изразе своје разумевање безбедности. Одабир креде као материјала за цртање на отвореном школском терену није био случајан — он је ученицима омогућио да се осећају као активни учесници у стварању великог уметничког дела које ће, на крају, бити видљиво свима који посете школу. Кроз ову радионицу, деца су, осим што су се забављала, стекла дубље разумевање значаја безбедности у свим аспектима живота, и то на начин који је био интуитиван и директан.

У оквиру трећег дана обележавања Недеље сећања, ученици су погледали у оквиру српског језика филм „Злогоње“ са циљем развијања емпатије и разумевања и прихватања различитости других из нашег окружења.

Реализована је и креативна активност на тему „Мир и сигурност у школи - Моја сигурна школа“, са циљем да ученици развијају свест о значају безбедног и подстицајног школског окружења.

Ученици су, уз подршку учитеља, кроз заједнички рад нацртали и написали на папиру формату А4 шта за њих значи безбедна и сигурна школа и од свих дечијих радова формирана је одељењска књига под називом „Моја сигурна школа“. Деца су цртала себе и своје другаре у различитим ситуацијама у којима показују пријатељство, поштовање правила и бригу једни о другима.

Циљ ових радионица био је да се ученици подсети шта све доприноси безбедности у школи — добри односи међу вршњацима, поштовање правила, присуство наставника, чисто и уређено окружење и сарадња. Радионица је подстакла разговор о томе како свако од нас може допринети томе да школа буде пријатно и сигурно место за све. Активности реализоване током обележавања Недеље сећања помогле су ученицима да на креативан и пријемчив начин разумеју значај мира и сигурности у школском окружењу. Кроз гледање филма „Злогоње“, цртање, разговор и заједнички рад, деца су изразила своја виђења безбедне школе и научила колико је важно да свако од нас доприноси пријатној и подстицајној атмосфери. Ове активности нису само обогатиле наставу, већ су оставиле трајан утисак и јасну поруку — школа је место где се сви осећамо прихваћено, безбедно и радосно.

Све у свему, Недеља сећања и активности које су у оквиру ње реализоване имале су велики значај за развој ученика и њихову емоционалну, социјалну и когнитивну зрелост. Њихово учешће у радионицама, спортским играма и уметничким пројектима није само допринело њиховом образовању о безбедности, већ и подстакло развој вредности као што су сарадња, одговорност, креативност и поштовање других. Ове активности су показале важност мултидисциплинарног приступа у образовању, где се истовремено комбинују и физичке активности, креативни израз и едукативни садржај, стварајући тако целокупно искуство које оставља дубок утисак на ученике.

Тиме је ова Недеља, уз све своје активности, постала не само подсетник на важност сећања и безбедности, већ и корак ка изградњи бољег и сигурнијег окружења за будуће генерације.

ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ и мере:

На основу података са платформе ПВР, на основу података из педагошке евиденције и података са платформе „Чувам те“, сачињен је извештај у вези са интервентим

активностима и мерама. Поднето је укупно 46 захтева за покретање појачаног васпитног рада од почетка школске године. На крају првог полугодишта укупно 37 ученика је било под појачаним васпитним радом. Од тога 19 ученика има врлодобро владање и изречену васпитну меру Укор одељењског старешине, 6 ученика добро владање и изречену васпитну меру Укор одељењског већа и 6 ученика има изречену васпитно- дисциплинску меру Укор директора која је изречена након окончања васпитно- дисциплинског поступка. На платформи „Чувам те“ евидентирана је пријава 8.11. 2024. за психичко и физичко насиље, овај случај је завршен и окончан дисциплинским поступком. За све ученике за које је било потребно урађен је план појачаног васпитног рада и планови заштите за за ученике, жртве и учеснике, односно сведоке.

На основу педагошке евиденције и евиденције на платформи Чувам те у току првог полугодишта 16 ученика било је под појачаним радом због чињења насиља на првом нивоу. За све ученике био је организован, поред активности предвиђеним планом, друштвено користан рад уз укључивање родитеља, а за 15 ученика је изречена васпитна мера. Други ниво насиља евидентиран је код 6 ученика, васпитно дисциплински поступак покренут је у свим случајевима и изречене су васпитно – дисциплинске мере, уз све претходно реализоване активности у оквиру појачаног васпитног рада, друштвено корисног рада, укључивања родитеља у реализацију појачаног васпитног рада, као и укључивање Тима за заштиту, у овим случајевима појачани васпитни рад, као и друштвено користан рад настављен је до очекиваних позитивних промена.

У току другог полугодишта евидентирано је 7 ученика који су били под појачаним васпитним радом због чињења насиља на првом нивоу, подред свих пратећих активности, код три ученика су изречене васпитне мере и продужен појачани васпитни рад. За чињење насиља на другом нивоу евидентиран је 21 ученик, сви су били под појачаним васпитним радом, од тог броја за три ученика изречена васпитна мера, а за четири је покренут васпитно- дисциплински поступак и изречене су васпитно-дисциплинске мере, уз продужавање појачаног васпитног рада до даљњег. У једном случају који је евидентиран као други ниво, садржао је и елементе са трећег нивоа, то је свакако пријављено на Платформи и надлежној Школској управи, али се десио на јавном месту, тако да су сви ученици били само под појачаним васпитним радом уз обавезан друштвено- користан рад и сарадњу са родитељима. На иницијативу директора и Тима одржан је родитељски сатанак за родитеље свих ученика који су учествовали у овој инцидентној ситуацији, уз ученике и присуство свих чланова Тима и одељењских старешина.

У току другог полугодишта, односно од почетка до краја наставне године евидентирано је 69 ученика који су били под појачаним васпитним радом. Од тог боја код већине ученика дошло је до позитивних промена у понашању, а ученицима код којих није дошло до промене изречене су васпитне и васпитно дисциплинске мере и продужен појачани васпитни рад, уз обавезан друштвено користан рад. На крају наставне године, 25 ученика завршило је разред са врло добрим владањем, 14 са добрим, три са задовољавајућим и 2 са незадовољавајућим.

Пријаве на Платформи Чувам те евидентирани су 26.2, 5.3 и 13.3.2025. године, од којих је прва на јавном месту, друге две у установи. За прву пријаву процењен ниво је био трећи и други, с обзиром на то да је обухватао више врста насиља, у овом случају била је укључена спољашња заштитна мрежа, полиција, центар за социјални рад и ШУ. У друга два случаја евидентиран је други ниво и у складу са тим предузете су одговарајуће мере и активности.

На основу педагошке евиденције, евиденције Тима и података из евиденције са платформе прв, најзаступљенији су били случајеви физичког насиља са првог и другог нивоа, које је углавном пратило, односно претходило насиље са елементима психичког и социјалног, такође на првом и другом нивоу. У једном случају који се догодио на јавном месту имали смо и елементе насиља збоупотебом дигиталних технологија. Такође

анализом и стања са циљем процене сигурности и безбедности, утврдили смо да су нам критична места у школи, испред и у тоалету, терен у дворишту и свлачионице. Као једна од мера предложено је да се појача дежурство на великом одмору, као и пре и после наставе, да ученици у тоалет иду један по један, а да наставници физичког и здравственог васпитања на почетку школске године, али и током, посебну пажњу посвете упознавању са правилима у физкултурној сали и на часовима физичког и здравственог васпитања, у складу са специфичношћу предмета.

У току ове школске године није било кризних догађаја. У вези са превентивним активностима, реализовано је, ако што је и планирано унутрашње усавршавање у складу са планом за Ментално здравље: Обука за запослене и предавање за родитеље „Ментално здравље“ и са ученицима радионице на исту тему. Годишњим планом превентивних активности планирано је и реализовано са циљем унапређења безбедносне културе ученика реализацијом различитих предавања МУП-а, Ватрогасно-спасилачке јединице Борча, Саветовалишта за младе Дома здравља, Црвеног крста. За ученике реализовано је предавање из противпожарне заштите коју је реализовао представник ватрогасне бригаде, у име Сектора за ванредне ситуације МУП-а Србије на тему: „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“. Циљ предавања је био подизање свести ученика и нас запослених, о личној безбедности у случају настанка пожара и других ванредних догађаја, као и упознавање са правилним поступцима приликом опште евакуације из објекта школе и куће.

Ученицима од првог до четвртог разреда одржано је предавање од стране Црвеног крста на тему пружања прве помоћи. Школска екипа учествовала је на такмичењима на општинском и градском нивоу, у организацији Црвеног крста. У организацији Црвеног крста Палилуле, реализовано је у Београду, на Ташмајдану општинско такмичење у пружању прве помоћи. Наше две екипе ученика четвртог разреда (одељења IV1 и IV2) су учествовале на општинском такмичењу у пружању прве помоћи и пласирале су се на градско такмичење. Ученици су се кроз едукативне радионице које су организоване у сарадњи са Црвеним крстом Палилуле, а коју су држали волонтери Црвеног крста у сарадњи са учитељем Миланом Стамболићем, стекли основна знања која могу применити било да се налазе у школи или код куће и да правилним деловањем постану прави примери одговорних младих људи који ће се успешно снаћи у могућим животним ситуацијама у којима ће бити потребно пружити прву помоћ. Ученици IV2 освојили прво место на Градском такмичењу у указивању прве помоћи.

Појачани васпитни рад и план заштите Тима, као и педагога, психолога, одељењског старешине и свих предметних наставника, друштвено-користан рад био је спровођен и интензивирао кроз разноврсне активности према плану, са учеником али другим ученицима посматрачима и учесницима, са циљем развијања прихватања и поштовања правила понашања, развијања емпатијске комуникације у комуникацији са вршњацима и одраслима и развијања и прихватања решавања сукоба на конструктиван и ненасиљан начин, као и развијања поштовања савета одраслих и обраћање за помоћ приликом решавања проблема. Такође је код ученика било потребно развити бољу контролу импулсивности, самокритичност и одговорност, доследност у прихватању и поштовању вредности. Све ове активности, како превентивне, тако и интервентне су се спроводиле у сарадњи са родитељима.

Координатор Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
Зорана Величковић

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

У септембру месецу 2024. године, конституисан је Стручни актив за развојно планирање. Чланови Актива били су:

- Станислава Југовић, наставник разредне наставе – председник Актива
- Зорана Величковић- педагог
- Весна Радаковић, наставник француског језика
- Александра Павловић, наставник разредне наставе
- Ива Томић – представник Савета родитеља
- Маја Атанасијевић – представник јединице локалне заједнице
- Анђелија Марјановић – представник Ученичког парламента

Почетком септембра 2024. године направљена је јасна подела задужења и улога у изради акционог плана и праћењу реализације Школског развојног плана.

У предвиђеном року израђен је и усвојен акциони План рада у складу резултатима самовредновања, извештајима о реализацији и Школским развојним планом за период од 2024/25 – 2028/29. године.

Током школске године СА за РП најчешће и натешће је сарађивао са Тимом за самовредновање, Тимом са заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, као и другим стручним активима и тимовима, а одржано је укупно четири састанка.

Годишњи Извештај о остваривању Школског развојног плана израђен је на крају школске године 2024/ 2025. године и биће презентован на последњим седницама НВ, СР и ШО ради разматрања и усвајања.

Руководилац Стручног актива за развојно планирање Станислава Југовић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Сачињен је План рада Стручног тима за развој школског програма за школску 2024/2025. годину	VIII	Чланови Наставничког већа и чланови Стручног актива
Извршен је увид у одобрене уџбенике и приручнике који ће користити у току школске године Анкетирани су ученици за изборне предмете које ученици бирају Извршен је одабир слободних активности према интересовању ученика	IX	Чланови Стручног актива, одељењске старешине, директор, педагог
Континуирано је праћено остваривање обавезних наставних предмета и њихових садржаја	Током године	Чланови Стручног актива, директор, педагог

Континуирано је праћено остваривање изборних предмета/програма и њихових садржаја, верске наставе и грађанског васпитања као обавезних изборних предмета и осталих изборних предмета	Током године	Директор, педагог
Континуирано је праћена реализација програмских садржаја и активности којима се остварује изборни део школског програма	Током године	Чланови Стручног актива, педагог, директор
Праћено је реализовање и извештавање о броју реализованих часова	Током године, квартално	Чланови Стручног актива, педагог, директор
Праћено је остваривања сврхе, циљева и задатака школског програма и планираног фонда часова за сваки предмет	Током године	Чланови Стручног актива, педагог, директор
Праћено је остваривање часова допунске и додатне наставе	Током године	Директор, педагог, Чланови Стручног актива
Праћена је и евалуација подизања квалитета наставе применом мултимедијалне технологије	Током године, у време класификационих периода	Директор, педагог, Чланови Стручног актива
Праћено је остваривање часова одељењског старешине	Током године	Чланови Стручног актива, педагог, директор
Праћено је остваривање свих врста активности у образовно-васпитном раду које су планиране школским програмом (хуманитарне, спортске, културне активности)	Током године	Чланови Стручног актива, педагог, директор
Извршена је анализа школског програма, анализа његове усклађености са Развојним планом, резултатима самовредновања.	VI	Чланови Стручног актива, предметни наставници, наставници разредне наставе, педагог, директор
Извршена је евалуација предвиђених садржаја из школског програма за протеклу школску годину Извршена је процена остварености образовних стандарда Сачињен је Извештај о раду Стручног актива за развој школског програма.	VI	Чланови Стручног актива, предметни наставници, наставници разредне наставе, педагог, директор

У току школске 2024/25. године одржано је три састанка на којима су разматране теме као што је горе наведено у табели.

Руководилац Стручног актива за развој школског програма
Јелена Дринчић

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ЦИЉЕВА АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ (РАЗВОЈНИ ПЛАН)

Развојни план школе израђен је за период од 2024/2025. до 2028/2029. године.

У Акционом плану за унапређење рада школе, који је радио Актив за развојно планирање, планиране су акције и постављени циљеви и исходи које треба реализовати и остварити у овој школској години.

Кључне области које су праћене: ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ; НАСТАВА И УЧЕЊЕ, ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА, ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, ЕТОС, ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

1. КЉУЧНА ОБЛАСТ: ПРОГРАМИРАЊЕ ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Израђен је школски документ, сви школски документи су усклађени са новим Развојним планом. Допуњен је школски програм и Годишњи план рада Програмом и планом за поступање у кризним ситуацијама и заштити менталног здравља.

2. КЉУЧНА ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Основни циљ је био подизање квалитета наставе кроз примену савремених метода, облика и наставних средстава уз активно коришћење и уважавање наставникове живе речи. Постизање континуитета при оцењивању. Повећање квалитета наставе базирањем на примену мера предвиђених Планом за унапређивање васпитно – образовног рада. Ученици се упућују на коришћење различитих техника учења и на учење садржаја са разумевањем и међусобно сарађују као и развој критичког и стваралачког мишљења. Анализом посећених часова од стране директора и педагога у оквиру педагошко инструктивног рада може де уочити да се наставници углавном труде да код ученика подстакну развој критичког мишљења (наставници користе савремена наставна средства, одговарајућа дидактичко-методичка решења). На неким часовима наставници оспособљавају ученике да сами прате и вреднују своја постигнућа, и постављају себи циљеве у учењу – развијају одговорност према сопственом раду, али ову, као и претходну област свакако треба унапредити. Наставници користе различите начине и поступке праћења и вредновања успешности ученика који су у функцији даљег учења (формативно и сумативно оцењивање, самооцењивање и оцењивање од стране вршњака), потребно је више подстицати самооцењивање ученика. Презентовали су ученицима различите стилове учења у оквиру часа одељењског старешине, али и кроз редован рад и организовали један број часова групног рада и рада у пару, а мишљења смо да у сваком случају овајвих часова треба више организовати, као и пројетну наставу и све друге иновативне облике наставе, тако да и у овом сегменту постоји простор за унапређивање на коме ће се радити и наредних година. Школска база примера добре пшраксе није формирана, као и повећан број угледних и огледних часова. Тако да овај циљ остаје као и претходни у плану за наредну годину.

3. КЉУЧНА ОБЛАСТ: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Основни циљеви су били :Подизање квалитета знања ученика: функционална, употребљива и трајна знања и Побољшање резултата ученика на завршном испиту.

Организована су интерна тестирања у оквиру припремне наставе и појачан је рад на областима на којима су ученици показали низак ниво постигнућа. Повећан је у оперативним плановима број часова увежбавања садржаја.

Прилагођено је стицања знања ученицима са тешкоћама у раду (редовна настава, допунска настава, ИОП) Тежило се подизању процента савладавања основног нивоа.

Промовисани су најбољи резултати ученика и одељења кроз истицање њихових успеха на сајту школе и кроз свеску обавештења, као и на приредбама и свечаностима, похваљен је лични напредак ученика.

Ученици и родитељи су упознати са анализом резултата на завршном испиту претходне школске године и информисани о плану подршке у припреми завршног испита. Редовно је праћен и анализиран успеха ученика и координисане су провере знања из истог предмета у различитим одељењима истог разреда. Потребно је боље усаглашавање критеријума израде тестова уз праћење утврђених стандарда за крај другог циклуса. Интензивирана је припрема за завршни испит већ од 5. разреда кроз редовну, допунску и додатну наставу, контролне и писмене задатке. У годишњим и оперативним плановима предвиђено је иницијално и завршно процењивање ради провере остварености прописаних образовних стандарда.

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Савет родитеља, као и сви родитељи и ученици су на ЧОС-у и кроз редовну наставну и ваннаставне активности ученици су обавештени, али је слабије ажуриран сајт школе, где постоји велики простор за унапређивање. Веб сајт и више тема подршке ученицима треба кроз редовне часове и на часу треба унапредити и интензивирати.

5. КЉУЧНА ОБЛАСТ: ЕТОС

Основни задаци су били: Промоција школе и подизање угледа; Побољшати међусобне односе и комуникацију у колективу ради ефикаснијег тимског рада и развоја боље школске климе; Развијање партнерског односа са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом; Унапредити сарадњу на свим нивоима у циљу промоције рада школе и стварања безбедне средине за све; Побољшање функционисања система заштите од насиља; Функционисање мреже за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Веб сајт се ажурира релативно редовно, али постоји велика могућност унапређивања у овом сегменту, јер би то допринело у великој мери промоцији школе и подизању угледа. Од активности које су реализоване у оквиру овог задатка истакли бисмо следеће: Традиционално обележавање Дечије недеље успешно је одржано у шестој наставној недељи (од 07. до 13. октобра 2024.) у Основној школи „Краљица Марија“ у Овчи. Под слоганом „Ја сам дете, имам план: Толеранција и љубав сваки дан“ Стручно веће млађих разреда припремило је разноврстан програм активности и обележили ову Дечију недељу на радост и задовољство свих. Све активности су имале за циљ допринос развоју вршњачке и међугенерациске солидарности али и подршку ученицима мигрантима. Теме реализованих ликовних, спортских, музичких радионица, путујућих учионица су усклађене са програмом Дечије недеље Пријатеља деце Палилуле за ову школску 2024/2025. годину. Све активности у Дечијој недељи, а посебно завршна манифестација, у петак, су организоване у оквиру Пројекта „Подршка ЕУ управљању миграцијама у Србији – Унапређење капацитета пријема, услуга заштите и приступа образовању III“.

Чланови Парламента су организовали активности поводом обележавање Светског дана мира (21.9.2024.год.) – поруке мира и Међународног дана ненасиља (2.10.2024.год), Дан толеранције 16.11.2024., обележен дан раније због викенда. Одржане су радионице, направљени панони са порукама, а у оквиру дана Толеранције Парламент је ушао у сваку учионицу и обавестио децу о Дану толеранције, када се обележава и због чега, а ученици би након тога писали своје поруке толеранције које се налазе на великом панону у школи. У оквиру ЧОС-а сви ученици су похајали радионице у вези са превенцијом насиља које су организовале одељењске старешине у сарадњи са стручним сарадницима. Ученици наше школе су учествовали су у литерарним и ликовним конкурсима и

освојили бројне награде: „Под овим сунцем има места за све“ : треће место Х. М. 4-3 и прво место П. В. 8- 1. Литерарни рад који је освојио прво место причитан је на приредби поводом обележавања школске славе „Свети Сава“. Затим у конкурс „Све боје Србије“ и „Мој Београд“ који је био ликовни, такође је било награђених ученика. Извештај о одржаним хуманитарним акцијама: Хуманитарна акција Црвеног крста Палилуле - У сарадњи са Црвеним крстом Палилуле ученици одељења су правили новогодишње пакетиће са играчакама и слаткишима за децу којима је то потребно, Хуманитарна акција „Слаткиши и сланиши за децу са Косова и Метохије“ и настављена је акција „Чеп за хендикеп“, која је спровођена и претходних година.

На иницијативу Ученичког парламента ове године организована је велика хуманитарна журка „Другари за другара“ 21.3.2025.године у холу наше школе за ученике виших разреда, док су ученици нижих разреда такође прикупили новац за исти циљ, а такође и колектив школе. Циљ је био прикупити новчана средства да лечење нашег другара В. Л, чији брат и сестра похађају нашу школу. Прукупљена су велика новчана средства овим путем и прослеђена родитељима поменутог детета. Поред основног хуманитарног циља, циљ организовања журке је био и поспешивање међуљудских односа између ученика кроз неформалне активности, развијање позитивне атмосфере, развијање емпатије, солидарности и социјализације.

Од 6.5.2025.године обележена је Недеља сећања како је и планирано према школском календару. Ученици у нижим и вишим разредима обележили су ову недељу разноврсним активностима. Ученици старијих разреда, поред одавања поште жртвама, у оквиру својих одељења на ЧОС-у или кроз наставу на редовним часовима имали су радионице и предавања са циљем очувања културе сећања, али и за развој емоционалне писмености код ученика. Кроз овакве активности школа показује да, поред образовања, има важну улогу у васпитању деце да буду одговорни, емпатични и хумани људи. У нижим разредима на ниву од првог до четвртог одржан је велики број активности, по данима:

Први дан – Дан сећања: Одавање поштовања жртвама

У понедељак, 6. маја 2025. године, ученици су започели обележавање Недеље сећања на жртве трагичног догађаја у школи „Владислав Рибникар“. Први дан је био посвећен сећању и одавању поштовања свим страдалима.

Наставни дан започео је минутом тишине у свим одељењима, као израз саучешћа и поштовања. На часу физичког васпитања организован је уметнички перформанс у фискултурној сали. Ученици су се, држећи се за руке у кругу, симболично повезали у знак заједништва, љубави и подршке, а уз емотивну инструменталну музику испратили поруку мира и толеранције. На часу српског језика реализована је креативна радионица „Рука пријатељства“. Ученици су изрезивали папирне форме својих руку које су бојили у веселе боје, а на њима су писали поруке подршке, пријатељства и песме посвећене страдалим другарима. Радови су изложени на панелу у учионици као симбол сећања, наде и мира. Први дан Недеље сећања протекао је у атмосфери достојанствености, емпатије и заједништва, са циљем неговања културе мира и сећања. Први дан Недеље сећања протекао је у духу заједништва, саосећања и уважавања. Ученици су, кроз различите активности прилагођене њиховом узрасту, имали прилику да на емотиван, али и креативан начин изразе своја осећања и мисли. Минут тишине подсетио је све присутне на важност сећања, док је уметнички перформанс на часу физичког васпитања показао како и телесна активност може понети снажну симболичку поруку — да смо сви повезани и да је подршка заједнице изузетно важна у тешким тренуцима. Креативна радионица „Рука пријатељства“ допринела је развоју емпатије и оснажила ученике да, кроз игру и стваралаштво, изразе свој доживљај губитка и важност пријатељства. Поруке и песме које су деца исписала на папирним рукама носиле су снажне поруке љубави, мира и наде, што указује на то да деца, чак и у најранијем узрасту, могу разумети значај заједништва и подршке. Овакви дани су од великог значаја не само за очување културе сећања, већ и за развој емоционалне писмености код ученика. Кроз овакве активности

школа показује да, поред образовања, има важну улогу у васпитању деце да буду одговорни, емпатични и хумани људи.

Други дан - Недеља сећања, Сви смо важни сви смо једно, креативна радионица "Мозаик сигурности". У оквиру активности које су реализоване поводом Недеље сећања, ученици су учествовали у различитим радионицама и активностима које су имале за циљ подизање свести о безбедности, јачање духа заједништва и развијање креативности код ученика. Радионица "Како избећи опасност". У оквиру ове радионице, ученици су кроз разговор, примере из свакодневног живота и интерактивне активности упознати са основним безбедносним правилима. Акцент је био на томе како се заштитити од различитих опасности, као што су саобраћајне несреће, опасности у окружењу и пружање прве помоћи. Ученици су активно учествовали у симулацијама ситуација, учећи како да реагују у случају опасности и како да избегну опасне ситуације. Ова радионица је била веома корисна јер је деци пружила важне информације о њиховој безбедности. Спортске такмичарске игре на отвореном- Као део активности које су имале за циљ јачање духа заједништва и тимског рада, ученици су учествовали у спортским играма на отвореном. Игре су укључивале различите спортске дисциплине, као што су трке, прелази препрека и тимски задаци који су захтевали сарадњу и помоћ међу ученицима. Спортске активности су се показале као изванредан начин за изградњу добрих односа међу ученицима и за јачање тимског духа. Креативна радионица "Мозаик сигурности"- Ова радионица је била посебно интересантна јер су ученици свих разреда били позвани да учествују у стварању велике слике на школском терену. Свако одељење је добило задатак да креира део мозаика који ће се, на крају, спојити у велику слику која је представљала концепт безбедности. Ученици су користили креде како би на својим деловима мозаика осликали слике које симболизују различите аспекте сигурности - од саобраћаја, преко кућне безбедности, до личне заштите. Ова активност је била веома креативна и едукативна, јер је деци на забаван начин пренела важне поруке о безбедности.

Реализоване активности у оквиру Недеље сећања имале су дубок и дугорочан утицај на ученике. Оне су им пружиле прилику да се едукативним путем упознају са основним принципима безбедности, али и да развију своје социјалне, креативне и тимске вештине. Прва радионица „Како избећи опасност“ допринела је подизању свести о важности превенције у свакодневном животу. Ученици су на занимљив и интерактиван начин научили како да се заштите од различитих опасности, било да се ради о саобраћајним ризицима, опасностима које вребају у окружењу, или, што је још важније, како да правилно реагују у ситуацијама које угрожавају њихову безбедност. Чињеница да су активно учествовали у симулацијама различитих ситуација и разматрали конкретне примере, помогла им је да теоретско знање примене у пракси, чиме су стекли самопоуздање у сопствену способност да се одбране у кризним тренуцима.

Спортске такмичарске игре на отвореном нису само служиле као средство физичке активности, већ су, пре свега, имале за циљ да учврсте дух заједништва. Сарадња и тимски рад који су били неопходни за успешну реализацију задатака омогућили су ученицима да се ближе упознају са вршњацима и да заједно улажу напор у постизање циља. Овакве активности су допринеле развоју позитивних односа, осећаја припадности и подршке међу ученицима, а истовремено су им помогле да се осећају мотивисано и да науче важност међусобне помоћи. Спорт је, као и увек, био одличан алат за разбијање баријера и остваривање значајних друштвених веза.

Креативна радионица „Мозаик сигурности“ била је кључни тренутак у овом циклусу активности. Омогућила је ученицима да на визуелан и креативан начин изразе своје разумевање безбедности. Одабир креде као материјала за цртање на отвореном школском терену није био случајан — он је ученицима омогућио да се осећају као активни учесници у стварању великог уметничког дела које ће, на крају, бити видљиво свима који посете школу. Кроз ову радионицу, деца су, осим што су се забављала, стекла

дубље разумевање значаја безбедности у свим аспектима живота, и то на начин који је био интуитиван и директан.

У оквиру трећег дана обележавања Недеље сећања, ученици су погледали у оквиру српског језика филм „Злогоње“ са циљем развијања емпатије и разумевања и прихватања различитости других из нашег окружења.

Реализована је и креативна активност на тему „Мир и сигурност у школи - Моја сигурна школа“, са циљем да ученици развијају свест о значају безбедног и подстицајног школског окружења.

Ученици су, уз подршку учитеља, кроз заједнички рад нацртали и написали на папиру формату А4 шта за њих значи безбедна и сигурна школа и од свих дечијих радова формирана је одељењска књига под називом „Моја сигурна школа“. Деца су цртала себе и своје другаре у различитим ситуацијама у којима показују пријатељство, поштовање правила и бригу једни о другима.

Циљ ових радионица био је да се ученици подсети шта све доприноси безбедности у школи — добри односи међу вршњацима, поштовање правила, присуство наставника, чисто и уређено окружење и сарадња. Радионица је подстакла разговор о томе како свако од нас може допринети томе да школа буде пријатно и сигурно место за све. Активности реализоване током обележавања Недеље сећања помогле су ученицима да на креативан и пријемчив начин разумеју значај мира и сигурности у школском окружењу. Кроз гледање филма „Злогоње“, цртање, разговор и заједнички рад, деца су изразила своја виђења безбедне школе и научила колико је важно да свако од нас доприноси пријатној и подстицајној атмосфери. Ове активности нису само обогатиле наставу, већ су оставиле трајан утисак и јасну поруку — школа је место где се сви осећамо прихваћено, безбедно и радосно.

Све у свему, Недеља сећања и активности које су у оквиру ње реализоване имале су велики значај за развој ученика и њихову емоционалну, социјалну и когнитивну зрелост. Њихово учешће у радионицама, спортским играма и уметничким пројектима није само допринело њиховом образовању о безбедности, већ и подстакло развој вредности као што су сарадња, одговорност, креативност и поштовање других. Ове активности су показале важност мултидисциплинарног приступа у образовању, где се истовремено комбинују и физичке активности, креативни израз и едукативни садржај, стварајући тако целокупно искуство које оставља дубок утисак на ученике.

Тиме је ова Недеља, уз све своје активности, постала не само подсетник на важност сећања и безбедности, већ и корак ка изградњи бољег и сигурнијег окружења за будуће генерације.

Ученицима од првог до четвртог разреда одржано је предавање од стране Црвеног крста на тему пружања прве помоћи. Школска екипа учествовала је на такмичењима на општинском и градском нивоу, у организацији Црвеног крста. У организацији Црвеног крста Палилуле, реализовано је у Београду, на Ташмајдану општинско такмичење у пружању прве помоћи. Наше две екипе ученика четвртог разреда (одељења IV1 и IV2) су учествовале на општинском такмичењу у пружању прве помоћи и пласирале су се на градско такмичење. Ученици су се кроз едукативне радионице које су организоване у сарадњи са Црвеним крстом Палилуле, а коју су држали волонтери Црвеног крста у сарадњи са учитељем Миланом Стамболићем, стекли основна знања која могу применити било да се налазе у школи или код куће и да правилним деловањем постану прави примери одговорних младих људи који ће се успешно снаћи у могућим животним ситуацијама у којима ће бити потребно пружити прву помоћ. Ученици IV2 освојили прво место на Градском такмичењу у указивању прве помоћи

У оквиру планираних активности: Израда плана транзиције „Године узлета“. Припрема и извођење приредби са предшколцима; Сарадња васпитача и учитеља...примопредаја портфолија деце, будућих првака...реализоване су следеће активности:

Основној школи „Краљица Марија“ у Овчи успешно су реализоване активности Стручног већа четвртог разреда у сарадњи са предшколским установама и вртићем у Овчи под називом „Сат дружења са предшколцима“ које су организовали учитељи три одељења четвртог разреда (Маја Поповић 4-1, Милан Стамболић 4-2 и Тамара Богдановски 4-3) у циљу упознавања деце предшколског узраста са школом и школским активностима. Овакво повезивање предшколског и основношколског система кроз радионице омогућио је подстицање отворености и успешне међусобне сарадње у пракси и таквим координисаним заједничким радом оснажило је мотивисаност и позитиван став предшколаца према будућој новој школској средини тј. бољој и успешнијој транзицији младог бића из вртића у школу.

У физкултурној сали наше школе реализоване су три интерактивне радионице у којима су предшколци могли да се упознају са ученицима четвртог разреда и одељењем првог разреда и као тимски играчи били су активни учесници све три радионице које су обухватале области говора, физичке спретности и вештине и социјализације.

Знамо да за разлику од вртића и других центара раног образовања, где је акценат на „учењу базираном на игри“, поласком у школу деца се сусрећу са наставним планом и програмом који је више структуриран и од деце се тражи да дужи временски период седе мирно у клупама, буду фокусирана, пажљиво прате наставу и придржавају се инструкција које добијају од наставника. Осим тога, од њих се очекује и већи степен самосталности и одговорности као и да се понашају на друштвено прихватљив начин. Истраживања из области васпитно образовног деловања показују да су позитивна искуства преласка из вртића у школу од кључне важности за целокупан успех у школовању, па је сарадња са вртићем успешно успостављена и ове радионице су реализоване, а оне су неопходне управо са тим циљем да би се обезбедила што лакша транзиција из вртића у први разред, а за то је пре свега неопходно развити што бољу сарадњу са локалном заједницом која подразумева ангажовање запослених у предшколским установама, основним школама као и укљученост родитеља. Овим сатом дружења са предшколцима смо покушали да приближимо деци живот и активности ученика у нашој школи и један позитиван став о месту на коме ће пуно научити, постати паметнији, стећи нове другаре и радити занимљиве ствари, али и да школа као то „непознато“ место постане познато и прихватљиво за све будуће прваке који ће се од септембра придружити нашој малој школској заједници.

Ове школске године учествовали смо у два међународна пројекта, остаје да се планира за наредну годину учествовање у Ерасмус пројекту. Учествовали смо у пројекту: Пројекта -Педагог и директор су завршили напредни курс у оквиру пројекта Рефугин : Сложени путеви расељавања и како подржати дугорочну интеграцију. Такође одржан је и онлајн 29. октобра, од 11:00 до 12:30, како би се разговарало о теми „Интеграција младих у ситуацији налик на избеглице и добре праксе“. Сесија се фокусира на стварност са којом се суочавају различите организације из различитих земаља, које ће представити праксе које професионалци у образовању и невладиним организацијама спроводе са младима у ситуацијама сличним избеглицама, утврђујући и недостатке који се још увек осећају. У оквиру истог пројекта педагог школе присуствовала је Првом напредном тренингу који је одржан у Букурешту од 4.11-8.11.2024.године.

6. КЉУЧНА ОБЛАСТ: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Стручно усавршавање запослених произилази из педагошко-инструктивног рада, резултата вредновања и самовредновања. Запослени знања стечена стручним усавршавањем примењују у непосредном раду.

У циљу осавремењавања и унапређења наставног процеса и остваривања задатака образовно-васпитног рада посебно место има индивидуални рад на сталном стручном

усавршавању. Стручно усавршавање наставника, стручног сарадника и директора, реализовало се у школи и ваншколским институцијама, а велики део и онлајн.

Стручно усавршавање наставника, стручних сарадника и директора, обухватило је следеће облике и садржаје рада:

- Стручно усавршавање у школи на нивоу Наставничког већа, Одељенских већа, Стручних већа и актива (предавања, дискусије, разматрање и анализе, извођење угледних часова и присуствовање истим, посете часовима и размена позитивних искустава са стручних семинара);
- Коришћење стручне литературе, приручника, часописа из домена наставе и школства који својим садржајем осветљавају савремену теорију и праксу васпитања и образовања.
- Стручно усавршавање ван школе учешћем у акредитованим програмима и на трибинама.

Детаљан извештај одржавања угледних часова се налази у педагошкој евиденцији. Велики број наставника, педагог, директор, психолог похађали су онлајн обуке на Националној платформи за превенцију насиља у школама „Чувам те“. Директор, педагог и психолог учествовале су на конференцији „Вршњачко насиље као (не) решиви проблем данашњице у Србији“ која је одржана 31.октобра 2024. године у Народној скупштини.

Директор и педагог су у оквиру стручног усавршавања у вези за овом облашћу похађале вебинар у организацији Института за економију и право у сарадњи са Министарством просвете, „Безбедност деце на интернету“, о чијем ће садржају су обавештени сви чланови Наставничког већа и прослеђене су им презентације, како би информисали децу и родитеље.

У нашој школи одржан је семинар под називом „Превенција- васпитна степеница“, каталожки број 136, 12.10.2024. године где су разматране теме :Упознавање са законским оквирима;Насиље и облици насиља; Поступци у интервенцији на насиље; Превенција и Конструктивно решавање проблема и примена у пракси. На обуци је учествовало 27 наставника и стручни сарадник.

Обуку под називом „Утицај особина личности и понашања васпитача и наставника на стварање и одржавање толерантне средине за учење и развој детета“ , каталожки број 203, одржана је у нашој школи 7.12.2024.године за 30 учесника из наше школе, наставника, стручних сарадника и директора.

Велики број наставника, похађао је дводневну обуку 2. до 3. 12.2024. „Израда Плана подршке и дидактичког материјала за рад са ученицима мигрантима- примена стручног упутства за укључивање ученика миграната. Циљ ових активности је унапређивање доступности и квалитета образовања ученика миграната, тражилаца азила и избеглица кроз примену Стручног упутства за укључивање ученика миграната/тражилаца азила у систем образовања и васпитања и израду Плана подршке и дидактичког материјала за рад са ученицима мигрантима. Програм је акредитован и налази се на Листу програма од јавног интереса (број решења 601-00-00033/2024-17 од 11.10.2024).

Стручно усавршавање у установи реализовано је кроз угледне часове, сатанке са дискусијом на стручним већима и Наставничком већу, онлајн обуке и друге активности: У оквиру стручног усавршавања у установи на Наставничком већу одржаном 2.12.2024.године психолог и педагог су припремиле и презентацију на тему „Ментално здравље“ у оквиру области везаних за унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању.

На истом Наставничком већу , 2.12.2024. године, одржана је и обука од стране директора на основу видео обуке „Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце“ у сарадњи са Центром за интерактивну педагогију.

Трибинама и учешће у раду Редовне изборне скупштине друштва учитеља преузели су наставници разредне наставе. Трибине: Од не може да може: Подршка развоју деце; Комуникација: минско или подстицајно поље.

Реализација акционог плана према приоритетима у остваривању образовно васпитног рада

Извештај о реализацији плана према приоритетима, а планиране су области: *Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту, мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка, мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима, мере превенције осипања ученика и друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета, план припреме за завршни испит, план укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора, мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика, план напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника, план укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе, план сарадње и умрежавања са другом школама и установама и друга питања од значаја за развој школе,* садржан је у оквиру извештаја о реализацији развојних акционих планова за унапређење рада школе према стандардима квалитета рада установе.

Руководилац Стручног актива Станислава Југовић
Педагог Зорана Величковић

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Поред редовне наставе, одржани су часови додатне и допунске наставе, као и часови секција, слободних наставних активности. Поред ових часова у школи су се реализовали часови у једној групи продуженог боравка 1. и 2. разреда као и у комбинованом одељењу за ученике са сметњама у развоју.

У току школске 2024/2025. године редовном наставом било је обухваћено, више од 490 ученика, али их је на крају наставне године било укупно 475. Средња оцена по разредима је:

II разред основне школе	
Разредно одељење	Средња оцена
II 1	4,29
II 2	4,12
II 3	4,22
Укупно средња оцена за II разред школске 24/25 године	4,21
III разред основне школе	
Разредно одељење	Средња оцена
III 1	4

III 2	4,13
III 3	3,99
Укупно средња оцена за III разред школске 24/25 године	4,04
IV разред основне школе	
Разредно одељење	Средња оцена
IV 1	4,51
IV 2	4,01
IV 3	4,24
Укупно средња оцена за IV разред школске 24/25 године	4,25
V разред основне школе	
Разредно одељење	Средња оцена
V 1	3,99
V 2	3,99
V 3	3,71
V КО	4,54
Укупно средња оцена за V разред школске 24/25 године	4,06
VI разред основне школе	
Разредно одељење	Средња оцена
VI 1	3,86
VI 2	3,16
VI КО	4,05
Укупно средња оцена за VI разред школске 24/25 године	3,69
VII разред основне школе	
Разредно одељење	Средња оцена
VII 1	3,33
VII 2	3,67
VII 3	3,3
Укупно средња оцена за VII разред школске 24/25 године	3,43
VIII разред основне школе	
Разредно одељење	Средња оцена
VIII 1	3,85
VIII 2	3,86
VIII КО	3,67
Укупно средња оцена за VIII разред школске 24/25 године	3,79
Укупно средња оцена школске 24/25 године	
	3,93

Поредећи средње оцене по одељењима истог разреда, као и средње оцене разреда, можемо уочити да, великих одступања нема тј. да су одељења међусобно уједначена, како по бројном стању, тако и по успеху.

Приметно је и да су просечне оцене у млађим разредима нешто више него у старијим разредима.

Анализа успеха и владања ученика на крају школске 2024/25. године

На крају школске 2024/25. године школа је имала 475 ученика – 237 дечака и 238 девојчица, распоређених у 23 одељења.

Просечан број ученика у редовном одељењу је 21. У млађим разредима је било укупно 244 ученика, а у старијим 231 ученик.

И ове године успех који су ученици постигли је у границама очекиваног. Гледано у дужем временском периоду успех и понашање ученика су на добром нивоу, а осцилације су занемарљиве.

Осам ученика је било неоцењено, они су упућени на полагање разредног испита, међутим двоје нису приступили полагању, па је један ученик преводен у трећи разред, а један ученица понавља четврти.

Одличан успех постигло је 140 ученика или 34%. врлодобар успех остварило је 145 ученика или 35%, 110 ученика (26%) завршило је ову школску годину добрим успехом. Ову школску годину са довољним успехом завршило је 17 ученика што је 0,8% од укупног броја ученика који се бројчано оцењују. Укупно три ученика понављају разред, једна ученица четврти и два ученика седми разред.

Просечна оцена успеха је 3,93. Средња оцена успеха ученика млађих разреда је 4,17, а старијих разреда 3,74.

	ОДЛИЧАН	ВРЛО ДОБАР	ДОБАР	ДОВОЉАН	ПРЕВОДИ СЕ / ПОНАВЉА
I разред:	/	/	/	/	/
II разред:	25	23	7	/	1
III разред:	26	24	20	/	/
IV разред:	29	17	11	1	1
V разред:	22	31	16	3	/
VI разред:	10	14	20	4	/
VII разред:	10	18	21	7	2
VIII разред	15	16	14	2	/
комб. од.	3	2	1	/	/
УКУПНО	140	145	110	17	1/3

Ученици I разреда оцењују се описно. Сви ученици I разреда имају позитиван успех и примерно владање.

432 ученика има примерно владање, 24 врло добро и 13 ученика оценом добро из владања, 4 задовољавајуће и четири незадовољавајуће. Укупно гледано дисциплина ученика је добра, јер се највећи број ученика понаша примерно. С обзиром да се владање оцењује бројчано од другог разреда, један број ученика је био под појачаним васпитним радом, од тог броја један део је успео да коригује своје понашање, а ученици који нису имали позитивне промене у понашању, завршили су са изреченом васпитном или васпитно-дисциплинском мером и смањеном оценом из владања.

Предлажемо да се у наредној школској години:

- пажња посвети пре свега **мотивацији ученика** за учење и рад и редовно похађање наставе, јер је дуг временски период прошао откако су ученици наставу похађали у школи по редовном режиму.
- да већ на почетку следеће школске године наставници **ускладе време за контролне и писмене задатке**,
- у циљу даљег усавршавања образовно-васпитног рада наставити са радом који се до сада показао као ефикасан: интересантни, савремено дидактичко-методички осмишљени **часови уз што већу активност ученика**,
- **унапређивање праксе проверавања и оцењивања ученика** – применом континуираног, свакодневног, јавног, образложеног и мотивационог оцењивања, добром припремом ученика за писане провере знања и сличним подстицајним мерама, учинити да оцењивање знања постане део свакодневног рада који не изазива стрес,
- да се **допунска настава** боље организује и да крене са радом што је пре могуће,
- наставити са **индивидуализацијом захтева**,
- јасно поставити захтеве и критеријуме оцењивања и **упознати ученике са постављеним критеријумом оцењивања**,
- **укључивати ученике у различите облике такмичења**, вредновати постигнуте резултате и мотивисати пригодним наградама и похвалама,
- **појачати друштвени живот** ученика унутар школе,
- наставити са сталном и континуираном сарадњом између наставника, одељењских старешина и педагога . **Интензивирати сарадњу са родитељима**,
- **ученици се морају упознавати и даље са обавезама ученика и са последицама које носи повреда обавезе ученика.**

Носиоци дипломе „Вук Караџић“:

VIII/1

* Ивана Лукачић

VIII/2

* Јован Чанковић

Ученик генерације

Јован Чанковић

Стручни сарадник Зорана Величковић

ИЗВЕШТАЈ О ПОЛАГАЊУ ЗАВРШНОГ ИСПИТА И УПИС У СРЕДЊЕ ШКОЛЕ

Завршни испит за ученике осмог разреда из српског језика одржан је 17. јуна, из математике 18. јуна, а изабрани тест су полагали 19. јуна 2024. године. На испит су изашли сви ученици који су завршили осми разред – 48 ученика осмог разреда је приступило полагању завршног испита (3 ученика је полагало завршни испит у посебним условима због поседовања решења за рад по ИОП-у 2).

Резултати са завршног испита:

	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	ИЗАБРАНИ ТЕСТ	ОДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ
	Просечан бр. бодова	Просечан бр. бодова	Просечан бр. бодова	

VIII	10,68	8,40	Историја 9,18 Географија 14,14 Биологија 11,72 Физика 15	Татјана Бачевић Марко Смиљанић
------	-------	------	---	-----------------------------------

УПИС УЧЕНИКА У СРЕДЊЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ
48 УЧЕНИКА

48 ПОЛАГАЛО ЗАВРШНИ ИСПИТ

39 ПОПУЊАВАЛО ЛИСТЕ ЖЕЉА (1. КРУГ)

4 УПИСАЛО ПРИВАТНУ ШКОЛУ

2 РАСПОРЕЂЕНО ПРЕКО ОКРУЖНЕ КОМИСИЈЕ

1 УПИСАО СПЕЦИЈАЛНУ ШКОЛУ

1 СТАРИЈИ ОД 17 ГОДИНА

1 НЕ НАСТАВЉА ШКОЛОВАЊЕ

37 РАСПОРЕЂЕНО (1. КРУГ)

1 РАСПОРЕЂЕН (2. КРУГ)

УЧЕНИЦИ КОЈИ СУ УСВАЈАЛИ САДРЖАЈЕ ПРЕМА ИОП2

3 – ученика

8/1 – 1 ученик

8/2 – 1 ученик

Комбиновано одељење – 1 ученик

3 – завршило основну школу

2 уписано преко Округне уписане комисије

1 уписан у специјалну школу

**РАСПОРЕД ПО ШКОЛАМА, БРОЈ ШКОЛА ПО ОПШТИНАМА И БРОЈ УЧЕНИКА
НА НИВОУ ШКОЛА И НА НИВОУ ОПШТИНА**

	НАЗИВ СРЕДЊЕ ШКОЛЕ/ УИСАНИ СМЕР/ОВИ	Број ученика	УКУПНО
1.	5. београдска гимназија (ПА) Друштвено-језички смер	1 + 0	1
2.	Пољопривредна школа са домом ученика ПКБ (ПА) Прехрамбено-биотехнолошки техничар Техничар хортикултуре	1 + 1	2 (1 у 2. кругу)
3.	Железничка техничка школа (ПА) Техничар безбедности железничког саобраћаја Транспортни техничар у железничком саобраћају	1 + 1	2
4.	ЕТШ „Раде Кончар“ (ПА) Електротехничар процесног управљања Електротехничар енергетике	1 + 1	2

5.	Трговачка школа (СГ) Трговац (3)	0 + 3	3
6.	Прва економска школа (СГ) Економски техничар (3)	0 + 3	3
7.	ЕТШ „Никола Тесла“ (СГ) Техничар за администрирање рачунарских мрежа Техничар информационих технологија	0 + 2	2
8.	Фармацеутско-физиотерапеутска школа (ЗВ) Козметички техничар	1 + 0	1
9.	Грађевинска техничка школа "Бранко Жежељ" (ЗВ) Грађевински техничар	0 + 1	1
10.	ТШ „ГСП“ (ВР) Возач моторних возила Механичар моторних возила (уписна комисија)	1 + 0 + 1	2 (1 ИОП2)
11.	Медицинска школа „Београд“ (СВ) Медицинска сестра васпитач (2) Масер	2 + 1	3
12.	Саобраћајно-техничка школа (ЗМ) Техничар друмског саобраћаја (2) Механичар моторних возила	3 + 0	3
13.	Правно-пословна школа "Димитрије Давидовић" (ЗМ) Техничар обезбеђења	0 + 1	1
14.	Средња туристичка школа (НБ) Кувар	0 + 1	1
15.	ТШ „Нови Београд“ (НБ) Инсталатер водовода, грејања и клима уређаја	0 + 1	1
16.	ТШ „Змај“ (НБ) Техничар за дизајн у машинству	0 + 3	2
17.	Графичко-медијска школа (НБ) Техничар мултимедија Техничар за обликовање графичких производа (2)	3 + 0	3
18.	Друга економска школа (ВО) Економски техничар	0 + 1	1
19.	Школа за негу лепоте (ВО) Фризер (2) (1 уписна комисија) Сценски маскер и власуљар	0 + 3	3 (1 ИОП2)
20.	Школа за дизајн текстила (ВО) Техничар дизајна тексилних материјала	1 + 0	1 (ЗК)
21.	Хемијско-прехранбена технолошка школа (ЧУ) Израђивач хемијских производа	1 + 0	1
22.	Машинска школа „Панчево“ (ПА) Машински техничар моторних возила	1 + 0	1
23.	Гимназија „Урош Предић“ (ПА) Природно-математички смер	0 + 1	1
	8/1 – 12 школа, 8/2 – 15 школа		37+1 (2. круг)
			2 ОУК
			1 ЗК (3. круг)
	ОПШТИНА	БР. ШКОЛА	БР. УЧЕНИКА
	Нови Београд	4	7

Звездара	2	2
Врачар	1	2
Земун	2	4
Вождовац	3	5
Савски венац	1	3
Стари град	3	8
Чукарица	1	1
Палилула	4	7
Панчево	2	2

ИЗВЕШТАЈ О ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНОМ РАДУ

Педагошко-инструктивни рад директора, педагога и психолога у току школске 2024/25. године реализован је првенствено кроз посете часова редовне и изборне наставе. Директор и педагог, а повремено и психолог школе су посећивале часове редовне наставе.

Директор, педагог и психолог обишле су часове новодошлих наставника и наставника приправника и разговарали са њима о вођењу педагошке документације и припремању за наставу. У току школске године спроведена је анкета „Постигнућа ученика“ и „Подршка ученицима“ са циљем испитивања школске климе и сазнавања мишљења ученика о овој веома важној области како би она била унапређена и на основу које би се и формирао план посета часовима и уопште педагошко-инструктивног рада.

Пошто се евиденција води у електронском пре „закључавања“ прегледани су сви дневници образовно-васпитног рада, а у току године преглед је извршен 2 до 3 пута, у циљу сагледавања редовности и правилности вођења педагошке документације.

Извештај о посећеним часовима (процена степена остварености следећих показатеља):

1. КОМУНИКАЦИЈА И САРАДЊА

Комуникација између наставника и ученика остварује се на задовољавајућем нивоу. На посећеним часовима доминира демократска клима поштовања и подстицања. Однос ученика и наставника углавном се заснива на међусобном уважавању и поверењу. Већина наставника подстиче слободно изношење ставова и мишљења ученика. Питања која им наставници постављају упућена су на прихватљив начин, уз пуно уважавање ученика.

2. РАЦИОНАЛНОСТ И ОРГАНИЗАЦИЈА:

Наставници се при организацији часа руководе исходима, примењујући различите облике, методе и технике рада (у зависности од садржаја и циља часа). На већини посећених часова поштују се дидактичко-методички принципи организације, наставници флексибилно мењају начин рада у складу са потребама ученика.

3. ПОДСТИЦАЊЕ УЧЕНИКА:

Наставници подржавају постојећа ученичка интересовања и подстичу развијање нових. У школи постоје секције и ученичке организација. Напредовање ученика се током целе године истиче и стимулише похвалама од стране учитеља, предметних наставника, одељењских старешина, а све то у сарадњи са директором школе, педагогом, психологом и родитељима ученика. Ученици који се посебно истичу у свакодневном раду и на такмичењима награђују се и похваљују од стране Наставничког већа (по завршетку класификационих периода, поводом Недеље школе, поводом обележавања

Дана Светог Саве). Продукти ученичких радова су видљиви и користе се у свакодневном раду у предметној настави (на паноима, кроз презентације, јавне и угледне часове, секције и на друге начине). Наставници користе различите поступке за мотивисање ученика.

4. КОРЕЛАЦИЈА И ПРИМЕНА ЗНАЊА:

Наставници при предавању новог градива подстичу ученике да користе претходно стечено знање или их подсећају на ситуације и искуства из свакодневног живота које су смислено повезани са задатом темом, мада је потребно да се у процесу учења више пажње посвети повезивању садржаја различитих области.

5. ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА:

У млађим разредима одговорности ученика и радним навикама се придаје посебан значај, а и у старијим. Радне навике, одговорност и уредност су оно на чему инсистирају учитељи. У старијим разредима одговорност зависи од већ формираних навика самог ученика као и ставова родитеља према обавезама свог детета. Свест о личној одговорности углавном је присутна код ученика са dobrим постигнућима. Школа настоји да подстакне укључивање ученика са слабијим постигнућима у различите облике васпитно-образовног рада – ученичке организације, секције, вршњачке тимове, манифестације.

6. НАЧИН УЧЕЊА:

Иако наставници и педагог упућују ученике на различите технике учења и организују помоћ ученицима који слабије напредују у одређеној мери је код ученика присутно и временски сконцентрисано учење или учење за оцену, а таква несистематична знања су и недовољно применљива и недовољно трајна. Заступљен је индивидуални приступ ученику уз поштовање њихових потреба, могућности и интересовања кроз организовање различитих облика наставе – додатна, допунска, секције, такмичење, а ипак се захтеви наставе не прилагођавају увек индивидуалним могућностима ученика. Током редовне наставе већина учитеља посвећује пажњу свим ученицима сразмерно њиховим индивидуалним васпитно-образовним потребама.

Анализом и проценом остварености стандарда који су дефинисани у **Стандардима квалитета рада школа** показало се да велики број наставника у потпуности *ефикасно управљају процесом учења на часу*. Наставници јасно истичу циљеве, кључне појмове, поштују принцип поступности. Углавном дају јасна објашњења и користе ефикасне методе те су стога и *ученику јани циљеви часа односно исходи и зашто то што је планирано треба да се научи*. Градиво се повезује са претходно наученим и са свакодневним спонтаним појмовима, док се мање повезују садржаји из различитих области. Наставници постављају питања и задатке различитог нивоа сложености, усмеравају интеракцију ученика тако да је у функцији даљег учења и функционално користе постојећа наставна средства. Свака учионица је опремљена пројектором и рачунаром, али и школа је опремљена и многим очигледним наставним средствима. Више пажње треба посветити усмеравању ученика да користе различите приступе у решавању проблема и да себи постављају циљеве у учењу.

Када је у питању *прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика* може се рећи да је у великој мери остварено. Сви наставници примењују активности предвиђене ИОП-ом за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању, а исти ученици додатно похађају наставу у склопу комбинованог одељења, а вештине у редовним. Такође, већина прилагођава темпо рада различитим потребама ученика и посвећују им време у складу са тим. Наставници такође приликом прилагођавања користе задатке на више различитих нивоа.

У потпуности је остварен стандард *ученици стичу знања на часу*. Ученици су заинтересовани и активно учествују у раду, успешно раде задатке самостално, користе различите изворе знања и повратну информацију наставника.

Наставници ефикасно управљају процесом учења на часу с тим што временски крај часа није увек јасно артикулисан и некада недостаје провера кључних појмова који су у вези са постављеним циљевима. Делови часа су јасно повезани. Дисциплина се одржава у складу са правилима.

Добро је остварен стандард *наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења*. Углавном се користи похвала за мотивисање ученика, даје се потпуна и разумљива информација о раду и препорука за даље напредовање. Израђени су критеријуми оцењивавања за сваки предмет и за сваки разред са којима су ученици и родитељи детаљно упознати.

Стандард Сваки ученик има прилику да буде успешан је такође остваре. Наставници се труде да стварају подстицајну атмосферу за рад на часу користећи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. Већина наставника поштује ученика и испољава емпатију, пружају им могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења. Наставници реагују на међусобно неуважавање ученика.

Предлог мера за унапређење образовно-васпитног рада:

- Веће охрабривање ученика да износе своја мишљења и запажања
- Користити увремене похвалу, више него покуду, више пажње поклањати тачним одговорима ученика, него погрешним
- Упућивање ученика на различите изворе знања како би се побудили интересовање и радозналост ученика
- Задавање задатака који траже примену наученог градива у свакодневним ситуацијама
- Развијање унутрашње мотивације ученика
- У већој мери подстицати кооперацију међу ученицима, у односу на конкуренцију (већа заступљеност групног рада и рада у паровима)
- Веће инсистирање на тимском раду наставника како би дошло до међупредметне корелације
- Подстицање ученика да изнесу сопствено мишљење о вредновању свог знања и знања одељења и вредновању рада наставника и часа
- Учење ученика да уче, подстицати учење увидом
- Оцењивати ученике континуирано, у току свакодневног рада, уз примену разноврсних метода и техника оцењивања (формативно и сумативно оцењивање) чиме би се избегло временски сконцентрисано учење
- Радити и даље на уједначавању критеријума оцењивања ученичких постигнућа у оквиру Стручних већа
- На почетку школске године истаћи шта се од ученика очекује и која знања и умења би ученици требало да формирају током учења појединих наставних предмета (упознати ученике са Стандардима и критеријумима оцењивања), јер ученици преузимају већу одговорност када знају шта се од њих очекује и стално их подећати на дефинисане критеријуме.
- Обавезном евалуацијом рада на часу (кроз петоминутно испитивање или понављањем претходно обрађеног градива) добити повратну информацију о томе шта су ученици разумели и научили, и користити као полазну основу за планирање рада за наредни час у истом одељењу
- Ученичке радове у већој мери промовисати и користити у предметној настави и у уређењу школског простора
- Слободне активности ученика у већој мери промовисати и учинити видљивијим

- У већој мери обратити пажњу на примену дидактичких принципа у настави
 - Приликом провере знања користити све нивое знања на основу Блумове таксономије:
- Знање: препознавање и меморисање информација,
 - Разумевање: тумачење и резимирање датих информација,
 - Примена: употреба информације у ситуацији која је другачија од оне у којој је научена,
 - Анализа: целина се дели на делове да би однос између делова био јасан,
 - Синтеза: спајање елемената да би се добила нова целина, другачија од првобитне,
 - Процена (евалуација): доношење одлука на основу критеријума и основних принципа).
- Стручни сарадник Зорана Величковић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

У раду Ученичког парламента Основне школе „Краљица Марија” у школској 2024/25. години учествовало је по два представника свих одељења седмог и осмог разреда. Парламент је бројао 10 чланова.

Програм и садржај рада усвојен је на првој седници Ученичког парламента.

Рад Ученичког парламента координирала је и организовала је Зорана Величковић, педагог.

Анализа реализованих активности предвиђених програмом рада Ученичког парламента

У септембру, на часовима одељењских заједница седмог и осмог разреда изабрана су по два представника Ученичког парламента.

У истом месецу је одржан први састанак, на коме су изабрани председник, потпредседник и записничар. Чланови су упознати са надлежностима парламента и са правилником о раду. На истом састанку изабрана су и два представника Ученичког парламента који ће присуствовати седницама Школског одбора. Осим руководства Парламента, изабрани су и представници који су учествовали у раду тимова: за обезбеђивање квалитета рада и за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и у стручном активу за развојно планирање.

Представници Парламента су редовно обавештавани о седницама Школског одбора и повремено узимали учешће у његовом раду.

На првом састанку прилоком разматрања Плана и Извештаја, ученици су иносили своје примедбе и сугестије. Веома су били активни и креативни у својим сугестијама.

На истом састанку ученици су упознати са Планомом и програмом за заштиту од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, као и са Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и на Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље. Упућени на платформу Чувам те и упознавање са Посебним протоколом за заштиту ученика..., Усвојене су промене у виду Плана поступања у кризним догађајима и Плана унапређивања менталног здравља и првенције у тој области. У оквиру недеље одржана је радионица са темом-Комуникационе вештине и асертивна комуникација. Међу ученицима је евидентно одсуство асертивне комуникације услед чега они нису у стању да исправно аргументују своје потребе и жеље. Долази до вређања и угрожавања менталног и физичког интегритета. Општи циљ је стицање основних знања о асертивној комуникацији, емоционалној писмености и исправној аргументацији код ученика основних школа старијих разреда.

Ученици су упознати са Планом и програмом за заштиту од дискриминације и насиља. Директор школе известила је Ученички парламент о превентивним и интервентним мерама и активностима које су до сада предузете, а на основу извештаја о раду школе. Чланови Парламента су упознати са свим Пројектима у којима учествује школа, упознати са организацијом рада и доласком ученика миграната у нашу школу, али и са пројектом „Заједно и безбедно кроз детињство“ који је већ од прошле године организован у нашој школи.

Сви чланови Парламента упознати су са планом самовредновања и Развојним планом, као и са извештајем. Други састанак поред тачака предвиђених планом на иницијативу чланова Парламента допуњен је и радионицом на тему развијања комуникацијске компетентности и учествовања у организацији Хуманитарних активности. Хуманитарна акција Црвеног крста Палилуле - У сарадњи са Црвеним крстом Палилуле ученици одељења су правили новогодишње пакетиће са играчакама и слаткишима за децу којима је то потребно, Хуманитарна акција „Слаткиши и сланиши за децу са Косова и метохије“ и настављена је акција „Чеп за хендикеп“, која је спровођена и претходних година.

Обележавања Дана Мира и дана толеранције. Са ученицима, представницима ученичког парламента уз координацију педагога, обележен је „Дан Мира“ 21. 10. и оджане радионице поводом „Дана Толеранције 16. 11. Представници УП су у сваком одељењу уз кратко предавање давали упутство да свако свако напише своју поруку мира које ће бити упућене свим ученицима, а и одраслима како бисмо заједно промовисали праве вредности у нашој школи, јер мир није само ненасиље, већ и солидарност, емпатија и могућност да се безбрижно реализујемо нове идеје. Свако је требало у поруци да напише шта за њега или њу значи мир и коју би поруку послали како би се неговала култура мира и правих вредности у нашој школи јер желимо бољу школу за све. Под паролом „Хајде да почнемо од нас самих“, односно да видимо шта можемо ми да урадимо и шта желимо други да учине како би наша школа постала школа мира и ненасиља. Поруке су истакнуте на панелу школе како би биле упућене свима и како би нас подсећале шта можемо да учинимо једни за друге и да се свако од вас осећа сигурно и безбрижно.



Чланови Парламента су организовали активности поводом обележавања Светског дана мира (21.9.2024.год.) – поруке мира и Међународног дана ненасиља (2.10.2024.год). А такође су учествовали у реализацији и организацији Дечје недеље. Дан толеранције 16.11.2024., обележен дан раније због викенда. Одржане су радионице, направљени панели са порукама, а у оквиру дана Толеранције Парламент је ушао у сваку учионицу и обавестио децу о Дану толеранције, када се обележава и због чега, а ученици би након тога писали своје поруке толеранције које се налазе на великом панелу у школи. У оквиру ЧОС-а сви ученици су похађали радионице у вези са превенцијом насиља које су организовале одељењске старешине у сарадњи са стручним сарадницима.

Ученици 8.разреда са педагогом школе присуствовали су трибини „Безбедност младих на интернету“, која је одржана 29.10.2024. године, са циљем да се младима приближе

изазови и претње у дигиталном свету са којима се могу суочити. Ученици представници Парламента су на парламенту пренели својим другарима утиске са трибине и истакли битне информације које су добили на Трибини.

На иницијативу Ученичког парламента ове године организована је велика хуманитарна журка „Другари за другара 21. 3. 2025.године у холу наше школе за ученике виших разреда, док су ученици нижих разреда такође прикупули новац за исти циљ, а такође и колектив школе. Циљ је био прикупити новчана средства да лечење нашег другара Вука Лојковића, чији брат и сестра похађају нашу школу. Прукупљена су велика новчана средства овим путем и прослеђена родитељима поменутог детета. Поред основног хуманитарног циља, циљ организовања журке је био и поспешивање међуљудских односа између ученика кроз неформалне активности, развијање позитивне атмосфере, развијање емпатије, солидарности и социјализације.

Од 6. 5. 2025.године обележена је Недеља сећања, уз учешће у организацији и реализацији, чланова Ученичког парламента, како је и планирано према школском календару. Ученици у нижим и вишим разредима обележили су ову недељу разноврсним активностима. Ученици старијих разреда, поред одавања поште жртвама, у оквиру својих одељења на ЧОС-у или кроз наставу на редовним часовима имали су радионице и предавања са циљем очувања културе сећања, али и за развој емоционалне писмености код ученика. Кроз овакве активности школа показује да, поред образовања, има важну улогу у васпитању деце да буду одговорни, емпатични и хумани људи.

Ученички парламент је одржао четири званична састанка и више незваничних у виду радионица и договора у складу са поводима на којима је реализован садржај предвиђен Годишњим планом рада Ученичког парламента..

На последњем састанку је договорено да се постојећи план рада Ученичког парламента добар и да се користи и у наредној школској години, који ће наравно бити допуњен у складу са предлозима и идејама Ученичког парламента за 2025/26.годину. На истом састанку усвојен је и извештај о раду Парламента.

Председник Парламента Анђелија Маријановић
Координатор Зорана Величковић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ПЕДАГОГА

У току школске 2024/25. године реализовани су сви задаци предвиђени Годишњим планом рада кроз конкретне активности:

I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА:

- учествовање у изради Годишњег плана рада школе
- учешће у припреми и изради Годишњег извештаја о раду школе
- израда Годишњег плана рада педагога и месечних оперативних планова



- учествовање у изради распореда писаних провера знања ученика, распореда осталих облика образовно-васпитног рада (додатне и допунске наставе, секција, СНА), распореда пријема родитеља, распореда дежурства.
- учествовање у припреми Акционог школског развојног плана и плана самовредновања рада школе
- учествовање у изради плана реализације професионалне оријентације, учешће у организацији и спровођењу истраживања у школи у циљу што бољег усклађивања образовно-васпитног рада са потребама ученика, родитеља, наставника
- учешће у припреми плана и извештаја стручног усавршавања наставника, припремање плана сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја
- припремање плана посете часовима
- учешће у изради посебних планова појачаног васпитног рада са ученицима
- Учешће у изради индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна подршка у учењу и за ученике са изузетним способностима
- Учешће у раду пројекта „Подршка ЕУ управљању миграцијама у Србији – Унапређење капацитета пријема, услуга заштите и приступа образовању III“ и Пројекат „РЕФУГИН“
- Учешће у изради плана за подршку ученицима мигрантима и изради плана „клуба за учење“ у оквиру пројекта „Подршка ЕУ управљању миграцијама у Србији – Унапређење капацитета пријема, услуга заштите и приступа образовању III“
- Израда плана транзиције у оквиру Компоненте 2 пројекта „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“, а у оквиру обуке „На заједничком путу учења“

II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

- упознавање наставника са резултатима анализе, испитивања, истраживања
- учешће у самовредновању рада школе и предлагање мера на основу остварености стандарда квалитета рада установе
- праћење постигнућа ученика и усвојености образовних стандарда из појединих предмета на организованим тестирањима
- праћење постигнутих резултата наших ученика на такмичењима, завршним и пријемним испитима и анализа постигнутих резултата, предлагање мера
- саветодавни рад са наставницима којима је потребна помоћ у решавању тешкоћа у односу са појединим ученицима који манифестују проблеме у учењу и понашању (прилагођавање образовних и васпитних захтева и начина вредновања њиховог постигнућа)
- саветодавни рад са наставницима у циљу одговарајућег начина организовања рада на појединим наставним целинама
- саветодавни рад са одељењским старешинама са циљем оптималног реализовања задатака одељењског старешине
- упознавање учитеља првог разреда са карактеристикама ученика њиховог одељења и праћење адаптације; као и наставника предметне наставе и одељењских старешина у петом разреду.
- преглед Дневника образовно-васпитног рада. У току школске године Дневници су прегледани 2 пута, а наставницима је сугерисан исправак неправилности у вођењу истих.

III РАД СА НАСТАВНИЦИМА

- сарадња са наставницима на изради, прегледу и евидентирању глобалних и оперативних планова редовне наставе, допунске наставе и додатне, секција...
- сарадња са наставницима при изради плана и извештаја о стручном усавршавању
- сарадња са наставницима, руководиоцима стручних већа, Тимова и Стручних актива при конципирању оперативног плана рада и извештаја

- сарадња са наставницима при изради акционог плана развоја школе
 - праћење рада новодошлих наставника и приправника и пружање помоћи у вођењу педагошке документације и припремању за наставу
 - увођење, обука и сарадња са наставницима у оквиру пројекта Унапређење капацитета пријема, услуга заштите и приступа образовању III“
 - упознавање наставника са постигнућима ученика разреда на иницијалном тесту и пробном завршном испиту и предлагање мера
 - саветодавни рад са одељењским старешинама усмерен ка стварању адекватних психолошких услова за подстицање целовитог развоја ученика, ка развијању компетенција за успешнију сарадњу и комуникацију са родитељима ученика
 - Саветодавни рад са наставницима при изради индивидуално образовног плана
 - Саветодавни рад при изради плана појачаног васпитног рада и плана заштите уз стални осврт на Протокол
 - анализа посећених часова и дискусија са наставницима са посебним освртом на њихов однос са ученицима, прилагођавање рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу, на стварање подстицајне атмосфере за учење и развој ученика, истицање позитивног, давање предлога за унапређење наставног процеса
 - посете угледним часовима, дискусија и анализа угледних часова
 - консултације са наставницима I разреда у циљу праћења напредовања ученика (упознавање учитеља са интелектуалним, емоционалним и социјалним карактеристикама ученика)
 - консултације са наставницима V разреда и новодошлих ученика у циљу праћења навикавања ученика на предметну наставу као и у циљу развијања кохезивности група и унапређења међуученичке сарадње. Сарадња у истраживању и спровођењу упитника о адаптацији ученика.
 - учествовање у истраживањима која се спроводе у оквиру самовредновања рада школе – дефинисање узорка, задавање инструмената процене, статистичка анализа прикупљених података и тумачење резултата анализа
 - Учешће у организацији родитељских састанака ради превенције насиља и адекватног поступања у кризним ситуацијама
 - Учешће у прављењу распореда и организацији активности недеље
 - Упознавање одељењских старешина са изменама у Законској регулативи и појачани васпитни рад у сарадњи са секретаром.
 - Презентација на Наставничком већу- посећање на Примену правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занамаривање – упућивање на све релевантне и доступне ресурсе.
 - У сарадњи са одељењским старешинама реализација плана ЧОС-а и имплементација садржаја СНА Врлине и вредности у ЧОС.
 - У сарадњи са психологом припрема и презентација на тему „Ментално здравље“ у оквиру области везаних за унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању.
- У сарадњи са директором одржана обука на наставничком већу на основу видео обуке „Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце“ у сарадњи са Центром за интерактивну педагогију.

- IV РАД СА УЧЕНИЦИМА

- појачан васпитни рад са ученицима који испољавају проблеме у учењу и понашању на теме вршњачког насиља у школи, ометања наставе, другарства, проблема у понашању, тешкоћа у учењу и савладавању школског градива, односа са родитељима и наставницима
- праћење напредовања у настави и ваннаставним активностима, праћење и подстицање напредовања ученика, мотивације за учење, особина личности,

структурирања слободног времена и према потреби њихово укључивање у додатну и допунску наставу, друге активности и предузимање одговарајућих корака

- учешће у професионалној оријентацији ученика (реализовање радионица са ученицима седмог и осмог разреда) и индивидуални саветодавни разговори.

- рад на повећању кохезивности одељења у којима је за то постојала посебна потреба кроз креативне радионице из посебних програма Учионица добре воље, Чувари осмеха и ресурсе које је проследило Министарство провете са циљем заштите и од насиља

- испитивање зрелости за полазак у школу будућих ученика првог разреда кроз задавање теста ТИП-1, цртеж породице, интервјуа са родитељима или старатељима.

- праћење адаптације ученика првог разреда

- праћење прилагођавања ученика петог разреда на предметну наставу и предавање на тему- методе успешног учења

- истраживање социометријског статуса ученика петог разреда и по потреби у највулнерабилнијим одељењима преко социометријске анкете (когнитивни и социјални критеријум и позитивни и негативни избори), израда социометријских матрица и социograma, упознавање одељенских старешина са социogramима и препоруке за поправљање социометријског статуса негативних избора у одељењу

- распоређивање новопримљених ученика по одељењима и праћење адаптације на нову школску средину

- индивидуални саветодавни рад са ученицима

- пружање помоћи у учењу, упознавање ученика са методама и техникама успешног учења

- праћење и подстицање развоја ученика

- учешће у спровођењу пробног испита и завршног испита ученика осмих разреда, учешће у уносу и обради података и пружање повратних информација ученицима о резултатима постигнутим на тестовима из математике, српског језика и изабраном тесту

- Учешће у организацији и реализацији ваннаставних активности

- Координисање радом Ученичког парламента -радионице, хуманитарне акције, обележавања значајних датума

- Упућивање ученика у вези са ПО на посету сајтова и материјале који су добини на промоцијама школа, како и виртуелне туре кроз средње школе.

- Учешће у организацији предавања на тему“Пубертет“ за девојчице 6. Разреда. Олвејз едукативни програм

- Рад са ученицима мигрантима, рад на адаптацији, социјализацији и прихватању и учествовање у реализацији пројекта

- Реализација предавања и радионица за ученике четвртог разреда на тебе: Пубертет, Технике успешног учења, Организација слободног времена, Мапе ума.

- Реализација радионица у највулнеарбилнијим одељењима на теме Конструктивно решавање сукоба, Електронско насиље, Емпатија „У туђим ципелама“, Безбедност деце на интернету.

- Учешће у организацији хуманитарних активности и подршка Ученичком парламенту („Велика хуманитарна журка „Другари за другара“- за Вука Лојковића) и другим хуманитарним активностима.

V САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА

- индивидуални саветодавни рад са родитељима у циљу унапређења њихове педагошке, психолошке и социјалне компетентности

- пружање подршке родитељима у раду са ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању, проблемима у развоју,

- саветодавни разговори са родитељима ученика осмог разреда о избору средње школе и будућег занимања, на основу интервјуа и података добијених тестирањем у

оквиру Професионалне оријентације и упознавање са календаром активности за спровођење завршног испита.

- саветодавни разговор на тему припрема деце за полазак у школу и стварање радних навика код деце за родитеље будућих првака, израда паноа и обавештења за родитеље будућих првака.

- упознавање Савета родитеља са извештајима о постигнућу ученика на класификационим периодима, упознавање родитеља са пројектима који се реализују у школи.

- упознавање родитеља са процедуром поводом завршног испита и уписа у средњу школу- родитељски састанак и огласна табла

- Анкетирање родитеља у сврхе самовредноцања и сарања са родитељима као једном од кључних циљних група при изради извештаја о самовредновњу и изради акционог плана школе.

- Сарадња са родитељима при организацији хуманитарних активности и њихово постицање на партиципацију

- Учешће по потреби на родитељским састанцима, ванредни родитељски 3-1

- Слање дописа ради упознавања са мерама предузетим у раду са ученицима, индивидуално или групно

VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА

- сарадња са директором по питању рада стручних органа у школи

- заједничко планирање активности, учешће у припреми докумената установе, извештаја и анализа

- Координисање платформом „Чувам те“

Координисање платформом „ПВР“

- учешће у организовању трибина, предавања, и родитељских састанака и Савета родитеља

- сарадња са директором и предлагање и израда различитих упитника за истраживања образовне праксе

- редовна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова са директором.

VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

- учешће у раду комисије за реализацију завршног испита ученика

- учествовање у раду Тима за инклузивно образовање – идентификација ученика којима је потребна додатна подршка, учешће у изради педагошког профила ученика, у припреми ИОП-а са прилагођеним начинима и техникама рада као и праћење резултата и подршка наставницима за извођење прилагођене наставе

- учествовање и координисање у раду Тима за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања – предлагање мера превенције, анализа, израда програма појачаног васпитног рада са ученицима, израда плана заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања и плана заштите од дискриминације

- учествовање на општинским активима стручних сарадника

- учествовање у раду Тима за самовредновање

- учествовање у раду Тима за професионалну оријентацију – реализовање радионица, увођење и обука нових наставника за реализовање програма

- учествовање у раду Одељењских, Стручних већа, Педагошког колегијума и Наставничког већа

- учествовање у раду Стручног актива за развојно планирање и Стручног актива за развој школског програма

VIII SARADŃA SA NADLEŽNIM USTANOVAMA, ORGANIZACIJAMA, UDRUŽEŃIMA I JEDINIĆOM LOKALNE SAMOUPRAVE

- Сарадња са Школском управом Београд и другим надлежним државним установама из области образовања
- сарадња са Филозофским факултетом у Београду, Одељење за педагогију и психологију
- сарадња са Педагошким друштвом Србије
- сарадња са Центром за социјални рад
- сарадња са Домом здравља
- сарадња са припадницима Полиције
- сарадња са појединим предузећима, средњим школама на организовању њихове презентације
- сарадња са предшколском установом „Бошко Буха“
- сарадња са специјализованим установама
- сарадња са Установом културе „Влада Дивљан“
- сарадња са ГО Палилула
- сарадња са Домом културе – Овча
- Сарадња са невладиним организацијама(Центар за образовне политике, Уницеф, Хелсиншки одбор за људска права,Индиго) и Азилком у Крњачи поводом укључивања миграната у образовни систем.

IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

- Презентација на Наставничком већу- посећање на Примену правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање – упућивање на све релевантне и доступне ресурсе. Сви запослени су од педагога и директора школе упућени на доследну примену Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање“, као и правима и обавезама свих актера у школском животу ради превенције насиља, злостављања и занемаривања.

Учесће у пројектима: У сарадњи са МУП-ом реализован је Пројекат “Заједно и безбедно кроз детињство“, усмерен је ка подизању свести ученика о последицама насилног понашања у стварном и виртуелном окружењу, као и о начинима подршке уколико до насиља дође. Неопходно је да деца препознају различите видове насиља и дискриминације, али и да науче како да ненасилно реше конфликте. Полицијски службеници су у сарадњи са наставницима и стручним сарадницима , спровели едукативне радионице из области безбедности у саобраћају као и начину понашања у случајевима ванредних ситуација.Одржане су радионице на тему „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуалном свету“. Радионицу су реализовали полицијски службеници ПС Палилула и Управе криминалистичке полиције у сарадњи са педагогом школе.

У оквиру пројекта Министарства унутрашњих послова и Министарства просвете, науке и технолошког развоја под називом "Заједно и безбедно кроз детињство", у мају ученици су присуствовали предавању из противпожарне заштите коју је реализовао гост предавач Саша Стојковић у име Сектора за Ванредне ситуације МУП-а Републике Србије на тему: Безбедност деце у ванредним ситуацијама. Циљ предавања је био подизање свести ученика и нас запослених о личној безбедности у случају настанка пожара и других ванредних догађаја, као и упознавање са правилним поступцима приликом опште евакуације из објекта школе и куће.

Предавање: Безбедност у саобраћају - У сарадњи са Управом саобраћајне полиције и Агенцијом за безбедност саобраћаја за ученике одржано је предавање о безбедности у саобраћају. Гост предавач био је Милош Ђукић. Ученици су се успешно упознали са правилима понашања у саобраћају која нам омогућавају безбедно кретање у саобраћају.

Уз видео презентацију предавач је, успешно поштујући принцип очигледности и јасности, на занимљив начин приближио ученицима основна правила кретања учесника у саобраћају и правилно понашање које нам обезбеђује безбедност учешћа у саобраћају. У оквиру пројекта „Основи безбедности деце“, представници Министарства унутрашњих послова Београда, у сарадњи са педагогом, су одржали предавање ученицима четвртог, седмог и осмог разреда, на тему „Превенција и заштита деце од злоупотребе алкохола и опојних дрога“. Овај значајан пројекат има за циљ да образује и подигне свест о безбедности деце, а у овом случају, специфично о ризицима који се односе на употребу алкохола и дрога. На овом предавању се радило на образовању деце о ризицима употребе алкохола и дрога. Разговарало се са њима о последицама и како да се заштите. Указано им је да је превенција од кључног значаја у заштити деце од потенцијалних опасности. Деца су се осећају слободно да изразе своје стравове и питања. У оквиру стручног усавршавања у установи на Наставничком већу одржаном 2.12.2024.године психолог и педагог су припремиле и презентацију на тему „Ментално здравље“ у оквиру области везаних за унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању. Општи циљеви овог облика стручног усавршавања су снаживање запослених у образовању за развијање одговорног односа према менталном здрављу, очување менталног здравља и боље препознавање код себе и код ученика симптоме који указују да је потребна интервенција. Специфични циљеви: Афирмација и унапређивање менталног здравља наставника и ученика; - Превазилажење предрасуда везаних за ментално здравље; -Подизање свести код наставника о значају очувања менталног здравља; -Обогаћивање знања наставника коришћењем когнитивних и бихејвиоралних метода за побољшање менталног здравља; -Отклањање менталних блокада и повећање мотивисаности за рад; - Препознавање симптома код ученика који указују на потешкоће у функционисању; - Боље познавање и разумевање себе уз сагледавање сопствених потреба; - Боље познавање и разумевање ученика и њихових потреба. Учесници су остварили следеће исходе :разумевање значаја менталног здравља у свакодневном функционисању; - Разумевања комплексности и повезаности функционисања људског тела и психе; - Препознавања основних симптома који указују на постојање дисфункционалног понашање, стреса, менталних блокада, психосоматских сметњи и неадекватне мотивације; -Примене палијативних и превентивних мера у очувању менталног здравља; -Подизања нивоа знања о значају когнитивног приступа ради очувања менталног здравља; -Примене когнитивних и бихејвиоралних метода у решавању проблема; - Смањења анксиозности, страха и стреса у узнемиријавајућим ситуацијама; -Бољег разумевања ученика и препознавања њихових потреба; -Лично задовољство због бољег разумевања себе. Након обуке им је прослеђена презентација са ресурсима на основу које и доступних ресурса је неопходно организовати, у сарадњи са психологом и педагогом, радионице за ученике и обавештење или радионице за родитеље.

На истом Наставничком већу, 2. 12. 2024. године, одржана је и обука од стране директора, уз сарадњу са мном, на основу видео обуке „Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце“ у сарадњи са Центром за интерактивну педагогију. Видео обука представља додатну подршку запосленима и даје смернице за унапређивање компетенција запослених у школама за: интегрисање и реализацију васпитне улоге установа образовања и васпитања кроз наставне, ваннаставне и слободне активности и пружање подршке родитељима за остваривање своје васпитне улоге и позитивно дисциплиновање деце. Директор је упознала запослене да садржај видео обуке доприноси бољем разумевању концепта социјално-емоционалног учења и указује на значај подстицања социјално-емоционалних компетенција код деце, кроз креирање средине за учење у којој се ученици подстичу на сарадњу, тимски рад, дијалог, међусобно уважавање и прихватање. Кроз конкретне примере запослени у установама образовања и васпитања појашњавају васпитну функцију установе и њен значај за развој

детета. Приказани примери дају смернице на који начин запослени у својим школама могу да реализују активности које доприносе јачању васпитне улоге школе. Део садржаја обуке се односи и на оснаживање родитеља за васпитавање деце пружањем љубави и подршке и увођењем правила, без кажњавања. Свака обрађена тема садржи питања за рефлексију и идеје за унапређење праксе.

- напредни курс у оквиру пројета Рефугин : Сложени путеви расељавања и како подржати дугорочну интеграцију. Такође одржан је и онлајн 29. октобра, од 11:00 до 12:30, како би се разговарало о теми „Интеграција младих у ситуацији налик на избеглице и добре праксе“. Сесија се фокусира на стварност са којом се суочавају различите организације из различитих земаља, које ће представити праксе које професионалци у образовању и невладиним организацијама спроводе са младима у ситуацијама сличним избеглицама, утврђујући и недостатке који се још увек осећају. У оквиру истог пројекта педагог школе присуствовала је Првом напредном тренингу који је одржан у Букурешту од 4.11-8.11.2025.године.

- Обука „Превенција- васпитна степеница“, каталогски број 136, 12.10.2024. године где су разматране теме :Упознавање са законским оквирима;Насиље и облици насиља; Поступци у интервенцији на насиље; Превенција и Конструктивно решавање проблема и примена у пракси.

- 2. до 3. 12. 2024. „Израда Плана подршке и дидактичког материјала за рад са ученицима мигрантима - примена стручног упутства за укључивање ученика миграната. Циљ ових активности је унапређивање доступности и квалитета образовања ученика миграната, тражилаца азила и избеглица кроз примену Стручног упутства за укључивање ученика миграната/тражилаца азила у систем образовања и васпитања и израду Плана подршке и дидактичког материјала за рад са ученицима мигрантима. Програм је акредитован и налази се на Листу програма од јавног интереса (број решења 601-00-00033/2024-17 од 11.10.2024).

- „Утицај особина личности и понашања васпитача и наставника на стварање и одржавање толерантне средине за учење и развој детета“, каталогски број 203, похађање обуке која је одржана у нашој школи 7. 12. 2024.године. Приоритетна област: Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању. Општи циљеви: Унапређење знања и вештина запослених у правцу разумевања утицаја особина личности и понашања васпитача и наставника на процес стварања толерантне средине за учење и развој детета као и унапређење комуникационих компетенција запослених.

- вебинар у организацији Института за економију и право у сарадњи са Министарством просвете, „Безбедност деце на интернету“, о чијем ће садржају су обавештени сви чланови Наставничког већа и прослеђене су им презентације, како би информисали децу и родитеље.

- Присуство на конференцији „Вршњачко насиље као (не) решиви проблем данашњице у Србији“ која је одржана 31. октобра 2024. године у Народној скупштини. На конференцији су разматране теме: Државна стратегија у борби са вршњачким насиљем, Програми подршке и превенције ресорног Министарства и институција државе, Ризици доготалне комуникације и алати за заштиту деце и младих од насиља, Систем реаговања надлежних органа у појединачним случајевима насиља међу вршњацима, коме пријави, када посегнути за платформом „Чувам те“, прва линија одбране од вршњачког насиља- школа и породица, Центри за социјални рад као примери добре праксе.

- учешће у раду Актива стручних сарадника на општини
- Учешће у раду Републичке секције педагога
- праћење стручне литературе
- вођење дневника рада
- израда портфолија
- документација о истраживањима
- документација о посетама настави и угледним часовима
- вођење документације о Самовредновању рада школе
- вођење личних досијеа ученика, документације у вези са појачаним васпитним радом и документације Тима за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања“.

педагог Школе,
Зорана Величковић

ИЗВЕШТАЈ О ИЗВРШЕНИМ ИНСПЕКЦИЈСКИМ ПРЕГЛЕДИМА

1. **Ванредни инспекцијски надзор ОШ „Краљица Марија“** извршен је 18. 10. 2024. године у Школи. Инспекцијски надзор је извршила Љиљана Михајловић, просветни инспектор Секретаријата за образовање и дечју заштиту, Сектора за инспекцијски надзор. Разлози за ванредни инспекцијски надзор: Поступање по службеној дужности ради провере навода из представке родитеља који се односе на „пропуст“ начињен у ОШ „Краљица Марија“ због којег ученик мора полагати страни језик на крају школске године која је са мејл адресе prituze-prosvetnainspekcija@mpn.gov.rs прослеђена у надлежност Сектору за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту. О надзору је састављен записник број 614-1212/2024 од 28. 10. 2024. године и изречена превентивна мера и указано да се при преласку ученика из једне у другу установу, у ситуацији када се у школама изучавају различити страни језици, предузимају мере и активноти у скалду са чланом 73. Закона о основном образовању и васпитању.

2. **Ванредни инспекцијски надзор ОШ „Краљица Марија“** извршен је 28. 02. 2025. године у Школи. Инспекцијски надзор је извршила Љиљана Михајловић, просветни инспектор Секретаријата за образовање и дечју заштиту, Сектора за инспекцијски надзор. Разлози за ванредни инспекцијски надзор: Поступање по службеној дужности ради провере навода из представке родитеља који се односе на понашање учениак С. Ц. 7/3 одељења према ученицима и наставницима у ОШ „Краљица Марија“, која је са мејл адресе vesna.zagoras@mpn.gov.rs прослеђена у надлежност Сектору за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту. О надзору је састављен записник број 614-1424/2024 од 13. 02. 2025. године и утрђено следеће чињенично стање: *Инспекцијским надзором је утврђено да је Школа, везано за проблеме у понашању учениак С. Ц. 7/3 одељења, предузела мере и акривноти прописане Законом и Пеавилником о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.*

3. **Ванредни инспекцијски надзор ОШ „Краљица Марија“** извршен је 01. 04. 2025. године у Школи. Инспекцијски надзор је извршила Маријана Игњатовић, просветни инспектор Секретаријата за образовање и дечју заштиту, Сектора за инспекцијски надзор. Разлози за ванредни инспекцијски надзор: провера навода из Представке родитеља, а у вези са вршњачким насиљем од дана 28. 02. и 03. 03. 2025. године. О надзору је састављен записник број 614-323/2025 од 04. 04. 2025. године и утрђено следеће чињенично стање:

4.1. На основу увида у документацију закључено је следеће: - директор Школе је по добијању пријаве насиља, а ради провере и утврђивања чињеница, обавила разговор са учесницима сукоба и утврђено пријавила на платформи „Чувам те“, - одржан је састанак Тима на којем су предложене и донете мере, односно утврђен ниво насиља, - спровођење донетих планираних активности и радњи је у току, а отежавајуће околности су смањена сарадња родитеља ученика који су већ били или јесу обухваћено васпитно-дисциплинским поступцима и активностима, а очекује се и предузимање мера из надлежности Центра за социјални рад.

4.2. Такође, у инспекцијском надзору примењена је Контролна листа – заштита од насиља, злостављања и занемарицања КЛ – 016 -01/02 од 19. 03. 2024. године и утврђен је проценат ризика (97,95%), те се Школи указује да, сагласно питању бр. 8. из КЛ, достави Министарству просвете и Школској управи: Извештај о остваривању програма заштите.

4. **Редован инспекцијски надзор ОШ „Краљица Марија“** извршен је 09. 05. 2025. године у Школи. Инспекцијски надзор је извршила Маријана Игњатовић, просветни инспектор Секретаријата за образовање и дечју заштиту, Сектора за инспекцијски надзор по налогу Весне Недељковић, руководиоца Сектора за инспекцијски надзор. Предмет надзора: Провера чињеничног стања из контролних листа увидом у одговарајућу документацију надзираног субјекта. О надзору је састављен записник број 614-608/2025 од 13. 05. 2025. године и утрђено чињенично стање: Провером чињеничног стања из контролне листе и увидом у одговарајућу документацију надзираног субјекта утврђено је да је Школа у *незнатном степену ризика остваривши 100% од укупног броја бодова*. Других инспекцијских надзора није било у току школске 2024/2025. године.

Љиљана Живковић, секретар школе

Извештај о остваривању
Годишњег плана рада школе
у школској 2024/2025. години
подноси:

Сања Павић-Рајак, директор школе

Председник Школског одбора

Адријан Карабаш
