

Република Србија
Основна школа „Краљица Марија”
Београд, Михаја Еминескуа 65
тел. 011/2731-495

***ОСНОВНА ШКОЛА „КРАЉИЦА МАРИЈА“
БЕОГРАД***

**ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ
ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ
У ШКОЛСКОЈ 2025/2026. ГОДИНИ**



Београд, септембар 2026. године

УСЛОВИ РАДА

Основна школа „Краљица Марија“ у Овчи почела је са радом 1. септембра 2014. године. Рад је организован у две смене. Смене су подељене према узрасту, у једној смени ученици првог циклуса, а у другој ученици другог циклуса, са променом смена на недељном нивоу.

Са циљем побољшања материјално – техничких услова рада, у школи су током протекле школске године:

- набављене јединице књижне грађе за школску библиотеку,
- од средстава намењених за материјално пословање школе сервисирани су клима уређаји у учионицама и купљена су три клима уређаја (за библиотеку, боравак и учионицу број 2 у приземљу школе);

Квалификациона структура запослених радника у школи је оптимална. У школи је радило укупно 54 радника, а наставни план и програм реализовало је 40 наставника, од чега 13 у разредној настави, а 27 у предметној настави.

У административно – финансијској служби радили су секретар, шеф рачуноводства и референт за финансијско-рачуноводствене послове, а у помоћно техничкој служби домар/мајстор одржавања и 6 чистачица. Поред поменутих у школи су радила и три стручна сарадника, школски педагог, психолог (са пола радног времена) и библиотекар (са пола радног времена).

Школом је руководила директор Сања Павић-Рајак.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

Школска година је за ученике од 1. до 8. разреда почела је у понедељак, 1. септембра 2025. године, а завршила се у петак, 29. маја 2026. године за ученике осмог разреда, односно у петак, 12. јуна, 2026. године за ученике од првог до седмог разреда.

На недељном нивоу се вршило ротирање смена, те је први циклус једне седмице пре подне, а друге после подне, док је други циклус после подне, па пре подне.

Продужени боравак за ученике првог и другог разреда организован је од 7:30 до 17:30 часова

У школи је било укупно 24 одељења и то 12 у првом циклусу и 12 одељења у другом циклусу, од којих је 1 комбиновано одељење за ученике са сметњама у развоју. На почетку школске 2025/2026. године школу је похађало 499 ученика, а на крају школске године у школи је било 494 ученика.

Реализација часова одвијала се по јединственом распореду часова.

КАДРОВСКА СТРУКТУРА

ОРГАНИЗАЦИОНА ПИРАМИДА

Школски одбор

представници запослених

Адријан Карабаш
Душко Ранђеловић
Марија Косовић

представници родитеља

Верица Сојановић
Светлана Петровић

Јелена Томашевић
представници локалне заједнице
Бранка Милисављевић Лукић
Роман Лазар
Маја Атанасијевић

Савет родитеља

Чланови Савета родитеља у школској 2025/2026. години били су:

I разред – Тијана Прокић Ђорђевић (1/1), Милана Митровић (1/2), Јелена Бранковић (1/3),

II разред – Јагода Митровић (2/1), Ивана Бабић (2/2), Невена Васић (2/3),

III разред – Вања Обрадовић (3/1), Далибор Јанић (3/2), Драгана Ђурчија (3/3),

IV разред – Александра Јовановић (4/1), Дејан Цветановски (4/2), Љиљана Зулевић (4/3),

V разред – Јелена Томашевић (5/1), Верица Стојановић (5/2) (председник), Анцута Виорица Лојковић (5/3)

VI разред – Биљана Тришић (6/1), Иван Приковић (6/2), Светлана Петровић (6/3) (записничар),

VII разред – Биљана Љубеновић (6/1), Соња Ињац (6/2),

VIII разред – Ивана Момчиловић (8/1), Ива Томић (8/2) (заменик председника), Дијана Врцељ (8/3)

V, VI, VII, VIII разред – Сузана Ђокић (комбиновано одељење).

Директор Школе

- Сања Павић-Рајак

Стручни сарадници

педагог

Зорана Величковић

психолог

Светлана Тишма

библиотекар

Марија Димитријевић
(замена)

Руководиоци стручних већа

Разредна настава

Вук Аранђеловић

Друштвене науке

Јелена Петровић

Природне науке

Татјана Бачевић

Уметности и вештине

Горан Бекић

Администрација

Весна Алексић, **шеф рачуноводства**

Сандра Денчић, **референт за финансијско-рачуноводствене послове**

Љиљана Живковић
секретар

Помоћно-техничко особље

домар/мајстор

одржавања

Љубиша Цветковић

Чистачице

Славица Вељовић-Пухача

Емина Гајић

Марионета Мартиновић

Спаса Крсмановић

Светлана Цветковић

Мирјана Павићевић

ИЗВЕШТАЈИ ОРГАНА ШКОЛЕ

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОРГАНА УПРАВЉАЊА - ШКОЛСКОГ ОДБОРА

У школској 2025/2026. години одржано је 7 седница Школског одбора.

У раду седница Школског одбора, осим чланова Школског одбора, учествовали су директор и секретар школе, који је уједно и записничар.

На све седнице су позивани представници репрезентативног синдиката школе и Ученичког парламента који су већини седница и присуствовали. Седницама је, када је то било потребно, присуствовао и шеф рачуноводства.

У току извештајног периода дошло је до промене у саставу Школског одбора због престанка радног односа председнице Школског одбора Јелене Дашић, представника запослених. Одлуком надлежног органа за новог члана Школског одбора именован је Адријан Карабаш, наставник у ОШ Краљица Марија“. Он је 10.01.2025. године, на 15. седници, изабран за председника Школског одбора, од када и руководи седницама одбора.

Школски одбор радио је и доносио одлуке у оквиру своје надлежности, а у складу са законом и општим актима школе.

Школски одбор усвојио је:

- Извештај о стручном усавршавању у школској 2024/2025. години;
- Извештај о самовредновању у школској 2024/2025. години;
- Извештај о остваривању Развојног плана у школској 2023/2025. години;
- Извештај о остваривању Годишњег плана рада у школској 2024/2025. години;
- Полугодишњи и годишњи извештај о раду директора,
- Извештаје о успеху и владању ученика на крају класификационих периода;
- Извештај о попису имовине и обавеза са стањем на дан 31.12.2025. године
- Завршни рачун за 2025. годину;

Школски одбор је донео:

- Годишњи план рада школе у школској 2025/2026. години;
- План стручног усавршавања запослених у школској 2025/2026. години
- Одлуку о попису имовине са стањем на дан 31. 12. 2025. године;
- Финансијски план за 2026. годину и предлог финансијског плана за 2027. годину;
- Планове набавки за 2026. годину;
- Одлуку о давању у закуп дела школског простора у 2025/2026. и 2026/2027. години;

Школски одбор је разматрао и друга питања и доносио одлуке из своје надлежности.

У току рада Школски одбор је сарађивао са директором и секретаром школе. Директор школе је редовно извештавао Школски одбор о текућим информацијама од значаја за рад школе и упознавао присутне са свим актуелностима које су се дешавале између две седнице.

Седнице Школског одбора су благовремено припремане, записници и материјали за седнице су достављани на време, а одлука Школског одбора донешене су једногласно.

Председник Школског одбора
Адријан Карабаш

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТОДАВНОГ ОРГАНА - САВЕТА РОДИТЕЉА

У току школске 2025/2026. године одржено је 5 седница Савета.

Савет родитеља имао је 24 члана.

На првој конститутивној седници за председника Савета родитеља изабрана је Верица Стојановић. За заменика председника изабрана је Ива Томић, а за записничара Светлана Петровић.

Савет родитеља разматрао је извештаје о успеху и владању ученика на крају класификационих периода, Годишњи извештај о раду школе, самовредновању и развојном планирању и Годишњи план рада школе за 2025/2026. годину.

Савет родитеља је дао предлог дестинација за једнодневни излете и екскурзије за ученике школе. И уз ангажовање председника Савета организован је излет за ученике од 1. до 7. разреда до Рамске тврђава и Сребрног језера, а за ученик 8. разреда екскурзија на Копаоник.

Савет родитеља изабрао је осигуравајућу кућу Generali Osiguranje за колективно осигурање ученика за школску 2025/2026. годину. Изабрана је премија од 500,00 динара за коју је због плаћања у целости остварен попуст од 10%, па је износ за уплату био 450,00 динара.

Савет родитеља је упознат са свим активностима у школи које су се остваривале између две седнице, као и са изабраним уџбеницима за 4. и 8. разред и Предлогом Школског програма за наредне четири школске године.

Под тачкама дневног реда „текућа питања“ редовно је разговарано и узимано је у решавање све оно што су родитељи – представници појединих одељења износили као предлоге и примедбе у циљу осигурања квалитета и унапређивања образовно-васпитног рада.

Председник Савета родитеља
Верица Стојановић

ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ ОРГАНА (НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ, ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ, СТРУЧНА ВЕЋА, ОДЕЉЕЊСКА ВЕЋА, АКТИВИ И ТИМОВИ)

Активности стручних органа школе одвијале су се према утврђеном Плану рада, кроз различите облике рада, а пре свега кроз садржаје седница стручних органа – Наставничког већа, Одељењских већа, рада директора и стручних сарадника, Школског одбора, као и рада Савета родитеља.

Наставничко веће давало је на својим седницама смернице рада наставног особља, као и садржај рада стручних органа. У току прошле школске године одржано је 9 редовних седница Наставничког већа, а по садржају Плана рада школе, али и по потребама које су налагале актуелне ситуације у школи, као и информације и иновације инициране из ресорног министарства.

У току прошле школске године у школи је радило четири стручна већа, два стручна актива, седам тимова и педагошки колегијум:

1. Стручно веће за разредну наставу
2. Стручно веће за област предмета друштвених наука
3. Стручно веће за област предмета природних наука
4. Стручно веће за област предмета уметности и вештина
5. Стручни актив за развојно планирање
6. Стручни актив за развој школског програма

7. Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
8. Тим за инклузивно образовање
9. Тим за самовредновање
10. Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе
11. Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва
12. Тим за професионални развој
13. Педагошки колегијум

Одржано је у просеку 6 седница Одељењских већа на којима су се бавили различитим питањима, између осталог:

- Распоређивање новодошлих ученика;
- Анализом успеха и владања ученика;
- Доношењем мера за побољшање успеха и владања ученика;
- Постигнућима и постигнутим резултатима ученика;
- Доношењем Плана и Програма својих активности за следећу школску годину;

Ови садржаји су предвиђени планом свих Одељењских већа, а нека већа су у својим садржајима имала и посебне теме: Одељењска већа првог разреда пратила су заједно са педагогом и директором прилагођавање ђака првака школској средини, одељењске старешине петог разреда и учитељи те генерације су сарађивали са циљем да се ученици што боље прилагоде предметној настави. Одељењско веће осмог разреда континуирано је радило на пружању помоћи ученицима да што успешније заврше разред и припреме се за полагање завршног испита.

Директор школе је у оквиру свог делокруга рада координисао рад свих стручних органа и ученичких организација и обављао је током прошле школске године и следеће послове:

- Припреме за почетак школске године
- Сарадња и рад са Школским одбором, Саветом родитеља, Стручним и одељењским већима
- Припремање и вођење седница Наставничког већа
- Рад у Активу директора
- Сарадња са институцијама неопходним за успешан рад школе
- Организовање и припрема школских прослава и манифестација
- Менаџерски рад на побољшању услова рада школе
- Организовање и спровођење полагања пробног и завршног испита за ученике осмог разреда према прописаним правилима и процедурама
- Рад са ученицима
- Рад и сарадња са стручним сарадницима у школи
- Решавање кадровских питања

Стручни сарадник – педагог је у домену својих садржаја рада, а по Плану рада реализовао своје активности. Као и до сада окосницу рада стручног сарадника чинио је непосредан рад са ученицима, било индивидуално или кроз рад са мањим групама ученика или одељењским заједницама. Интензиван рад био је са генерацијом ученика осмог разреда у оквиру професионалне оријентације, као и са генерацијом ученика првог и петог разреда, где се пратила адаптација на нове услове живота и рада.

Као и претходних година и ове године је, у одређеним сегментима, остварена коректна сарадња са родитељима ученика. Ту се, пре свега, мисли на индивидуалне контакте родитеља и одељењских старешина, али и родитељске састанке, што редовне, али и ванредне, поводом организације завршног испита и уписа у средњу школу, а посебно на крају школске године ради превенције насиља и адекватног поступања у кризним ситуацијама – Платформа „Чувам те“.

НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ

У школској 2025/2026. години одржано је укупно десет седница Наставничког већа.

У току године Наставничко веће је разматрало сва питања из свог делокруга:

- Годишњи план рада Школе за школску 2025/2026. годину
- стално стручно усавршавање
- извештаје о успеху и владању ученика на крају првог класификационог периода, полугодишта, трећег класификационог периода, наставне и школске године
- резултати ученика на такмичењима
- резултати ученика осмог разреда на пробном и завршном испиту
- реализацију часова и наставних садржаја
- утврђен је распоред часова
- изабрани су учбеници за четврти и осми разред за наредне четири године
- Наставничко веће је прогласило ученике носиоце диплома „Доситеј Обрадовић“ и „Вук Караџић“
- изабран је Ученик генерације
- организација прославе Светог Саве
- извештај о броју ученика, подели одељења и одељењским старешинама за школску 2026/2027. годину
- разматране су мере унапређења и извођења наставе
- утврђен је Предлог Школског програма за нареден четири школске године
- изабрани су представници Наставничког већа за школски одбор

Седницама наставничког већа увек је присуствовао довољан број наставника потребних за пуноважно одлучивање и одлуке су доношене углавном једногласно.

Записничар Марија Димитријевић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

Педагошки колегијум чинили су председници стручних већа и стручних актива, као и стручни сарадници, а њиме је председавала и руководила директор. Педагошки колегијум разматрао је питања и давао мишљење у вези са пословима директора из члана 126. став 4. тач. 1)–3) и тач. 5)–7) Закона о основама система образовања и васпитања. По тачкама:

- 1) планира и организује остваривање програма образовања и васпитања и свих активности установе;
- 2) је одговоран за обезбеђивање квалитета, самовредновање, стварање услова за спровођење спољашњег вредновања, остваривање стандарда образовних постигнућа и унапређивање квалитета образовно-васпитног рада;
- 3) је одговоран за остваривање развојног плана установе;
- 5) сарађује са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима;
- 6) пружа подршку у стварању амбијента за остваривање предузетничког образовања и предузетничких активности ученика;
- 7) организује и врши инструктивно-педагошки увид и прати квалитет образовно-васпитног рада и педагошке праксе и предузима мере за унапређивање и усавршавање рада наставника, васпитача и стручних сарадника;

Педагошки колегијум имао је 5 састанака у протеклој школској години, 2025/26. На првом састанку извршена је анализа припремљености школе у свим сегментима за почетак нове школске године. Директор школе је подсетила све чланове на извештај о анализи припремљености школе за почетак школске године који је поднет на седници Наставничког већа пред почетак нове школске године. Разматран је Годишњи план и

усклађеност са развојним планом и школским програмом и разматран је годишњи извештај о раду школе. Организација и реализација изборних предмета и организација слободних наставних активности је такође била тема на првом састанку. Директор и педагог школе су обавестиле Колегијум о организацији часова редовне и изборне наставе. Педагошки колегијум је упознат са задужењима свих наставника. Распоред часова редовне наставе, изборне, СНА и ЧОС-а истакнут је на огласној табли школе и ученици и родитељи су упознати са распоредом. План слободних активности и секција је урађен. Размотрен је план рада тима за самовредновање и стручног актива за развојно планирање, плана самовредновања и акционог плана развојних активности. Руководилац Тима за самовредновање и председник Стручног актива за развојно планирање у сарадњи са педагогом упознале су друге чланове Колегијума са планом рада, планом развоја школе, кључним областима на којима ће се радити ове школске године, као и целокупном динамиком вредновања. Представници осталих Стручних актива и Тимова су укратко упознали Колегијум са својим планом рада и истакли неопходност сарадње у многобројним областима. Донети су ИОП- а на предлог Стручног тима за инклузивно образовање и вредновање остварености за претходну. Размотрени су и усвојени критеријуми који су усклађени на стручним већима и чине саставни део годишњег плана рада школе, а биће објављени на званичној интернет страници школе. Размотрен је план стручног усавршавања и одређена је одговорна особа која ће према Закону и Правилнику о сталном стручном усавршавању на полугодишту подносити извештај директору о СУ. Задужена за претходно је психолог школе.

Размотрен је и план писаних провера које су евидентирале у дневнику за прво и друго полугодиште и које ће бити објављене на сајту школе.

Сагледали смо реализацију наставе и ваннаставних активности као и извршили анализу успеха и владања, остваривања стандарда постигнућа са освртом на предлоге мера унапређивања васпитно- образовног рада. Анализа постигнућа је рађена квартално, а након анализе изношени су предлози и мера за унапређење наставе, учења и постигнућа ученика. Разматрали смо квалитет сарадње са родитељима и локалном средином. Ове године остварена је добра сарадња са родитељима, како на нивоу одељењски старешина, наставик или стручни сарадник, тако и на Савету родитеља. У сарадњи са локалном заједницом и њеним представницима организовали смо доста активности. Настављена је сарадња са ПС Палилула у оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“, остварена сарадња са представницима Сектора за ванредне ситуације МУП-а Србије на тему: „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“, Центар за социјални рад, Дом здравља „Др Милутин Ивковић“, са Управом саобраћајне полиције и Агенцијом за безбедност саобраћаја „Безбедност деце у саобраћају“, ЈКП „Паркинг сервис“ Београд „Ђаци вас моле успорите поред школе“, ЈКП „Градска чистоћа“, „Еко радионица“, Црвени крст, „Пријатељи деце Палилула“, Центар инклузивна Србија, представници школске управе и Министарства просвете и Министарства за рад запошљавање, борачка и социјална питања... Остварена је сарадња и са организацијама цивилног друштва и учешће у хуманитарним акцијама. Хуманитарна акција Црвеног крста Палилуле - У сарадњи са Црвеним крстом Палилуле ученици наше школе добили су новогодишње пакетиће са слаткишима и прибором . Црвени крст Палилуле сваке године традиционално спроводи велику хуманитарну акцију под називом Један пакетић – много љубави, намењен деци из социјално угрожених породица са територије ове наше општине. Циљ ове акције је да се током божићних и новогодишњих празника пружи подршка најмлађима који живе у тешким материјалним условима и да им се улепшају празнични дани. Дугогодишњим залагањем учитеља Милана Стамболића који је задужен за неговање сарадње наше школе и ове хуманитарне организације, нашој школи додељено је 144 пакетића који су равномерно распоређени тако да су сва одељења од првог до осмог разреда добила на располагање по 6 пакетића и тако обрадовале ђаке основце.

У нашој школи организована је и ове године хуманитарна акција на позив хуманитарне организације „Српска солидарност“. Хуманитарна акција под називом „Најслађи караван“, у нашој школи је организована са циљем прикупљања сланиша и слаткиша од којих ће бити нааправљени пакетићи који ће се даривати малишанима са Косова и Метохије. Ученици и запослени школе, као и родитељи ученика су узели учешће у овој акцији са жељом да обрадују ову децу и пруже им подршку, нарочито сада у све тежим и неизвеснијим околностима у којима одрастају.

Хуманитарна акцију „И ти си Деда Мраз“ — на позив Асоцијације за афирмацију културе и Ротару клуба Београд Скадарлија, организовали смо са жељом да деци из најугроженијих категорија нашег друштва обезбедимо новогодишње пакетиће, унесемо радост и вратимо осмех на лице. И ове године наши ученици, родитељи и запослени учествовали су у прикупљању и донирању играчака (нових или половних), школског прибора, дечијих књига, слаткиша и грицкалица, капица или шалова. Настављена је акција „Чеп за хендикеп“, која је спровођена и претходних година. Извештај о реализацији свих хуманитарних активности поднет је Педагошком колегијуму.

У току године извршен је у вид у рад свих стручних органа, са анализом и вредновањем. У другом полугодишту разматране су активности и мере остваривања акционог плана за реализацију активности развојног плана, извршене анализе и предложене мере са реализацију и вредновање. Праћена је реализација плана стручног усавршавања, разматрањем полугодишњег извештаја.

Даном доношења 15. јануара 2026. године, ступио на снагу План спровођења обуке у области спречавања корупције и јачања интегритета „Етика и интегритет“ за 2026. годину у складу са Упутством за спровођење обуке у области спречавања корупције и јачања интегритета („Службени гласник РС“, број 90/2025). Приликом планирања и реализације обуке у 2026. години, органи јавне власти у систему образовања (у складу с прописима којима се уређује област образовања Републике Србије) одређени су Планом као приоритетни за спровођење обуке, имајући у виду број запослених, природу образовно-васпитног рада и улогу образовања у јачању интегритета и превенцији корупције, стога су сви запослени у школи, осим помоћног особља похађали поменућу обуку, која априла 2022. године решењем министра просвете, науке и технолошког развоја добио статус програма од јавног интереса, те су запослени похађањем обуке остварили 8 бодова. Обука су похађали сви запослени и она им је омогућила усвајање знања о етичким принципима, боље разумевање прописа и једнообразно схватање шта је прихватљиво понашање у органима јавне власти.

Редовно је рађена процена и анализа стања безбедности и доношене мере у вези са безбедношћу ученика. Педагог као руководица Тима за заштиту поднела Извештај Педагошком колегијуму два пута у току школске године о свим превентивним и интервентним активностима, као и мерама унапређења. Педагошки колегијум је упознат са планом самовредновања на почетку школске године и упознат са Извештајем о самовредновању са предлозима и мерама за унапређивања рада школе. Тим за инклузивно образовање је упознао Педагошки колегијум са планираним активностима, подносио захтеве за усвајање ИОП-а и на крају године поднео извештај о остваривању. На састанцима педагошког колегијума извршена је анализа реализације наставе и ваннаставних активности и успеха и владања, анализа остварености стандарда постигнућа са предлогом мера за унапређивање васпитно-образовног рада за наредну школску школску годину. Педагошком колегијуму је поднет извештај и о бројним успесима наших ученика на такмичењима у организацији Министарства или организацији „Пријатељи деце Палилилула“. Сви ученици су јавно похвањени, њихови резултати истакнути и награђени на крају школске године. Разматран је план организације пробног завршног и завршног испита, план припреме, а затим и сама реализација и резултати на завршном испиту и предлози мера за унапређење. Директор школе је пред завршни испит одржала родитељске састанке са свим родитељима ученика

осмог разреда са смерницама за сам завршни испит и упис ученика у средњу школу. На крају године размотрен је и предлог уџбеника за наредну школску годину. Директор и педагог су према плану, али и поред плана посећивале часове редовне наставе, допунске и додатне, часове слободних наставних активности, часове одељењског старешине. Праћена је и евалуирана реализација ваннаставних активности и манифестација. Инструктивно-педагошки увид и праћење квалитета образовно-васпитног рада и педагошке праксе и предузимање мера за унапређивање и усавршавање рада наставника, васпитача и стручних сарадника је разматрано и евалуирано на педагошком колегијуму.

Записничар Зорана Величковић

ИЗВЕШТАЈИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 1 - 1

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Маја Поповић

НАСТАВНИЦИ: Душанка Босанац (наставник француског језика), Миладин Малић (вероучитељ), Рамадан Мехмеди (вероучитељ), Анишоара Бољанцу (наставник румунског језика)

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА:

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 21 ученика, 9 дечака, 12 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 21 ученика, 9 дечака, 12 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ:

Самостално: 16 ученика

Уз мању помоћ: 3 ученика

Уз већу помоћ: 2 ученика

На крају школске 2025/2026. године одељење 1-1 има 21 ученика. Од тога је 9 дечака и 12 девојчица. Сви ученици имају примерно владање. Сви су похађали верску наставу – 18 ученика православни катихизис и 3 ученика исламски вјеронаук и имају оцену истиче се. Наставне садржаје је самостално савладало 16 ученика, уз мању помоћ 3 ученика и уз већу помоћ 2 ученика.

Додатна подршка у раду је обухватила једног ученика. Један ученик је радио по ИОП1 из српског језика. Све предузете мере (индивидуализација наставе, допунска настава, прилагођени домаћи задаци и прилагођавање динамике рада и темпа савладавања градива) су донеле резултате и напредак овог ученика те се овакав вид рада предлаже и за следећу школску годину. Поред споменутог ученика допунску наставу похађали су повремено и други ученици одељења када им је затребала мала помоћ у савладавању за њих нових садржаја из математике и српског језика. Часови допунске наставе су у потпуности реализовани и успешно су интегрисани са наставним предметима српски језик и математика.

Извршеном анализом изостанака ученика, један ученик који је највише изостајао у току школске године имао је 336 оправданих изостанака. У току школске године редовно су обављани саветодавни разговори са родитељима овог ученика.

Разноврсност активности су допринеле развоју добре атмосфере у одељењу. Остварена је одлична интеракција ученик-ученик и ученик-наставник у току школске године. Деци је било омогућено добром организацијом наставе да напредују према својим индивидуалним способностима што је помогло ученицима да воле да долазе у школу, да се друже и да одговорно и мотивисано раде.

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2025/2026. године одржано је укупно 4 састанка Одељењског већа на којима су присуствовали сви чланови Одељењског већа.

Важна текућа питања смо континуирано у току школске године, решавали на редовним састанцима већа и важне текуће информације, на дневном нивоу, размењивали смо путем Вибер групе учитеља и наставника наше школе и мејлом.

У оквиру одржаних састанака Одељењског већа и онлајн разменом информација бавили смо се: општим питањима наставе, помоћи ученицима који слабије напредују у учењу, организацији наставе и ваннаставним активностима, успехом и дисциплином ученика, организацијом допунске и додатне наставе и слободним активностима, одабирајућеника и потребним школским прибором, израдом глобалних и оперативних планова и њихово усклађивање са Планом и програмом Министарства просвете, науке и технолошког развоја као и календаром васпитно-образовног рада основне школе, распоредом часова и часова коришћења физкултурне сале, реализацијом предузетничких активности ученика у оквиру одељења или разредних већа, израдом и реализацијом угледних часова и свих других видова стручног усавршавања у оквиру и ван установе, унапређивањем сарадње са локалном заједницом и другим важним питањима који се налазе у већ написаним изводима о активностима Одељењског већа који се налазе у Е-дневнику рада одељења 1-1.

Састанци су успешно реализовани и сви договори на тим састанцима су испоштовани у току школске 2025/2026. године.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске 2025/2026. године планирано је и реализовано 5 родитељских састанака. Сарадња са родитељима је била више него успешна. Одговорним односом према раду и обавезама смо успели да реализујемо све планиране наставне и ваннаставне активности. Сва важна текућа питања, решавали смо на родитељским састанцима, а помоћу оформљене Вибер групе и путем портала е-дневника са родитељима одељења 1-1, размењивали смо важне информације на дневном нивоу. Саветодавним радом родитељи су све више у току ове школске године упућивани на важност што чешће коришћења е-дневника, а мање ослањање на комуникацију путем Вибер групе.

У оквиру одржаних родитељских састанака, отворених врата и онлајн контаката бавили смо се питањима успеха и дисциплине ученика, реализацијом наставе и других активности, помоћи у учењу, опремљеношћу прибором и уџбеницима, предузетништвом у оквиру ваннаставних активности, учешћем на конкурсима и другим видовима презентације наших наставних и ваннаставних активности, објављивању стручних радова у часопису Просветни преглед, социјалним питањима, сарадњом са локалном заједницом и свим другим важним питањима који се тичу наставе и боравка ученика у и ван школе. Родитељ који је био члан Савета родитеља је такође давао извештаје и обавештавао нас редовно о одлукама донетим на састанцима Савета родитеља.

Све важне информације које су наилазиле у току школске године, према нашем договору на почетку школске године, остваривали смо путем портала е-дневника и путем Вибер групе веома успешно. Овај начин комуникације родитељи су оценили као веома успешан и практичан начин.

Сарадња са родитељима у току ове школске године, може да се оцени, да је била конструктивна и успешна јер се та сарадња заснивала на успешном изграђивању поверења између родитеља и учитеља, родитеља према школи, деце према учитељу.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Ученици одељења 1-1 су у току школске 2025/2026. године били ангажовани у оквиру разноврсних активности које се могу посматрати као својеврсна припрема за

такмичења која ће за њих бити доступна следеће школске године, као што је математичко такмичење „Мислиша“, разни ликовни курсеви и друге активности у оквиру плана и програма Пријатеља деце Палилуле.

Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Федор Ергић је освојио 1. место, а Искра Ристић и Имадин Гаши су освојили 3. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Ученици одељења 1-1 су у току школске 2025/2026. године били вишеструко ангажовани у оквиру свих наставних и ваннаставних предмета, имали су разноврсне активности, а неке активности су овековечене као стручни текстови у часопису "Просветни преглед", фотографије и краће стручне текстове смо постављали са циљем промоције наше школе и на сајт школе, редовно смо постављали и уређивали одељењски и школске паное у холу школе. Секција „Уради сам“ се ове школске године показала као један од веома важних видова наставе и велики број ученика одељења 1-1 је похађало ову секцију.

Део планираних наставних и ваннаставних активности су биле организоване унутар одељења, тј. биле су затвореног типа и у оквиру наставка сарадње у оквиру пројекта кооперативног учења са учитељицом Иваном Танасић и њеним одељењем 2-1 у заједничким радионицама из области света око нас, саобраћаја, музичке и ликовне културе, физичког и здравственог васпитања. у коме су заједно учествовали ученици одељења 1-1 и 2-1, а овај пут улогу ученика „тутора“ су преузели ученици другог разреда. Остварена је сарадња и са комбинованим одељењем у оквиру секције Уради сам и та сарадња се односила на реализацију заједничких креативних радионица на секцији Уради сам, а у оквиру пројекта Инклузивног тима као подршка ученицима комбинованог одељења. Овакав вид сарадње показао се као изузетно важан и успешан у развоју сваког детета и његових социјалних, емоционалних и когнитивних вештина и ставова. Креативним радионицама и кооперативним учењем успешно су ове школске године обележене Дечија недеља и Недеља сећања и заједништва. А круна ових активности су у већем броју случајева постављени панои у главном холу наше школе. Ове школске године остварена је одлична сарадња са локалном заједницом, а извештаји могу да се прочитају у е-дневнику и погледају на сајту школе.

Тематским планирањем наставе, интеграцијом наставних садржаја, омогућена је реализација свих планираних активности и изградња бројних знања, вештина и способности свих ђака у оквиру одељења.

Разноврсност активности су допринеле развоју добре атмосфере у одељењу. Остварена је одлична интеракција ученик-ученик и ученик-наставник у току школске године. Деци је било омогућено добром организацијом наставе да напредују према својим индивидуалним способностима што је помогло ученицима да воле да долазе у школу, да се друже и да одговорно и мотивисано раде.

Током ове школске године остварена је одлична транзиција ученика из претшколског програма и вртића у школу. Добром организацијом наставе ученицима је омогућено да напредују у складу са својим индивидуалним способностима, да се у школи осећају пријатно, постепено су укључивани у живот школе и начин боравка и рада, што је допринело томе да ученици првог разреда заволе школу, дружење и рад у настави. Школска клима је била стабилна, а радна атмосфера мотивишућа.

У целини можемо да будемо презадовољни напредовањем ученика. Ученици су показали висок степен прилагођавања школским обавезама, као и добру социјализацију унутар вршњачке групе.

Ученици одељења 1-1 током године учествовали су у различитим активностима и кооперативним пројектима, на којима су остварили запажене резултате. Организоване су и бројне активности у циљу јачања мотивације за рад, развијања одговорности према

себи и другима, као и подстицања кључних компетенција за целоживотно учење, у складу са наставним планом и програмом.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Маја Поповић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: I/2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Милан Стамболић

НАСТАВНИЦИ: Милан Стамболић, Марија Димитријевић, Миладин Малић

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА 22

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 22 ученика, 10 дечака, 12 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 22 ученика, 10 дечака, 12 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Самостално :19

Уз мању помоћ :2

Уз већу помоћ : 1

Понавља разред/преводи се: / ученика

Просечна оцена одељења:/

Владање: 22 примерно, / врло добро, / добро, / задовољавајуће, / незадовољавајуће

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА: У току школске 2025/26. године планирано је и одржано укупно 4 састанка Одељенског већа на којима су присуствовали сви чланови Одељенског већа. У оквиру одржаних састанака Одељенског већа бавили смо се: општим питањима наставе, помоћи ученицима који слабије напредују у учењу, организацији наставе, успехом и дисциплином ученика, организацијом допунске наставе и слободних активности, потребним школским прибором, израдом глобалних и оперативних планова, превенцијом насиља, распоредом часова, коришћењем физкултурне сале, израдом и реализацијом угледних часова и свих других видова стручног усавршавања у оквиру и ван установе (онлајн-вебинари).

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА: Током школске 2025/2026. године одржано је пет родитељских састанака (у септембру – поводом упознавања родитеља са начином рада, планом и програмом, школским календаром итд; у новембру – поводом успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода; у јануару – поводом анализе успеха и владања ученика на крају првог полугодишта, као и упознавања са садржајима и активностима током другог полугодишта; у априлу – поводом анализе успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода и у јуну – поводом поделе књижица и анализе успеха и дисциплине ученика током другог полугодишта).

Већи део комуникације са родитељима одвијао се преко Вибер групе где су родитељи добијали сва потребна и важна обавештења.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Похвала на такмичењу „Мислиша“ за Милана Славића.

Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Војин Митровић је освојио 2. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине): Разноврсност наставних и ваннаставних активности су допринеле развоју добре атмосфере у одељењу.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Милан Стамболић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 1-3

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Тамара Богдановски

НАСТАВНИЦИ: Марија Димитријевић, Миладин Малић

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА 22

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 21 ученика, 9 дечака, 12 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 22 ученика, 9 дечака, 13 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: ученика

Врло добар успех: ученика

Добар успех: ученика

Довољан успех: ученика

Понавља разред/преводи се: ученика

Просечна оцена одељења:

Владање: 22 примерно, врло добро, добро, задовољавајуће, незадовољавајуће

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2025/26. године планирано је и одржано укупно 4 састанка

Одељењског већа на којима су присуствовали сви чланови Одељењског већа. У оквиру одржаних састанака Одељењског већа бавили смо се: општим питањима наставе, помоћи ученицима који слабије напредују у учењу, организацији наставе, успехом и дисциплином ученика, организацијом допунске наставе и слободних активности, потребним школским прибором, израдом глобалних и оперативних планова, превенцијом насиља, распоредом часова, коришћењем физкултурне сале, израдом и реализацијом угледних часова и свих других видова стручног усавршавања у оквиру и ван установе (онлајн-вебинари).

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

Током школске 2025/2026. године одржано је пет родитељских састанака (у септембру – поводом упознавања родитеља са начином рада, планом и програмом, школским календаром итд; у новембру – поводом успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода; у децембру – поводом анализе успеха и владања ученика на крају првог полугодишта, као и упознавања са садржајима и активностима током другог полугодишта; у априлу – поводом анализе успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода и у јуну – поводом поделе књижица и анализе успеха и дисциплине ученика током другог полугодишта).

Већи део комуникације са родитељима одвијао се преко Вибер групе где су родитељи добијали сва потребна и важна обавештења.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

На јесењем кросу Дуња Додић освојила је 1. место, а Софија Живковић и Игњат Јевтовић освојили су 2. место.

Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Дуња Додић је освојила 1. место, а Маша Пантелић 2. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Разноврсност наставних и ваннаставних активности су допринеле развоју добре атмосфере у одељењу.

Од 6. 10. 2025. до 10. 10. 2025. обележили смо Дечју недељу разноврсним активностима: уређивањем заједничком паноа са порукама пријатељства и цртежима који приказују

добру сарадњу и подршку међу вршњацима; кроз друштвене игре; цртањем кредама по школском дворишту на тему: „Подршка детету – пут до осмеха“.

Током Дечје недеље ученици су посетили археолошко налазиште у Винчи. Дечја недеља завршена је јесењим кросом који је био организован на спортском терену у насељу.

Имали смо и предавање полицајаца о безбедности у саобраћају, као ватрогасаца о ванредним ситуацијама.

У нашој школи 12. 11. 2025. организована је била и представа „Шарени Лаза“.

Дана 17. 12. 2025. посетили смо позориште и гледали новогодишњу представу „Расти, морамо се спасити!“. Такође, у позориште смо ишли и 13. 3. 2026. и гледали представу „Браћа Грим“.

Посетили смо Петроварадин и Сремске Карловце 4. 5. 2026.

Ученици првог разреда учествовали су у радионици Градске чистоће која је била одржана у нашој школи. Ова активност омогућила је ученицима да кроз игру науче како свакодневним понашањем могу допринети заштити животне средине.

Већина ученика одељења 1-3 учествовала је редовно у раду ЛИКОВНЕ секције на којој смо развијали креативност ученика, уређивали паное у својој учионици, као и пано у ходнику испред своје учионице. Такође, уредили смо пано у холу школе на тему „ЛЕТО“.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Тамара Богдановски

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 2-1

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Ивана Танасић

НАСТАВНИЦИ: вероучитељ: Миладин Матић и наставник француског језика: Душанка Босанац.

ОПШТИ ПОДАЦИ

Одељењско веће другог разреда је током школске 2025/2026. године успешно руководило васпитно-образовним процесом у одељењу 2-1. Чланови одељењског већа који су реализовали наставу су: Одељењски старешина / учитељица: Ивана Танасић, вероучитељ: Миладин Матић и наставник француског језика: Душанка Босанац.

Заступљеност изборних програма унутар одељења:

Верска настава: 17 ученика

Грађанско васпитање: 3 ученика

БРОЈНО СТАЊЕ

Одељење 2-1 на крају школске године броји укупно 20 ученика Структура одељења је следећа:

Дечаци: 9

Девојчице: 11

Досељени / одсељени ученици: Током овог класификационог периода није било промена у бројном стању (нема досељених нити одсељених ученика).

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

На основу закључених оцена на крају IV класификационог периода, ученици одељења 2-1 остварила је изузетан општи успех и висок ниво дисциплине.

Средња оцена одељења: 4,57

Општи успех ученика:

Одличан успех: 12 ученика

Врло добар успех: 8 ученика

Владање ученика: Сви ученици у одељењу (20 ученика) имају примерно владање (5)
Просечна оцена из владања (ПВР) износи максималних 5,00

Током школске године није било изречених васпитно-дисциплинских мера нити потребе за појачаним васпитним радом. Ученици који похађају наставу по ИОП-у или индивидуализацији нису евидентирани у овом одељењу.

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА

Током школске године одржавани су редовни састанци на којима су успешно анализирани и координисани сви аспекти школске праксе:

1. Реализација наставног плана и програма: Реализација је у потпуности усклађена са предвиђеном динамиком, глобалним и оперативним плановима. Сви наставни садржаји из свих предмета успешно су и у целости реализовани у предвиђеним роковима.
2. Оцењивање ученика: Процес оцењивања спроведен је континуирано, јавно и објективно, у потпуности у складу са Правилником о оцењивању. Сви ученици су стекли потребан број формативних и сумативних оцена, што је омогућило извођење реалног завршног успеха. Током школске године нису уочене никакве административне или педагошке тешкоће у вези са оцењивањем.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Док се сарадња са већином родитеља одвијала редовно и продуктивно, одељењско веће издваја специфичне изазове који се односе на потпуну пасивност и одсуство комуникације са појединим породицама:

Случај ученице Ш. М.: Ученица је од почетка школске године остварила укупно 320 изостанака, који су у потпуности оправдани медицинском документацијом. Са циљем пружања подршке, ученица је укључена у допунску наставу из српског језика и математике, али због нередовног доласка у школу није присуствовала овим часовима. Упућени су вишеструки позиви родитељима ради доласка на састанке, отворена врата и индивидуалне разговоре, али сарадња није остварена јер се родитељи не јављају на позиве и не долазе у школу. Упркос томе, ученица је уредно оцењена на основу остварених долазака и показаног знања. Због хроничног неизвршавања обавеза и прекида комуникације од стране родитеља, предмет се прослеђује ПП служби школе ради даљег законског поступања.

Случај ученика М. Ј.: Евидентирано је да родитељи ученика такође спадају у категорију родитеља који не долазе у школу, те ће се у наредном периоду интензивирати рад на успостављању контакта са овом породицом.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ НА ТАКМИЧЕЊИМА

Ученици одељења 2-1 показали су висок ниво мотивације и постигли запажене резултате у ваннаставним и такмичарским активностима, од којих се посебно издваја учешће на математичком такмичењу "Мислиша":

Ђурђа Дујаковић – освојена Похвала за изузетан резултат

Петра Шуша – успешно учешће и запажен пласман.

Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Ђурђа Дујаковић и Вељко Митровић су освојили 3. место.

ОСТАЛО (Запажања одељењског старешине)

Као кључни елемент успеха у васпитно-образовном раду током ове школске године, одељењски старешина истиче изузетну важност и плодноне ефекте реализације

хоризонталне сарадње и кооперативног учења између одељења 1-1 (учитељице Маје Поповић) и одељења 2-1 (учитељице Иване Танасић).

Заједнички рад и интегрисани часови ова два одељења, као и претежно тематско планирање наставе, омогућили су старијим ученицима (2-1) да се остваре у улогама вршњачких ментора, док су млађи ученици (1-1) добили додатни вид мотивације и подршке у савладавању градива и социјализацији. Овај модел кооперативног учења значајно је допринео развоју емпатије, толеранције, тимског духа и бољем академском напретку свих ученика, те се топло препоручује као пример добре праксе за примену и у наредним школским годинама.

Предлози и сугестије за даљи рад Већа: Предлаже се наставак успешне сарадње међу члановима Одељењског већа кроз редовну размену примера добре праксе у области диференциране наставе, као и наставак блиске и благовремене сарадње са педагогом школе на пољу формативног оцењивања и решавања проблема хроничних изостанака ученика.

Одељењски старешина: Ивана Танасић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 2/2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Катарина Старчевић

НАСТАВНИЦИ: Душанка Босанац, Миладин Малић

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА²⁰

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 7 дечака, 12 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 20 ученика, 7 дечака, 13 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 10 ученика

Врло добар успех: 6 ученика

Добар успех: 3 ученика

Довољан успех: 1 ученика

Понавља разред/преводи се: 0 ученика

Просечна оцена одељења: 4,18

Владање: 20 примерно, врло добро, добро, задовољавајуће, незадовољавајуће

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

На састанцима одељенских већа постигнути сви договори. Сарадња међу колегама изузетна. Одржани су сви састанци према плану и програму.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске 2025/26. године сарадња са родитељима је протекла без проблема. Увек су се одазивали на родитељске састанке и отворена врата у већем броју. Усвајају савете везане за напредовање њихове деце и отворени су за било какав вид сарадње који доноси побољшање квалитета наставе.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Лана Бабић – треће место на такмичењу „Мислиша“

- друго место на ликовном конкурс у „На крилима сна“

Дуња Славић – друго место на ликовном конкурс у „Под овим сунцем има места за све“

Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Лана Бабић је освојио 1. место, а Анђела Јовић 2. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Ученици 2/2 током целе школске године били су изузетно активни, већина ученика савладала је основна знања из свих предмета. Од већег значаја за одељење било је формирање читалачког клуба као мотивацију за брже и забавније савладавање вештине читања као и успеног и писменог изажавања. Већина ученика прочитала је три књиге ван програма током другог полугодишта, али постоје и ученици који су прочитали 8, 10 па чак и 15 књига током другог полугодишта.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Катарина Старчевић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 2/3

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Александра Прица

НАСТАВНИЦИ: Душанка Босанац, Миладин Малић

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА: 20

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 20 ученика, 8 дечака, 12 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 20 ученика, 8 дечака, 12 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 16 ученика

Врло добар успех: 4 ученика

Добар успех: 0 ученика

Довољан успех: 0 ученика

Понавља разред/преводи се: 0 ученика

Просечна оцена одељења: 4,74

Владање: 20 примерно

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

На састанцима одељенских већа постигнути сви договори. Сарадња међу колегама изузетна. Одржани су сви састанци према плану и програму.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске 2025/26. године сарадња са родитељима је протекла без проблема. Увек су се одазивали на родитељске састанке и отворена врата у већем броју. Усвајају савете везане за напредовање њихове деце и отворени су за било какав вид сарадње који доноси побољшање квалитета наставе.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Андреј Суљић – друга награда на такмичењу „Мислиша“.

Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Милан Косановић је освојио 1. место, а Андреј Суљић 2. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Ученици 2/3 током целе школске године били су изузетно активни, готово већина ученика савладала је основна знања из свих предмета.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Прица Александра

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: III/1

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Јелена Дринчић

НАСТАВНИЦИ: Душанка Босанац, Миладин Малић, Рамадан Мехмеди

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: __20__ ученика, __9__ дечака, __11__ девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: __20__ ученика, __9__ дечака, __11__ девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 8 ученика

Врло добар успех: 8 ученика

Добар успех: 4 ученика

Довољан успех: / ученика

Понавља разред/преводи се: / ученика

Просечна оцена одељења: 4,17

Владање: примерно 20 ученика

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2025/26. године одржано је 4 састанка Одељењског већа. У оквиру одржаних састанака Одељењског већа бавили смо се: општим питањима наставе, помоћи ученицима који слабије напредују у учењу, организацији наставе, успехом и дисциплином ученика, организацијом допунске наставе и слободним активностима, одабиру уџбеника и потребним школским прибором, израдом глобалних и оперативних планова и њихово усклађивање, распоредом часова и часова коришћења физкултурне сале, планирањем и извођењем излета, израдом и реализацијом угледних часова и свих других видова стручног усавршавања у оквиру и ван установе, унапређивањем сарадње са локалном заједницом и другим важним питањима који се налазе у већ написаним изводима о активностима Одељењског већа који се налазе у есДневнику рада одељења. Активним учешћем и одговорним приступом у раду, свих чланова Одељењског већа, успешно смо реализовали све планиране активности у складу са календаром за ову школску годину.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

Током ове школске године одржано је 5 састанака са родитељима. Родитељски састанци су били добро посећени, а већина родитеља је била заинтересована и за Отворена врата што личним доласком, што путем телефонског позива, тако да смо успешном сарадњом решавали поједине васпитне и образовне ситуације у којима су се деца слабије сналазила. Сарадња са родитељима у овој школској години је била успешна. Осим директног контакта са родитељима сва најважнија дневна обавештења, према предлогу родитеља, смо обављали редовно СМС и Вибер порукама, што се показало као веома добро и ефикасно у међусобној комуникацији и сарадњи. Родитељ који је био члан Савета родитеља, такође је давао извештаје и обавештавао нас редовно о одлукама донетим на састанцима Савета родитеља. Правдање изостанака ученика се одвијало у складу са Законом.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Школско такмичење "Мислиша" у коме су учествовали: Лука Вељовић 42 поена, Андријана Марјановић 55 поена и Стефан Шајкаш 59 поена.

Ликовни конкурс „На крилима сна“ Стефан Шајкаш освојио је 3. место.

Крос РТС-а „Кроз Србију“ у категорији дечака, Владимир Јовановић 1. место, Стефан Шајкаш 3. место, а у категорији девојчица, Софија Масал 2. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Разноврсне активности су допринеле развоју добре атмосфере у одељењу. Остварена је одлична интеракција ученик-ученик и ученик-наставник у току школске године. Деци је било омогућено добром организацијом наставе да напредују према својим индивидуалним способностима што је помогло ученицима да са радошћу долазе у школу, да се друже и да одговорно и мотивисано раде.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Јелена Дринчић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: III-2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Анишоара Бољанцу

НАСТАВНИЦИ: Душанка Босанац - наставник француског језика; Миладин Малић – верска настава - православни катихизис; Рамадан Мехмеди – верска настава – исламски вјеронаук

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 10 дечака, 9 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 11 дечака, 8 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Ученици одељења III-2 на крају школске године : 17 ученика имају примерно владање (5),

1 ученика има врло добро (4), 1 ученик неоцењен - недовољно (1) због неоправданих часова (непохађање наставе).

Одличан успех: 7 ученика

Врло добар успех: 7 ученика

Добар успех: 4 ученик

Довољан успех: / ученика

Понавља разред/преводи се: 1 ученик

Просечна оцена одељења: 4,02

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току ове школске године одржане су 4 седнице Одељењског већа на којима су без изузетка присуствовали сви чланови Одељењског већа.

У оквиру одржаних састанака Одељењског већа бавили смо се: општим питањима наставе, помоћи ученицима који слабије напредују у учењу, организацији наставе, успехом и дисциплином ученика, организацијом допунске наставе и слободним активностима, одабиру уџбеника и потребним школским прибором, израдом глобалних и оперативних планова и њихово усклађивање, распоредом часова и часова коришћења физкултурне сале, планирањем и извођењем излета и предузетничких активности ученика, израдом и реализацијом угледних часова и свих других видова стручног усавршавања у оквиру и ван установе, унапређивањем сарадње са локалном заједницом и другим важним питањима који се налазе у већ написаним изводима о активностима Одељењског већа који се налазе у есДневнику рада одељења III/2.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске 2025/26. године одржано је укупно 5 родитељских састанака.

У оквиру одржаних родитељских састанака бавили смо се питањима успеха и дисциплине ученика, реализацијом наставе и ваннаставних активностима, помоћи у учењу, опремљеношћу прибором и уџбеницима, социјалним питањима, посетама и сарадњом са локалном заједницом и свим другим важним питањима који се тичу наставе и боравка ученика у школи. Родитељ који је био члан Савета родитеља је такође давао извештаје и обавештавао нас редовно о одлукама донетим на састанцима Савета родитеља.

Између термина родитељских састанака, у терминима отворених врата родитељи су се информисали о својој деци.

Школске 2025/26.године може да се оцени да је успешна била сарадња са родитељима јер се та сарадња током школске године заснивала на успешном изграђивању поверења између родитеља и учитеља, родитеља, деце према учитељу.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

1 ученик – Реља Вујаклија – Ликовни конкурс 3. место

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Разноврсност наставних и ваннаставних активности су допринеле развоју добре атмосфере у одељењу. Деци је било омогућено да и у датим условима, добром организацијом наставе напредују према својим индивидуалним способностима.

Одељењски старешина: Анишоара Бољанцу

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: III/3

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Јелена Манасијевић

НАСТАВНИЦИ: Душанка Босанац, Миладин Малић, Рамадан Мехмеди

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 9 дечака, 10 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 9 дечака, 10 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 6 ученика

Врло добар успех: 7 ученика

Добар успех: 6 ученика

Довољан успех: / ученика

Понавља разред/преводи се: / ученика

Просечна оцена одељења: 3,94

Владање: 19 примерно, / врло добро, / добро, / задовољавајуће, / незадовољавајуће

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

Током школске 2025/2026. године одржана су четири састанка Одељенског већа на којима је превасходно анализиран успех и дисциплина ученика, затим реализација редовне, допунске и додатне наставе, као и секција за одговарајући класификациони период. На састанцима Одељенских већа посебна пажња била је посвећена ученицима којима је била потребна додатна подршка у раду. За свакога од њих сачињаван је ИОП по коме су у складу са својим способностима напредовали. Чланови Одељенског већа су се, поред поменутих питања на својим састанцима бавили још и одабиром уџбеника за наредни период, израдом глобалних и оперативних планова, распоредом часова и часова коришћења фискултурне сале, израдом и реализацијом угледних часова и свих других

видова стручног усавршавања у оквиру и ван установе и другим важним питањима који се налазе у већ написаним изводима о активностима Одељењског већа у есДневнику рада одељења III/3. Састанци су успешно реализовани и сви договори на тим састанцима су испоштовани у току школске 2025/2026. године. одабиром и реализацијом излета и осталих видова сарадње са локалном заједницом.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

Током школске 2025/2026. године одржано је пет родитељских састанака на којима су родитељи обавештавани о успеху и дисциплини ученика, реализацији наставног плана и програма и текућим питањима за дати период. Поред родитељских састанака са родитељима је редовно комуницирано путем Вибер групе, на отвореним вратима и путем телефонских разговора.

Родитељ који је био члан Савета родитеља је такође давао извештаје и обавештавао нас редовно о одлукама донетим на састанцима Савета родитеља.

О комуникацији са родитељима на родитељским састанцима и отвореним вратима вођене су белешке у есДневнику.

Сарадња са родитељима ученика III/3 у току школске 2025/2026. године је била успешна.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Школско такмичење из математике одржано је 12. 12. 2025. године и на њему су учествовали ученици додатне наставе. Само су три ученице успеле да се пласирају на општински ниво. Две ученице П. Обретковић и М. Стринић су освојиле 3. место на општинском такмичењу из математике. Пет ученика је узело учешће у математичком такмичењу „Мислиша“ одржаном 12. 3. 2026. године, на ком је ученица Л. Обућина остварила 77 поена и добила похвалу.

На литерарном конкурс са темом „Под овим сунцем има места за све“, ученица М. Стринић је освојила специјалну награду.

На литерарном конкурс са темом „Мостови“, ученица Л. Обућина је освојила специјалну награду.

„Крос РТС-а“ Крос РТС-а „Кроз Србију“ – ученица М. Стринић је освојила 1. место, ученица С. Рекић је освојила 3. место и ученик Ђ. Ћурчија је освојио 2. место.

Ученици су награђени Похвалницама и пригодним књигама.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Ученици III/3 труде се да поштују правила, придржавају их се. Већини је у раду потребна подршка родитеља у виду израде и провере исправности домаћих задатака, вежбања и слично. Радо учествују у свим активностима које се тичу наставе (активни су на часу, учествују у пројектима који им се понуде и довољно приближе), али су им драге и ваннаставне активности. Са њима је потребно наставити рад на заједништву унутар одељења. Конфликте тешко решавају без вођства (одељењског старешине), али уз подршку старешине и педагога сваки конфликт у току школске године је успешно решен.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Јелена Манасијевић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: IV/1

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Милица Ненадић

НАСТАВНИЦИ: Душанка Босанац, Миладин Малић, Рамадан Мехмеди

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 25 ученика, 16 дечака, 9 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 25 ученика, 16 дечака, 9 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 7 ученика

Врло добар успех: 8 ученика

Добар успех: 10 ученика

Довољан успех: / ученика

Понавља разред/преводи се: / ученика

Просечна оцена одељења: 3,87

Владање: 25 примерно, / врло добро, / добро, / задовољавајуће, / незадовољавајуће

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

Током школске 2025/2026. године одржана су четири састанка Одељенског већа на којима је превасходно анализиран успех и дисциплина ученика, затим реализација редовне, допунске и додатне наставе, као и секција за одговарајући класификациони период. На састанцима Одељенских већа посебна пажња била је посвећена ученицима којима је била потребна додатна подршка у раду. За свакога од њих сачињаван је ИОП по коме су у складу са својим способностима напредовали. Чланови ОВ су се, поред поменутих питања на својим састанцима бавили још и одабиром уџбеника за наредни период, израдом глобалних и оперативних планова, плановима за стручно усавшавање чланова, одабиром и реализацијом излета и осталих видова сарадње са локалном заједницом. Захвљујући доброј сарадњи и конструктивној комуникацији чланова, све планиране активности су успешно реализоване, што је допринело квалитетнијем приступу потребама ученика и ефикаснијим спровођењем образовно-васпитног процеса. Сви записници са састанака ОВ уредно су забележени у есДневнику.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

Током школске 2025/2026. године одржано је пет родитељских састанака на којима су родитељи обавештавани о успеху и дисциплини ученика, реализацији наставног плана и програма и текућим питањима за дати период. Поред родитељских састанака са родитељима је редовно комуницирано путем Вибер групе, на отвореним вратима и путем телефонских разговора.

О комуникацији са родитељима на родитељским састанцима и отвореним вратима вођене су белешке у есДневнику.

Сарадња са родитељима ученика IV/1 била је успешна и на веома завидном нивоу.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Школско такмичење из математике одржано је 12.12.2025. године и на њему је учествовао само један ученик IV/1 – И. Јовановић. Он је успео да се пласира на општински ниво, међутим није остварио резултате који у били неопходни за даљи пласман. Иако се није пласирао даље од општинског нивоа, И. Јовановић је узео учешће у математичком такмичењу „Мислиша“ одржаном 12. 3. 2026. године, на ком је остварио 63 поена. Осим И. Ј, на овом такмичењу је учествовао и С. Станковић који је остварио резултат од 65 поена.

На литерарном конкурс са темом „Под овим сунцем има места за све“, ученик IV/1, М. Дехељан, освојио је 3. место и награђен је Похвалницом и књигом.

Ученик Т. Стојановић освојио је 1. место на кросу за које је награђен Похвалницом.

Ученици А. Маринковић, И. Јовановић и В. Ристић су тимски учествовали на школском такмичењу „Дигит@лни свет у мојим рукама – Велика дигитална авантура“ на ком у освојили 14 поена и тиме се пласирали на општински ниво. На општинском нивоу су освојили 11 поена што није било довољно за даљи пласман. Ученици су награђени Похвалницама.

Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Теодор Стојановић је освојио 1. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Рад са ученицима IV/1 на почетку школске 2025/2026. године био је веома изазован. Један део ученика није поштовао правила понашања у школи и често је улазио у сукоб са другим ученицима, како из свог одељења, тако и са ученицима других одељења. Такође, примећен је висок ниво недисциплинованог понашања, посебно на часовима Француског језика. Због неадекватног понашања, како на часовима, тако и на одморима, ови ученици су у току првог тромесечја били под ПВР. Сарадња са ПП службом, делимична сарадња и подршка родитеља, али и неизмерно велика вршњачка подршка, допринели су томе да ови ученици током даљег периода заиста коригују своје понашање и да веома ретко буду учесници било каквих сукоба, што јесте велики напредак.

У одељењу IV/1 веома је изражена толеранција према различитостима, имају развијен тимски дух и навикнути су на вршњачку подршку у учењу, коју веома радо прихватају.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Милица Ненадић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: IV- 2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Титијана Дехељан

НАСТАВНИЦИ: вероучитељи Миладин Малић и Рамадан Мехмеди, наставник француског језика Душанка Босанац

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА- 25

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 25 ученика, 17 дечака, 8 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 25 ученика, 17 дечака, 8 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 8 ученика

Врло добар успех: 9 ученика

Добар успех: 7 ученика

Довољан успех: / ученика

Понавља разред/преводи се: / ученик понавља

Просечна оцена одељења: 4,02

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2025/26. године планирано је и одржано укупно 4 састанака Одељенског већа на којима су присуствовали сви чланови Одељенског већа.

У оквиру одржаних састанака Одељенског већа бавили смо се: општим питањима наставе, помоћи ученицима који слабије напредују у учењу, организацији наставе, успехом и дисциплином ученика, организацијом допунске наставе и слободним активностима, потребним школским прибором, израдом глобалних и оперативних планова, превенцијом насиља, распоредом часова и часова коришћења фискултурне сале, израдом и реализацијом угледних часова и свих других видова стручног усаврчавања у оквиру и ван установе (онлајн-вебинари).

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске 2025/26. године планирано је и одржано 5 родитељских састанака. У оквиру одржаних родитељских састанака бавили смо се питањима успеха и дисциплине ученика, реализацијом наставе и ваннаставних активностима, помоћи у учењу, наставним активностима, опремљеношћу прибором и уџбеницима.

Истакнуто је да да је потребно да ученици редовније уче , одговорније извршавају своје школске обавезе и развијају радне навике. Такође је указано на погоршање дисциплине код појединих ученика, те је наглашена потреба за доследнијим поштовањем школских правила. Родитељи су упознати са значајем међусобног уважавања и поштовања међу ученицима, као и поштовање учитеља и других запослених у школи. Истакнута је важност међусобне помоћи, сарадње и развијања другарских односа.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА: /

Крос РТС-а „Кроз Србију“ II место Дуња Пејановић

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине): У овој школској години ученици су видно попустили што се тиче дисциплине (нарочито неки ученици којима је изричен појачани васпитни рад и оцена 4 из владања).

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: IV-3

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Вук Аранђеловић

НАСТАВНИЦИ: Душанка Босанац, Миладин Малић, Рамадан Мехмеди

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 23 ученика, 15 дечака, 8 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 23 ученика, 15 дечака, 8 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 10 ученика

Врло добар успех: 4 ученика

Добар успех: 9 ученика

Довољан успех: / ученика

Понавља разред/преводи се: / ученика

Просечна оцена одељења: 3,93

Владање: 23 примерно, врло добро, добро, задовољавајуће, незадовољавајуће

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

Одржано су 4 седнице Одељенског већа, на којима су разматрани успех, изостанци, владање, васпитно- образовни рад и друга питања.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске 2025/26. године планирано је и одржано 5 родитељских састанака. У оквиру одржаних родитељских састанака бавили смо се питањима успеха и дисциплине ученика, реализацијом наставе и ваннаставних активности, помоћи у учењу, наставним активностима, опремљеношћу прибором и уџбеницима.

Било је речи о важности комуникације са децом и разумевању потреба детета. Родитељима је речено да је јако важна комуникација и сарадња родитеља са учитељима и школским педагогом .

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Ученик Матија Јовић освојио је треће место на Општинском такмичењу из математике Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Лазар Вукосављевић 2. место, Един Демић 3. место, Андреа Антић 1. место и Мирка Стаматовић 3. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Разноврсност наставних и ваннаставних активности су допринеле развоју добре атмосфере.

Од 6. 10. 2025. до 10. 10. 2025. обележили смо Дечију недељу разноврсним активностима: Дан захвалности и пријатељства, Дан дружења, квиза и друштвених игара, излет у Винчу, цртање кредама у боји у школском дворишту на тему „Подршка детету- пут до осмеха“, јесењи крос.

Имали смо и предавање, МУП-а и ватрогасаца –ванредне ситуације.

У нашој школи је била одржана представа „Шарени Лаза“. Посетили смо Академију 28 и Петроварадин и Сремске Карловце. Одржан је крос РТС-а.

Прославили смо Дан наше школе.

Четвртаци су релизовали завршну приредбу за крај 4.разреда.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Вук Аранђеловић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 5/1

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Татјана Бачевић

НАСТАВНИЦИ: Марија Косовић; Бранка Ћирић; Марија Димитријевић; Милош Пејовић; Јелена Петровић; Адриан Перин; Александра Свилар; Снежана Ђорђевић; Адријан Карабаш; Горан Бекић; Зорица Лучић; Игор Цвјетиновић; Татјана Бачевић

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА: 20

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 9 дечака, 10 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 20 ученика, 9 дечака, 11 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 8 ученика

Врло добар успех: 7 ученика

Добар успех: 4 ученика

Довољан успех: 1 ученика

Понавља разред/преводи се: / ученика

Просечна оцена одељења: 4,12

Владање: 20 примерно, врло добро, добро, задовољавајуће, незадовољавајуће

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

Одељење 5/1 је на почетку школске 2025/26. године бројало 19 ученика, Након првог полугодишта у одељење је дошла нова ученица, тако да се број повећао на 20 ученика, од тога 11 девојчица и 9 дечака. Већина ученика је похађала верску наставу православни катихизам, док су два ученика похађала грађанско васпитање. Наставу по ИОП-1 похађао је 1 ученик. Настава редовне, допунске и додатне наставе, као и слободне наставне активности реализоване су у складу годишњим планом рада. Током године праћени су успех, владање и напредовање ученика. На ванредној седници Одељењског већа петорици ученика изречен је укор Одељењског већа због непоштовања Правилника о понашању ученика. На крају школске године одличан успех постигло је 8 ученика, врло добар успех 7 ученика, добар 4 ученика и 1 ученик има довољан успех. Владање свих ученика оцењено је као примерно. На основу постигнутих резултата може се закључити да су планирани васпитно-образовни задаци успешно реализовани.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

Током школске године сарадња са родитељима ученика била је редовна и успешна. Реализовани су родитељски састанци, као и индивидуални разговори по потреби. Родитељи су редовно информисани о успеху, владању и свим значајним активностима у одељењу и школи.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Валентина Миливојевић - 3. место. Пријатељи деце Палилуле ликовни конкурс „Мостови”

Петра Ћирић - 2. место. Пријатељи деце Палилуле ликовни конкурс „На крилима сна”

Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Филип Шајкаш 1. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Ученици су током школске године показали задовољавајући ниво одговорности према школским обавезама и позитиван однос према раду. Већина ученика је остварила добре резултате, а значајан број и одличан успех. Поједини ученици су имали потешкоће у учењу и повремене проблеме у савладавању наставних садржаја, па су у сарадњи са предметним наставницима и родитељима предузимане одговарајуће мере праћења и подршке. Иако је имало појединачних случајева непримереног понашања, на крају школске године владање свих ученика је примерно.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Татјана Бачевић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: V/2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Адриан Перин

НАСТАВНИЦИ: Мариана Карабаш, Марија Димитријевић, Снежана Ђорђевић, Јелена Обреновић-Спасојевић, Адријан Карабаш, Милош Пејовић, Јелена Петровић, Татјана Бачевић, Александра Свилар, Адриан Перин, Марко Смиљанић, Зорица Лучић, Миладин Малић

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 18 ученика, 10 дечака, 8 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 11 дечака, 8 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 6 ученика

Врло добар успех: 6 ученика

Добар успех: 6 ученика

Довољан успех: 1 ученик

Понавља разред/преводи се: 0 ученика

Просечна оцена одељења: 3,83

Владање: 17 примерно, 2 врло добро, 0 добро, 0 задовољавајуће, 0 незадовољавајуће

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У школској 2025/2026. години одржано је 4 састанака Одељењског већа. На састанцима смо се бавили следећим питањима:

- успех и дисциплина ученика на крају 4 класификациона периода;
- реализација часова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности;
- реализација наставног плана и програма;
- текућа питања.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У школској 2025/2026. години одржана су 4 родитељска састанка. На дневном реду су била следећа питања:

- упознавање са школским календаром;
- упознавање са предметним наставницима и начином рада;
- упознавање са правима, обавезама и одговорностима ученика и родитеља прописаним Законом, Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и другим подзаконским и општим актима;
- успех и дисциплина ученика на крају 1. класификационог периода;
- анализа успеха и дисциплине на крају првог полугодишта школске 2025/2026. године;
- успех и дисциплина ученика на крају 3. класификационог периода;
- реализација часова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности;
- развој;
- текућа питања.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Ученици 5/2 су учествовали на школским и општинским такмичењима, али без остварених резултата осим на Кросу РТС-а „Кроз Србију“ где су девојчице оствариле најбоље резултате и освојиле сва три места – Милица Стојановић 1. место, Мила Милашиновић 2. место и Нађа Хегедиш 3. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Адриан Перин

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 5-3

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Марија Димитријевић

НАСТАВНИЦИ: Станислава Југовић, Марија Димитријевић, Јелена Петровић, Татјана Бачевић, Милош Пејовић, Минодора Шокарда Славић, Јелена Шијан, Снежана Ђорђевић, Адриан Карабаш, Адриан Перин, Марко Смиљанић, Миладин Малић, Анишоара Бољанцу

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 11 дечака, 8 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 11 дечака, 8 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 6 ученика

Врло добар успех: 4 ученика

Добар успех: 9 ученика

Довољан успех: 0 ученика

Понавља разред/преводи се: 0 ученика

Просечна оцена одељења: 3,70

Владање: 16 примерно, 2 врло добро, 1 добро, 0 задовољавајуће, 0 незадовољавајуће

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА: Одржано укупно 8 састанака (4 редовна и 4 ванредна – од чега 3 ванредна састанка због изрицања васпитне мере Укор одељењског већа за ученике М. И., В. Т. и Д. М. и 1 ванредни састанак у вези са Молбом родитеља ученика П. С. за премештај у друго одељење).

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА: Одржано је укупно 5 редовних родитељских састанака (почетак школске године, први класификациони период, прво полугодиште, трећи класификациони период, друго полугодиште). Поред родитељских састанака, одељењски старешина је одржавала редовну комуникацију са родитељима на отвореним вратима, као и путем телефонских позива.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Петар Симић - 3. место на општинском такмичењу из Српског језика и учешће на градском такмичењу.

Вук Томић – похвала на општинском такмичењу из математике.

Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Лојковић Давид 2. место, Врцељ Јован 3. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине): Ученици су се прилагодили на други циклус образовања и упознали се са методама и критеријумима свих предметних наставника па се у 6. разреду очекују још бољи резултати.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Марија Димитријевић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: VI 1

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Адријан Карабаш

НАСТАВНИЦИ: М. Косовић, В. Радаковић, М. Пејовић, Ј. Петровић, Т.Бачевић, Б.Тирић, Г. Ракин, А. Перин, С.Ђорђевић, А. Карабаш, Г.Бекић, Д. Ранђеловић, З. Лучић, М.Малић, М. Димитријевић

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА 23 ученика

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 23 ученика, 14 дечака, 9 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 23 ученика, 14 дечака, 9 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 5 ученика

Врло добар успех: 11 ученика:

Добар успех: 6 ученика

Довољан успех: 1 ученик

Понавља разред/преводи се: 0 ученика

Просечна оцена одељења: 3,69

Владање: 20 примерно, 2 врло добро, 1 добро, 0 задовољавајуће, 0 незадовољавајуће

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА: У току школске 2025/2026 је одржано 7 одељенских већа на којима су осим утврђивања успеха и дисциплине на класификационим периодима изречене и мере – Укор одељенског већа М. Д. услед великог броја изостанака са часова и Н. Т. – Укор одељенског већа услед непримереног и немарног понашања на часу физичког.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА: У току школске 2025/2026 је одржано 5 родитељских састанака на којима су се родитељи упознали са школским календаром, наставним планом и програмом, правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, као и могућностима употребе мобилних телефона. Извршен је одабир представника за Савет родитеља. Међу темама су били успех и дисциплина ученика.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Димитрије Загурски – 3. место на оптинском и учешће на градском такмичењу из српског језика.

Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Вук Масал 2. место и Јања Вујаклија 3. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

У протеклом периоду одељење је показало висок ниво одговорности и посвећености наставном процесу. Већина ученика редовно извршава своје обавезе, што се одражава на стабилан и задовољавајући општи успех. Атмосфера у одељењу је подстицајна, међуљудским односи су засновани на узајамном поштовању, толеранцији и другарској солидарности. Дисциплина је на високом нивоу, без озбиљнијих прекршаја школског кодекса понашања. Број изостанака је у границама просека, углавном оправдан услед здравствених разлога. Сарадња са родитељима је континуирана, отворена и конструктивна, уз добар одзив на родитељским састанцима и индивидуалним консултацијама. У наредном периоду пажњу ћемо усмерити на одржавање постигнутог нивоа мотивације код ученика.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Адријан Карабаш

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 6/2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Весна Радаковић

НАСТАВНИЦИ: Марија Косовић, Бранка Ћирић, Јелена Петровић, Милош Пејовић, Горан Ракин, Татјана Бачевић, Снежана Ђорђевић, Марко Смиљанић, Адријан Карабаш, Игор Цвјетиновић, Зорица Лучић, Весна Радаковић, Александра Свилар, Душко Ранђеловић, Марија Димитријевић.

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 23 ученика, 11 дечака, 12 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 22 ученика, 11 дечака, 11 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 6 ученика

Врло добар успех: 10 ученика

Добар успех: 5 ученика

Довољан успех: / ученика

Понавља разред/преводи се: 1 ученица

Просечна оцена одељења: 3,89

Владање: 21 примерно, врло добро, 1 добро, задовољавајуће, незадовољавајуће

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

1. 03.11.2025. На крају 1.класификационог периода 2 ученице су имале по једну јединицу, док је једна ученица била неоцењена из 6 предмета. Констатовано је да она има и много нерегулисаних изостанака.

2. 29.12.2025. На крају 1.полугодишта одељење има 5 одличних ученика, 9 врлодобрих, 6 добрих и 2 недовољна ученика. Средња оцена одељења је била 3,76.

3. 06.04.2026. На крају 3.тримесечја једна ученица има једну недовољну оцену, а један ученик две недовољне.

4. 19.06.2026. на крају 2.полугодишта Одељенско веће је утврдило следећи успех и владање: 6 одличних, 10 врлодобрих, 4 добра, један ученик има недовољну оцену из

Физике, те се упућује на полагање поправног испита у августу, а једна ученица је неоцењена из два предмета, па се упућује на разредни испит.

21 ученик има примерно, а једна ученица има добро владање, због неоправданих изостанака. Констатовано је да су часови редовне, додатне и допунске наставе одржани по плану.

5. 28. 08.2026. Након августовског испитног рока Одељенско веће је утврдило следећи успех:

Ученик Лука Божовић је приступио полагању поправног испита из Физике и добио је оцену довољан 2. Оливера Митровић није приступила полагању разредног испита, те понавља шести разред. Прелази у одељење 6/3.

31.08. успех је следећи: 6 одличних, 10 врлодобрих, 5 добрих ученика.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У школској 2025/26. Сарадња са родитељима је била веома добра. Родитељи су се углавном присуствовали родитељским састанцима, или су долазили на отворена врата, како код одељенског старешине, тако и по потрби, код других предметних наставника. Преко вајбер групе, одељенски старешина је благовремено обавештавао родитеље о свим текућим важним стварима.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Ученик Никола Милојевић је имао учешће на Општинском такмичењу из Математике и добио је похвалу. Никола Милојевић и Филип Ранчић су освојили 3.место на Општинском такмичењу из Физике. Николина Старчевић је имала учешће на Општинском такмичењу из Историје, а Радмила Рабреновић учешће на Општинском такмичењу из Српског језика.

Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Новак Пирковић и Лејла Арифи 1. место, а Јулија Димић 2. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Одењенска заједница је ове године ојачала, али је и показала да треба у наредном периоду још више радити на јачању пријатељских односа међу девојчицама, које су ове године у неколико наврата имале несугласице и вербалне сукоба.

Похваљујем целокупно одељење због лепог и одговорног понашања, како у школи и на настави, тако и на свим излетима и посетама ван школе.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Весна Радаковић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 6-3

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Марија Косовић

НАСТАВНИЦИ: Весна Радаковић, Милош Пејовић, Татјана Бачевић, Јелена Петровић, Адриан Перин, Адријан Карабаш, Душко Ранђеловић, Александра Свилар, Снежана Ђорђевић, Марко Смиљанић, Зорица Лучић, Миладин Малић, Горан Ракин, Анишоара Бољанцу, Рамадан Мехмеди.

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА 24

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 24 ученика, 12 дечака, 12 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 24 ученика, 12 дечака, 12 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 4 ученика

Врло добар успех: 8 ученика

Добар успех: 8 ученика

Довољан успех: 2 ученика

Понавља разред/преводи се: 2 ученика (понављају)

Просечна оцена одељења: 3,49

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА: Ове школске године је одржано 6 одељењских већа (26.9,4.11, 29.12, 31.3,6.4, 19.6 и 28.8.). На њима је било речи о успеху и владању ученика, о одржавању часова редовне, додатне и допунске наставе. Разговарало се и о мерама за побољшање постигнућа. На већу одржаном 19.6. је утврђено да два ученика понављају разред. Ученици 6/3 су на крају године постигли боље резултате него на полугодишту, где је било много више недовољних оцена.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА: Сарадња са већином родитеља је углавном протекла у најбољем реду. Већина родитеља се одазивала на позиве наставника, долазили су на родитељске састанке, отворена врата и одељењског старешине и предметних наставника, звали су да се распитају о понашању ученика и сарађивали су са одељењским старешином.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА: Ове године су ученици учествовали на разним такмичењима. Запажене резултате су постигли:

Нађа Перић освојила је 2. место на Општинском и 2. место на градском такмичењу из српског језика, а Јован Славић 3. место на Општинском такмичењу из физике. Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Амин Џемаили 3. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

У току ове школске године ученици су углавном лепо сарађивали међусобно и са предметним наставницима.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Марија Косовић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 7-1

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Бранка Ћирић

НАСТАВНИЦИ: Марија Косовић, Весна Радаковић, Милош Пејовић, Татјана Бачевић, Јелена Петровић, Адриан Перин, Адријан Карабаш, Душко Ранђеловић, Александра Свилар, Јелена Обреновић Спасојевић, Горан Бекић, Зорица Лучић, Марија Димитријевић, Игор Цвјетиновић, Горан Ракин, Драгица Жежељ, Анишоара Бољанцу

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА 26

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 26 ученика, 14 дечака, 12 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 26 ученика, 13 дечака, 13 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 7 ученика

Врло добар успех: 9 ученика

Добар успех: 10 ученика

Просечна оцена одељења: 3,82

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА: Ове школске године су одржана 4 одељењска већа (4.11, 29.12, 31.3. и 6.4. и 19.6.). На њима је било речи о успеху и владању ученика, о одржавању часова редовне, додатне и допунске наставе. Разговарало се и о мерама за побољшање постигнућа. На последњем одржаном већу је утврђено да два ученика шестог разреда понављају разред, док је 5 ученика неоцењено (један ученик шестог и четири ученика седмог разреда). Ученици 7-1 су на крају године постигли боље резултате него на полугодишту, где је било 7 недовољних оцена.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА: Већина родитеља се одазивала на позиве наставника, долазили су на родитељске састанке, звали су да се распитају о понашању ученика и сарађивали су са одељењским старешином.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА: Ове године су ученици Јован Буквић, Растко Шајкаш и Тијана Зулевић освојили дипломе на такмичењима из енглеског језика, док су ученице Симона Лојковић и Ивона Милановић освојиле дипломе на такмичењу из хемије.

Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Павле Пешић и Тијана Зулевић 2. место, Растко Шајкаш и Леонтина Пантовић 3. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине): У току ове школске године ученици су углавном лепо сарађивали међусобно и са предметним наставницима. Сви ученици имају примерно владање.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Бранка Ћирић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 7-2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Минодора Шокарда Славић

НАСТАВНИЦИ: Мариана Караваш, Весна Радаковић, Милош Пејовић, Татјана Бачевић, Јелена Петровић, Адриан Перин, Адријан Карабаш, Душко Ранђеловић, Александра Свилар, Јелена Обреновић Спасојевић, Горан Бекић, Јелена Шијан, Марија Димитријевић, Игор Цвјетиновић, Горан Ракин, Игор Цвјетиновић, Анишоара Бољанц

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА 26

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 23 ученика, 13 дечака, 10 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 23 ученика, 13 дечака, 10 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 3 ученика

Врло добар успех: 10 ученика

Добар успех: 4 ученика

Довољан успех: 4 ученика

Понавља разред: 2 ученика

Просечна оцена одељења: 3,19

11 ученика има примерно владање, 6 ученика врло добро владање, 2 добро и 2 задовољавајуће владање, 2 незадовољавајуће.

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

Састанци Одељењског већа одржани су:

04.11.2025. (1. Успех и дисциплина ученика на крају првог класификационог периода;
2. Реализација часова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности;
3. Текућа питања)
03.12.2025. (Ванредни - Укор Одељењског већа)
9.12.2025. (1. Успех и дисциплина ученика на крају првог полугодишта;
2. Реализација часова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности;
3. Текућа питања.)
03.02.2026. (Ванредни - Укор Одељењског већа)
04.02.2026. (Ванредни - Укор Одељењског већа)
13.02.2026. (Ванредни - Укор Одељењског већа)
06.04. 2026.(1. Успех и дисциплина ученика на крају 3. класификационог периода;
2. Реализација часова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности; 3.
Текућа питања.)
19.06.2026. (1. Успех и дисциплина ученика на крају школске године;
2. Реализација часова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности;
3. Текућа питања.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске године одржано је укупно пет родитељских састанака

08.09.2025.(Први родитељски састанак

Одржан: 08.09. 2025. у 18h

Присутно 14 родитеља.

Дневни ред:

1. Упознавање родитеља са Планом и програмом за 7. разред;
2. Упознавање родитеља са Школским клендаром за 2025/2026;
3. Избор члана са Савет родитеља;
- 4.Упознавање родитеља са правима, обавезама и одговорностима ученика и родитеља прописаним Законом, Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и другим подзаконским и општим актима;
5. Текућа питања.)

06.11.2025. (Други Родитељски састанак

Одржан: 06.11. 2025. у 17:30h

Дневни ред:

1. Успех и дисциплина ученика на крају 1. класификационог периода;
2. Реализација часова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности;
3. Текућа питања.)

30.12.2025. (Трећи Родитељски састанак

Одржан: 30. 12 . 2025.

Дневни ред:

1. Успех и дисциплина ученика на крају 1. полугодишта;
2. Реализација часова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности;
3. Текућа питања.)

08.04.2026. (Четврти родитељски састанак

Одржан: 08.04. 2026. у 18h

Дневни ред:

1. Успех и дисциплина ученика на крају 3. класификационог периода;
2. Реализација часова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности;
3. Текућа питања.)

28.06.2026. (Пети родитељски састанак

Одржан: 28.06. 2026.

1. Успех и дисциплина ученика на крају школске године;
2. Реализација часова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности;
3. Подела сведочанства
4. Текућа питања)

Родитељи су имали могућност индивидуалних разговоре са старешином и предметним наставницима ради решавања актуелних питања.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Николина Опалић – освојено 3. место на општинском и 3. место на градском такмичењу из енглеског језика и учешће на републичком такмичењу.

Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Вук Кнежевић и Лена Бунош 1. место.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

/

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Минодора Шокарда Славић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 8/1

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Горан Ракин

НАСТАВНИЦИ: С. Југовић, В. Радаковић, М. Пејовић, Ј. Петровић, Т. Бачевић, М. Шокарда Славић, Г. Ракин, А. Свилар, А. Перин, Ј. Обреновић-Спасојевић, А. Карабаш, З. Лучић, Д. Жежель, М. Смиљанић, М. Малић, М. Димитријевић, А. Бољанцу

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 17 ученика, 8 дечака, 9 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 17 ученика, 8 дечака, 9 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 3 ученика

Врло добар успех: 7 ученика

Добар успех: 7 ученика

Довољан успех: /

Недовољан: /

Неоцењен: /

Понавља разред/преводи се: /

Просечна оцена одељења: 3,57

Владање: 17 ученика: примерно 5.

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2025/2026. године одржана су четири састанка одељењских већа на којима су теме биле успех и дисциплина ученика, реализација часова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности, мере за побољшање успеха ученика, мере за превенцију међувршњачког насиља, припрема ученика та такмичења, реализација такмичења и постигнути резултати, планирање Новогодишње журке, прославе Савиндана, Дана школе, планирање излета за ученике од 5. до 8. разреда, реализација планираног излета.

На састанцима су доношене мере за побољшање успех и дисциплина ученика, часови редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности реализовани су према плану.

Приредбе за Дан школе и Савиндан организовали су наставници са ученицима нижих и виших разреда. Тродневна екскурзија (Ресавска пећина- Лазарица –Манасија-Копаоник- Жича), новогодишња журка и једнодневни излет у на Сребрно језеро и Рамску тврђаву реализовани су према плану и током њих ученици су показали висок ниво одговорности, те су планиране активности протекле без проблема.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске 2025/2026. године родитељи свих ученика су редовно долазили на Родитељске састанке или Отворена врата.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Током ове школске године су организована такмичења. Ученица Емилија Димитрија Лечић је учествовала на градском такмичењу, из Енглеског језика, 3. место. Ученик Воја Стојиљковић освојио је 1. место на општинском, 2. место на градском и учествовао на републичком такмичењу из Енглеског језика. Ученик Давид Хегедиш је освојио 3. место на општинском такмичењу из Географије.

Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Маша Касељ 1. место, а Наташа Гвозденовић 3. место. Носиоци „Доситејеве дипломе“ су Давид Хегедиш (Географија, Физичко и здравствено васпитање), Маша Касељ (Физичко и здравствено васпитање), Емилија Димитрија Лечић (Енглески језик) и Воја Стојиљковић (Енглески језик), а носиоци „Вукове дипломе“ Давид Хегедиш и Маша Касељ. Поред овога одељење 8/1 има и Ученика генерације а то је Давид Хегедиш.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Одељење 8/1 је током школске 2025/2026. године функционисало без проблема. Све ситне несугласице решаване су без већег напрезања и уз ангажовање свих ученика. Ученици су били врло сарадљиви и спремни да прихвате сугестију, помоћ, да признају грешку и исправе је.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Горан Ракин

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 8/2

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Станислава Југовић

НАСТАВНИЦИ: С. Југовић, В. Радаковић, М. Пејовић, Ј. Петровић, Т. Бачевић, М. Шокарда Славић, Г. Ракин, Д. Ранђеловић, А. Перин, Обреновић-Спасојевић, А. Карабаш, З. Лучић, И. Петровић, Г. Бекић, М. Малић, М. Димитријевић, А. Бољанцу

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 18 ученика, 10 дечака, 8 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 18 ученика, 10 дечака, 8 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 4 ученика

Врло добар успех: 8 ученика

Добар успех: 6 ученика
Просечна оцена одељења: 3,79

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2025/2026. године одржана су четири састанка одељењских већа на којима су теме биле успех и дисциплина ученика, реализација часова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности, мере запобољшање успеха ученика, мере за превенцију међувршњачког насиља, припрема ученика та такмичења, реализација такмичења и постигнути резултати, планирање Новогодишње журке, прославе Савиндана, Дана школе, планирање излета за ученике од 5. до 8. разреда, реализација планираног излета.

На састанцима су доношене мере за побољшање успех и дисциплина ученика, часови редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности реализовани су према плану.

Приредбе за Дан школе и Савиндан организовали су наставници са ученицима нижих и виших разреда. Новогодишња журка и једнодневни излет у на Сребрно језеро и Рамску тврђаву реализовани су према плану и током њих ученици су показали висок ниво одговорности, те су планиране активности протекле без проблема.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске 2025/2026. године родитељи свих ученика су редовно долазили на Родитељске састанке или Отворена врата.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Током ове школске године су организована такмичења. Ученик Никола Рођан је освојио на Општинском такмичењу из Енглеског језика освојио 2. место, а на Градском, такође из Енглеског језика, 3. место. Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Милош Бунијевац 1. место, а Лука Драгичевић 2. место.

Носиоци „Доситејеве дипломе“ су Никола Рођан (Енглески језик), Милош Бунијевац (Физичко и здравствено васпитање) и Лука Драгичевић (Физичко и здравствено васпитање), а носиоци „Вукове дипломе“ Милош Бунијевац и Лука Драгичевић.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Одељење 8/2 је током школске 2025/2026. године функционисало без проблема. Све ситне несугласице решаване су без већег напрезања и уз ангажовање свих ученика. Са 3 ученика вођен је Појачан васпитни рад. Помоћ у појединим ситуацијама везаним за дисциплину, успех, и међуљудске односе пружале су педагог, психолог и наставници Одељењског већа. Ученици су били врло сарадљиви и спремни да прихвате сугестију, помоћ, да признају грешку и исправе је.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Станислава Југовић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: 8/3

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Зорица Лучић

НАСТАВНИЦИ: С. Југовић, В. Радаковић, М. Пејовић, Ј. Петровић, Т. Бачевић, М. Шокарда Славих, Г. Ракин, А. Свилар, А. Перин, Ј. Обреновић-Спасојевић, А. Карабаш, З. Лучић, Д. Жежељ, Г. Бекић, М. Малић, М. Димитријевић, А. Бољанцу

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 8 дечака, 11 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 19 ученика, 8 дечака, 11 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Одличан успех: 3 ученика

Врло добар успех: 6 ученика

Добар успех: 10 ученика

Просечна оцена одељења: 3,48

Владање: 17 ученика: примерно 5, 2 ученика: врло добро 4

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА:

У току школске 2025/2026. године одржана су четири састанка одељењских већа на којима су теме биле успех и дисциплина ученика, реализација часова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности, мере за побољшање успеха ученика, мере за превенцију међувршњачког насиља, припрема ученика та такмичења, реализација такмичења и постигнути резултати, планирање Новогодишње журке, прославе Савиндана, Дана школе, планирање излета за ученике од 5. до 8. разреда, реализација планираног излета.

На састанцима су доношене мере за побољшање успех и дисциплина ученика, часови редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности реализовани су према плану.

Приредбе за Дан школе и Савиндан организовали су наставници са ученицима нижих и виших разреда. Тродневна екскурзија (Ресавска пећина – Лазарица – Манасија - Копаоник – Жича), новогодишња журка и једнодневни излет у на Сребрно језеро и Рамску тврђаву реализовани су према плану и током њих ученици су показали висок ниво одговорности, те су планиране активности протекле без проблема.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА:

У току школске 2025/2026. године родитељи свих ученика су редовно долазили на Родитељске састанке или Отворена врата.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА:

Током ове школске године су организована такмичења. Ученица Уна Врачар је учествовала на Општинском такмичењу из биологије и освојила 2. место, а на Градском, такође из биологије, 3. место. Ова ученица остварила је пласман и на републичко такмичење. Крос РТС-а „Кроз Србију“ – Ирина Мирковић 2. место, а Вукашин Врцељ 3. место.

Носиоци „Доситејеве дипломе“ су Уна Врачар (Биологија), Ирина Мирковић (Физичко и здравствено васпитање) и Маша Бојковски (Ликовна култура), а носилац „Вукове дипломе“ Ирина Мирковић.

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Одељење 8/3 је током школске 2025/2026. године функционисало без проблема. Све ситне несугласице решаване су без већег напрезања и уз ангажовање свих ученика. Са 5 ученика вођен је Појачан васпитни рад. Помоћ у појединим ситуацијама везаним за дисциплину, успех, и међуљудске односе пружале су педагог, психолог и наставници Одељењског већа. Ученици су били врло сарадљиви и спремни да прихвате сугестију, помоћ, да признају грешку и исправе је.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Зорица Лучић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

ОДЕЉЕЊЕ: комбиновано

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА: Марија Петковић-Бонцић, школски дефектолог

НАСТАВНИЦИ: Адријан Перин, Јелена Шијан, Весна Радаковић, Адријан Карабаш, Марко Смиљанић, Горан Бекић, Игор Цвјетиновић, Рамадан Мехмеди

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА:

НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 9 ученика, 5 дечака, 4 девојчица

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 8 ученика, 4 дечака, 4 девојчица

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ:

Одличан успех: 6 ученика

Врло добар успех: 2 ученика

Добар успех: / ученика

Довољан успех: / ученика

Понавља разред/преводи се: 1; ученик 7. разреда Синиша Ајвази наставио је школовање у Школи за основно образовање одраслих „Браћа Стаменковић“

Просечна оцена одељења: 4,56

Владање: примерно - 7, врло добро - 1, добро - /, задовољавајуће - /, незадовољавајуће - /.

САСТАНЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА: одржано 5 састанака Одељенских већа:

I 3. 11. 2025. (крај првог класификационог периода)

Констатовано је да ученици остварују у раду задовољавајуће резултате, напредак је евидентан, али до потпунијих резултата дошло би се уз редован рад код куће који код већине ученика изостаје. Већих дисциплинских проблема није било. Спорадично су несташнији били ученици старијих разреда Синиша Ајвази и Стефан Џемаиловић, али исти на опомену реагују, ситуације се анализирају, прихватају да се извине и коригују своје понашање. Родитељски састанак заказан је за 7. новембар. У склопу Дечије недеље, ученици су у пратњи одељенског старешине посетили зоолошки врт у Београду.

II 29. 12. 2026. (крај првог полугодишта)

Констатовано је да у оквиру комбинованог одељења прво полугодиште завршава деветоро ученика, четири девојчице и петоро дечака, троје ученика петог, двоје шестог, троје седмог и један ученик завршног разреда. Троје ученика похађа наставу грађанског васпитања, троје православни катихизис и троје исламски вјеронаук. Од наведеног броја ученика, четворо ученика прво полугодиште завршило је са одлични и четворо ученика са врло добрим успехом. Средња оцена одељења је 4,48. Ученик седмог разреда Ајвази Синиша остао је неоцењен из страних језика (француски и енглески језик) јер није био присутан на значајном броју часова. Отац размишља о могућности пребацивања ученика у вечерњу школу. Сви ученици су примерног владања. Укључени су у активности секције „Уради сам“ у оквиру школе. Подела књижица је 30. децембра чему присуствују и родитељи.

III 6. 04. 2026. (крај трећег класификационог периода)

Чланови већа констатују да комбиновано одељење похађа осморо ученика другог образовног циклуса: три дечака петог разреда, две ученице шестог, две ученице седмог и један ученик осмог разреда. Један ученик се исписао, А. С. и он је своје школовање наставио у оквиру ШООО „Браћа Стаменковић“. Сви ученици наставу похађају по ИОП-у 2. Показују склоност ка извесним несташлукима, али без већих дисциплинских испада који би захтевали покретање дисциплинских поступака или смањивање оцена из владања. Ипак, с обзиром на структуру одељења, саветодавни и васпитни рад су у раду са овим ученицима готово свакодневница. Ученик завршног разреда остварио је значајна

постигнућа на пробном матурском испиту, по 16 поена из математике и српског језика и књижевности и 18 поена из биологије. Родитељски састанак заказан је за 20. април.

IV 1. 06. 2026. (крај другог полугодишта за ученике осмог разреда)

У комбинованом одељењу осми разред завршава један ученик., С. Џ, и то са врло добрим успехом, просечна оцена 4,20 и са владањем које је оцењено као примерено. Ученик је похађао наставу грађанског васпитања. Ученик је овладао највећим бројем планираних исхода. Блажа успоравања у напредовању карактеристична су за периоде појачаног изостајања јер је градиво тешко надокнадити. Било какво ангажовање у смислу учења код куће изостаје. Сва документација за наставак школовања предата је Школској управи према добијеном упутству. Попуњена је листа жеља уз подршку школе. У наредне две седмице са ученика ће бити организована припремна настава за полагање завршног матурског испита који ће се реализовати 15., 16. и 17. јуна. Прослава мале матуре заказана је за 22. јун.

V 19. 06. 2026. (крај другог полугодишта за ученике од 1. до 7. разреда)

Три ученика завршило је пети, две ученице шести и две ученице седми разред основне школе што је укупно седам ученика који су похађали комбиновано одељење. Шесторо ученика разред завршава са одличним и један са врло добрим успехом. Седморо ученика има владање оцењено као примерено, један ученик, Б. Кр, шести разред завршава са врло добрим владањем због неоправданих изостанака. Просечна оцена одељења је 4,56. Додела сведочанстава и похвалница биће реализована 28. јуна на Видовдан када ће се уједно реализовати и родитељски састанак. Веће констатује да су планирани исходи за минули период успешно реализовани.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА: Селективно добра. Има родитеља који се редовно јављају и интересују за напредовање и понашање своје деце, отворени су за савете, сарађују у планирању и реализацији ваннаставних активности као што су родитељи Л. Л, Б. Т, М. Ђ, С. Џ, Б. З. Са друге стране, родитељи М. Р. и Б. К. незаинтересовани за рад у школи, нередовни на родитељским састанцима, када деца изостану са наставе, јављају се тек након вишеструких позива одељенског старешине. Обећавају унапређивање сарадње са школом што се у пракси не реализује. Специфична је ситуација са мамом ученика Н. С. Селективно се јавља и одговара на позиве, не подржава ни на који начин учење детета код куће и не прихвата смернице и саветодавни приступ школе када је реч о подршци детету која је изван могућности деловања школе. Ученик не регулише добро столицу што је на психолошкој основи, логопедски је запуштен, изразито гојазан. Мајка га је водила само код нутриционисте, али су наставили да практикују употребу нездравих и висококалоричних животних намирница које ученик доноси за ужину.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА: /

ОСТАЛО (запажања одељењског старешине):

Највећи број планираних исхода је успешно реализован. Сарадња међу члановима одељенског већа је била континуирана и добра. Наставити рад у смислу подршке ученицима у домену усвајања школских садржаја и социо-емоционалног сазревања уз оснаживање родитеља да буду што активнији сарадници у домену образовања и квалитетног одрастања своје деце.

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА:

Марија Петковић-Бонџић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ

УВОД

У току школске 2025/ 2026. године Стручно веће млађих разреда одржало је седам седница.

Стручно веће млађих разреда чине:

1. Маја Поповић I-1
2. Милан Стамболић I-2
3. Тамара Богдановски I-3
4. Ивана Танасковић II-1
5. Катарина Старчевић II-2
6. Александра Прица II-3
7. Јелена Дринчић III-1
8. Анишоара Бољанцу III-2
9. Јелена Манасијевић III-3
10. Милица Ненадић IV-1
11. Титијана Дехељан IV-2
12. Вук Аранђеловић IV-3
13. Душанка Босанац, наставник француског језика
14. Марија Димитријевић, наставник француског језика
15. Јелица Павловић, наставник у продуженом боравку
16. Миладин Малић, вероучитељ

У току године одржана је стална сарадња са ПП службом педагогом Зораном Величковић, психологом Светланом Тишма и директором Сањом Павић Рајак.

Дужност руководиоца Стручног већа за школску 2025/2026. годину вршио је учитељ Вук Аранђеловић.

Поред редовних активности већа који се тичу питања:

- израда и предаја глобалних и оперативних планова, израда Школског програма
- анализа успеха и дисциплине ученика
- организација редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности
- сарадња са другим већима
- сарадња са дефектологом
- сарадња са родитељима
- вођење педагошке документације
- рад у стручним тимовима
- сарадња са дневним боравком
- стручно усавршавање
- размена искуства (угледни часови, извештаји о похаћаним семинарима, излагање са семинара ...)
- дежурства и сл.

У периоду од септембра 2025. до јуна 2026. године, Стручно веће млађих разреда наше школе активно је пратило и унапређивало образовно-васпитни рад. Посебан фокус био је на праћењу успеха и владања ученика, квалитету и организацији наставе, као и на развоју ваннаставних активности и подршци ученицима. Рад већа одвијао се кроз редовне седнице (6 седница), анализе и дискусије, чији су резултати садржани у овом извештају.

ОРГАНИЗАЦИЈА НАСТАВЕ

Зимски распуст је у школској 2025/26. години почео 30. децембра 2025. године.

Наставни план и програм су у целини реализовани, уз коришћење разних наставних метода, укључујући интерактивне и индивидуализоване приступе.

Због повећаног броја ученика, организован је прецизан распоред дежурства учитеља како би се обезбедила безбедност током целог радног дана и боља контрола током одмора.

УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА

На основу података прикупљених од разредних старешина и педагошко-психолошке службе школе, анализиран је успех ученика на крају сваког класификационог периода и на крају другог полугодишта.

Успех ученика:

Већина ученика млађих разреда постигла је задовољавајући ниво знања и вештина у складу са важећим наставним планом и програмом. Просечне оцене показују стабилност и конзистентан напредак у односу на претходне школске године.

Посебно су похваљени ученици који су се истакли изванредним резултатима на разним такмичењима и математичко такмичење „Мислиша“, што представља пример мотивације за остале ученике.

Проблеми и изазови:

Примећено је да одређени број ученика има потешкоће у савладавању наставног градива, где је забележен пораст броја недовољних оцена. Овај тренд указује на потребу интензивнијег рада са овим ученицима уз примену индивидуализованих приступа и додатних видова подршке.

Владање ученика:

Општи тренд је позитиван – већина ученика показује примерено владање, добар однос према вршњацима и наставницима, као и мотивацију за рад. Уочени су случајеви одступања у владању код појединих ученика, нарочито у старијим одељењима, где је примећено непоштовање школских правила и учешће у конфликтним ситуацијама. За ове ученике предложене су мере као што су разговори са стручним службама и укључивање родитеља у решавање проблема.

Похвале:

Посебно је истакнуто ангажовање ученика у хуманитарним и ваннаставним активностима које доприносе развоју њихових социјалних и етичких вредности.

Укупно је праћен успех ученика по разредима и полугодиштима, уз константан раст броја ученика са одличним и врло добрим оценама.

Посебно су похваљени ученици који су показали изузетан успех на такмичењима и активностима као што су школско такмичење из математике са пласманом на општинско такмичење, математичко такмичење "Мислиша", ликовни и литерарни конкурси у оквиру Пријатеља деце Палилуле.

Код појединих ученика идентификоване су потешкоће у учењу и владању. За њих је обезбеђена додатна подршка кроз допунску наставу и саветодавни рад са родитељима и педагошко-психолошком службом.

Дисциплина је генерално била на задовољавајућем нивоу, али је у неким одељењима било потребно појачати васпитни рад и радити на развоју самодисциплине.

РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВНИХ И ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Редовна, допунска и додатна настава

Редовна настава је реализована према плану, уз интегрисање иновативних метода и коришћење дигиталних наставних средстава, где је било могуће.

Допунска настава је била усмерена ка ученицима који имају потешкоће у савладавању градива, пружајући им додатну подршку ван редовног распореда.

Додатна настава намењена је талентованим ученицима који су имали могућност да развијају своје знање кроз радионице и припреме за такмичења.

Ваннаставне активности

Ученици су активно учествовали у бројним активностима.

Организоване су и културне активности и такмичења која су унапређивала јавно изражавање и самопоуздање ученика.

ТАКМИЧЕЊА И ПОСЕБНИ РЕЗУЛТАТИ

Школско такмичење из математике успешно је организовано на којем смо имали ученике трећег и четвртог разреда који су се према броју освојених поена пласирали на општинско такмичење.

Математичко такмичење „Мислиша“ успешно је организовано уз подршку наставника и велики одзив ученика од другог до четвртог разреда.

Запажени су и резултати ученика четвртог разреда на општинском и градском такмичењу из пружања прве помоћи у организацији Црвеног крста као и литерарним конкурсима у организацији Пријатеља деце Палилуле.

Дечија недеља је реализована успешно на нивоу млађих разреда кроз низ пригодних активности усмерених на промоцију дејих права, дружење, креативни израз и неговање хуманих вредности. Ученици су учествовали у ликовним и литерарним радионицама, спортским активностима и заједничким часовима, уз добру сарадњу родитеља и наставника.

Недеља сећања на страдања је такође обележена на примерен начин, кроз разговоре, тематске часове и пригодне садржаје који су прилагођени узрасту ученика. Активности су реализоване у духу неговања културе памћења, мира и толеранције. Обе недеље су протекле у позитивној атмосфери и оставиле снажан утисак на ученике.

Ваннаставне активности и такмичења показују позитиван утицај на мотивацију и развој ученика, као и подстицај за рад у настави.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕПОРУКЕ

Наставни процес у млађим разредима је успешно реализован уз остварене позитивне резултате и напредак ученика. Промене у школском календару су благовремено усаглашене и нису нарушиле наставни ток. Предност је дата индивидуалном приступу, развоју позитивних навика и мотивацији ученика.

Препоруке за наредну школску годину су:

- Да се настави са праћењем и подршком ученицима са потешкоћама.
- Да се интензивира рад на развоју самодисциплине и социјалних вештина.
- Да се прошире активности у слободном времену, као и укључивање већег броја ученика у ваннаставне активности.
- Континуирано усавршавање наставника и унапређење наставних метода.

Руководилац Стручног већа за разредну наставу
Вук Аранђеловић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТ ПРЕДМЕТА ПРИРОДНИХ НАУКА

Стручно веће природних наука је током школске 2025/26. године пратило реализацију наставе и постигнућа ученика из математике, физике, хемије и биологије. Разматрани су резултати ученика током класификационих периода, реализација редовне, допунске и додатне наставе, пробни завршни испит, такмичења, избор уџбеника и реализација поправних и разредних испита.

На крају првог класификационог периода извршена је почетна анализа успеха, редовности рада и степена усвојености основних наставних садржаја. Уочено је да већина ученика прати наставу у складу са својим могућностима, док је код дела ученика било потребно појачати подршку због нередовног учења, недовољне активности и тешкоћа у примени знања. Наставници су предложили благовремено укључивање ових ученика у допунску наставу, индивидуализован рад и редовнију сарадњу са родитељима. Анализа на крају првог полугодишта показала је да су резултати ученика били неуједначени по предметима и одељењима. Највеће тешкоће биле су уочљиве из физике, хемије и математике, док су постигнућа из биологије у појединим одељењима била успешнија. Посебно су издвојени ученици са недовољним оценама и неоцењени ученици, као и одељења са нижим просечним успехом. Уочено је да ученици често познају основне чињенице, али имају потешкоће када треба да повежу појмове, примене знање или самостално реше задатак. На крају трећег класификационог периода забележено је благо смањење укупног броја недовољних оцена у односу на крај првог полугодишта, али напредак није био једнак у свим предметима. Побољшање је било израженије из физике и биологије, док је из математике и хемије било потребно наставити појачан рад. Број неоцењених ученика није смањен, што указује на потребу за благовременим праћењем изостанака, извршавања обавеза и рокова за оцењивање. На крају школске године организовани су поправни и разредни испити у складу са важећим прописима. Реализовано је укупно десет испита, од којих два разредна и осам поправних. Испити су одржани у утврђеним роковима, уз формирање комисија и вођење прописане документације, а утврђене оцене евидентирани су у електронском дневнику.

Редовна настава реализована је у складу са програмом наставе и учења. Допунска настава организована је за ученике којима су била потребна додатна објашњења, увежбавање основних поступака и помоћ у савладавању градива. Додатна настава била је усмерена на ученике са израженим интересовањима и способностима, као и на припрему за такмичења. Наставници су примењивали индивидуализован приступ и пратили напредовање ученика, а као важан задатак издвојена је редовнија сарадња са одељењским старешинама и родитељима.

Резултати пробног завршног испита показали су да ученици углавном успешно решавају задатке основног нивоа, док су веће тешкоће уочене код задатака који захтевају примену знања, логичко закључивање и решавање проблема. Предложено је да се припреме интензивирају кроз допунску наставу, дијагностичке провере, анализу најчешћих грешака и већи број задатака средњег и напредног нивоа.

Током школске године ученици су припремани за такмичења из предмета природних наука. На општинском такмичењу из хемије ученице Ивона Милановић и Симона Лојковић освојиле су друго место и пласирале се на градско такмичење. На општинском такмичењу из биологије ученица Уна Врачар такође је освојила друго место и пласман на градско такмичење. На градском такмичењу освојила је треће место и пласман на републичко такмичење.

Након разматрања уџбеника из важећег Каталога одобрених уџбеника, Стручно веће је једногласно усвојило избор уџбеника за наредну школску годину. За биологију и физику изабрани су уџбеници издавачке куће БИГЗ, за хемију уџбеник издавачке куће

Нови Логос, а за математику уџбеник издавачке куће Клет. Оцењено је да изабрани уџбеници прате програм наставе и учења и садрже одговарајућа објашњења, примере, илустрације и задатке.

На крају школске године организовани су поправни и разредни испити у складу са важећим прописима. Реализовано је укупно десет испита, од којих два разредна и осам поправних. Испити су одржани у утврђеним роковима, уз формирање комисија и вођење прописане документације, а утврђене оцене евидентирани су у електронском дневнику.

Стручно веће природних наука је током школске 2025/26. године реализовало планиране активности и редовно пратило постигнућа ученика. Анализа успеха показује да постоји одређен напредак, али и потреба за систематичнијом подршком ученицима који имају недовољне оцене, остају неоцењени или показују тешкоће у примени знања.

Руководилац Стручног већа за област предмета природних наука
Татјана Бачевић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТ ПРЕДМЕТА ДРУШТВЕНИХ НАУКА

Чланови:

Станислава Југовић – наставница Српског језика
Марија Косовић – наставница Српског језика
Мариана Карабаш – наставница Српског језика
Душанка Босанац – наставница Француског језика
Весна Радаковић – наставница Француског језика
Марија Димитријевић – наставница Француског језика и грађанског васпитања
Зорица Лучић – наставница Енглеског језика
Јелена Шијан – наставница Енглеског језика
Анишоара Бољанцу – наставница Румунског језика
Милош Пејовић – наставник Историје
Јелена Петровић – наставница Географије, руководилац стручног већа
Миладина Малић – наставник верске наставе
Игор Цвјетиновић – наставник верске наставе
Рамадан Мехмеди – наставник верске наставе

Састанци Стручног већа одржавани су редовно према плану који је утврђен на почетку школске године. Сви састанци су одржани и све тачке дневног реда на њима су реализоване, што се може видети из записника са састанака. На састанцима се расправљало и одлучивало о питањима, задацима и дужностима из делокруга рада већа која су допринела унапређењу и афирмацији образовно васпитног процеса предвиђеним Годишњим планом рада школе и Статутом. Записници са састанака налазе се код директора школе.

Средња оцена на крају четвртог класификационог периода:

Милош Пејовић-3,33
Јелена Петровић – 3,00
Марија Косовић- 3,39
Станислава Југовић- 2,77
Мариана Карабаш- 3,09
Весна Радаковић- 3,39
Зорица Лучић- 3,83

Јелена Шијан- 3,45
Марија Димитријевић-3,30

Сарадња са родитељима:

Током школске године званичних жалби директору школе на рад предметних наставника није било. Сарадња са родитељима се одвијала кроз родитељске састанке (Марија Димитријевић V3, Станислава Југовић VIII2, Марија Косовић VI3, Весна Радаковић VI2, Зорица Лучић VIII3) и дане отворених врата.

Остале активности:

У сарадњи са вероучитељима и школским хором, поводом прославе Св. Саве, приређена је свечана академија.

Сви чланови Стручног већа радили су на организацији и спровођењу школског такмичења из својих предмета.

Резултати такмичења:

Енглески језик

Општинско такмичење, одржано 08.02.2026. ОШ “Филип Вишњић”

8. разред 1. место Емилија Димитрија Лечић, Воја Стојиљковић

2. место Никола Рођан

7.разред 1. место Јован Буквић, 2. место растко Шајкаш, 3. место Тијана Зулевић и Николина Опалић.

Окружно такмичење, одржано 15.03.2026. ОШ “Раде Драинац”

8. разред 2. место Воја Стојиљковић, 3. место Никола Рођан

7.разред 2. место Тијана Зулевић и Николина Опалић, 3.место Јован Буквић

Воја Стојиљковић, Тијана Зулевић, Растко Шајкаш и Николина Опалић

пласирали су се на Републичко такмичење, 19.04.2026. на Филолошком факултету у Београду и Филозофском факултету у Новом Саду.

Географија

Општинско такмичење, одржано 15.03.2026. ОШ “Олга Петров”

8. разред 3.место Давид Хегедиш

Српски језик

Општинско такмичење одржано 28.02.2026. ОШ “Старина Новак”

5.разред 3.место Петар Симић

6. разред 2.место Нађа Перић, 3.место Димитрије Загурски

Окружно такмичење, одржано 22.03.2026 ОШ”Вук Караџић”

6.разред 2. место Нађа Перић

*Већина наставника Стручног већа прошла је обуку “Етика и интегритет” у марту, док је мањи број њих прошао обуку у априлу.

Часовима свих чланова већа сприсутвовали су директор и педагог школе.

Чланови Стручног већа: Јелена Петровић, Марија Косовић, Милош Пејовић и Станислава Југовић су учествовали у прегледању пробног и завршног теста за ученике 8.разреда.

Наставница Зорица Лучић је била на тродневној екскурзији (новембар) са ученицима осмог разреда на Копаонику.

Наставнице Марија Косовић и Весна Радаковић (јун) су биле на излету са ученицима старијих разреда.

Чланови Стручног већа су учествовали и на састанцима општинских и градских актива, међусобно су посећивали угледне и остале часове али и часове других колега и размењивали искуства и примере добре праксе.

Сви наставници друштвених наука користили су литературу одобрену од стране Министарства просвете (у дневницима се налазе спискови по предметима).

Различите провере знања и писмени задаци реализовани су према распореду контролних и писмених вежби, о чему постоји уредно вођена евиденција у дневницима.

Руководилац Јелена Петровић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТ ПРЕДМЕТА УМЕТНОСТИ И ВЕШТИНА

Чланови Стручног већа у току школске 2025/2026. године били су: Адријан Карабаш – наставник музичке културе; Снежана Ђорђевић, Татјана Павловић (прво полугодиште), Јелена Обреновић Спасојевић (друго полугодиште) – наставници ликовне културе; Александра Свилар и Душко Ранђеловић – наставници технике и технологије; Горан Бекић и Марко Смиљанић – наставници физичког и здравственог васпитања и обавезних физичких активности; Адриан Перин – наставник информатике и рачунарства.

У току године одржана су 4 састанака стручног већа, а у току године су реализоване и друге активности. Преглед свих активности, по месецима, је следећи:

СЕПТЕМБАР

- * Усвајање плана Стручног већа наставника предметне наставе за школску 2025/2026. годину

- * Анализа успеха на крају прошле школске године – утврђивање средњих оцена по предметима у оквиру Стручног већа.

- * Упознавање са календаром за школску 2025/2026. годину

- * Предлози за набавку нових наставних средстава и литературе

ОКТОБАР

- *Организација јесењег кроса

- *Организација активности у „Дечјој недељи“

НОВЕМБАР

- *Анализа успеха на крају I класификационог периода.

- * Стручно усавршавање наставника путем семинара

- *Угледни часови наставника који чине стручно веће

- *Реализација часова и наставних садржаја редовне наставе и слободних активности

ДЕЦЕМБАР

- *Препреме за обележавања дана Светог Саве

ФЕБРУАР-МАЈ

- * Анализа успеха и дисциплине на крају првог полугодишта

- * Организација школских и других активности

- *Учесће наставника на семинарима, саветовањима; искуства, иновације у настави

- * Реализација радионица и спортских игара у оквиру „Недеље сећења и заједништва“

- * Организација „Кроса РТС-а“

АВГУСТ

- *Анализа рада Стручног већа

*Евиденција постојећих наставних средстава и утврђивање приоритета у набавци нових средстава

*Коначна подела часова

*Избор руководиоца Стручног већа

Руководилац Стручног већа за област предмета уметности и вештина
Горан Бекић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ ШКОЛЕ

Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе чине:

- Душанка Босанац – координатор
- Јелена Петровић – наставник географије
- Титијана Дехељан- наставник разредне наставе
- Сања Павић-Рајак – директор

Тим за обезбеђивање квалитета и развој Школе у току школске године се посебно бави:

- изработом аката који се односе на обезбеђивање квалитета и развој Школе,
- изработом пројеката који су у вези са обезбеђивањем квалитета и развој Школе,
- праћењем примене одредаба прописа, Статута и других општих аката Школе чија је примена важна за обезбеђивање квалитета и развој Школе,
- сарадњом са органима Школе и другим субјектима у Школи и ван Школе на испуњавању задатака из своје надлежности.

У школској 2025./2026.години, Тим за обезбеђивање квалитета и развоја школе се активно бавио планираним темама и питањима.

Чланови Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе су констатовали да су благовремено обезбеђена наставна средства и помагала како би се унапредио квалитет рада школе. Извршене су само ситне поправке у учионицама.

Тим је пратио остваривање Школског програма кроз разне наставне и ваннаставне активности.

Такође су се бавили праћењем квалитета наставног процеса, развојем компетенција, кроз анализу постигнућа ученика у складу са стандардима постигнућа. Успех ученика и стално праћење постигнућа су показатељи остварености образовних стандарда. Како би се подигао ниво постигнућа на Завршном испиту, организована је припрема ученика за испит, као и интерна тестирања по узору на тестирање на Завршном испиту.

Резултати рада наставника и ученика се вреднују кроз посете угледним часовима, међусобним посетама, као и кроз постигнуте резултате ученика на разним такмичењима.

Што се Општинског такмичења тиче, ученици су учествовали из многих предмета: српског језика, математике, физике, хемије, биологије, географије и енглеског језика.

На такмичењу из српског језика, два ученика шестог разреда и један ученик петог разреда су освојили места и пласирали се на Градско такмичење.

На такмичењу из математике, један ученик четвртог разреда је освојио треће место, две ученице трећег разреда – треће место, а један ученик петог и један ученик шестог разреда су добили похвале.

На такмичењу из физике које је одржано у нашој школи, три ученика шестог разреда су освојила треће место.

На такмичењу из хемије, две ученице седмог разреда су освојиле друго место.

На такмичењу из биологије, ученица осмог разреда је освојила прво место.

На такмичењу из географије, један ученик осмог разреда је освојио треће место.

На такмичењу из енглеског језика, један ученик седмог разреда је освојио прво место, један ученик је освојио друго место, а две ученице су освојиле треће место. Два ученика осмог разреда су освојила прво место, а један ученик- друго место.

На Градском такмичењу из хемије, ученица седмог разреда је освојила треће место.

Такође, на Градском такмичењу из енглеског језика, један ученик осмог разреда је освојио друго место, и један ученик треће место. Две ученице седмог разреда су освојиле друго место, а један ученик треће место.

Што се републичког такмичења тиче, један ученик седмог разреда је освојио четврто место, а три ученика су имала учешће.

Нарочита пажња је посвећена обезбеђивању услова за квалитетније извођење разноврсних секција у нижим разредима и другим ваннаставним активностима.

О вредном раду наших наставника говори више објављених чланака у „Просветном прегледу“: „Бакин колач“, „Пиротски ћилим на дечији начин“, „Правимо попару“, „Јесење шоље за чај“, „Најбољи је домаћи сладолед“, „Цвет за маму“.

Поводом Недеље сећања и заједништва, реализоване су радионице и друге активности чији је циљ подизање свести о значају превенције насиља међу младима и афирмација другарства, разумевања, хуманости, емпатије, толеранције и поштовања. Објављен је чланак „Поздрав шеширом“.

У оквиру пројекта Креативне радионице и Тима за инклузивно образовање, као подршка ученицима комбинованог одељења који раде по ИОП-у 2, реализована је радионица чији је задатак био осликавање кухињских кецеља и прављење колача. Чланак је имао наслов „Слатке жеље уз кухињске кецеље“.

Евалуација квалитета наставе се такође врши и кроз анализу наставног кадра (квалификације наставника, могућности за стручно усавршавање, као и могућност стицања звања стручних сарадника). У школској 2025./2026. години, скоро сви наставници су похађали обуку „Етика и интегритет у систему образовања“.

Душанка Босанац
координатор

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА

Међупредметне компетенције се реализују кроз сарадњу и координацију активности више наставника, односно наставних предмета, иновирање метода рада на часу, употребу одговарајућих наставних средстава и прилагођавање садржаја. Задатак овог Тима је да активно учествује у планирању и евалуацији планова стручних већа и да подстиче имплементирање међупредметних компетенција у планове и свакодневну праксу наставника. Ученици су били укључени у различите пројекте који су имали за циљ упознавање са предузетништвом и развијањем предузетничких компетенција.

Чланови Стручног тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва у школској 2025/2026. години су били:

- Бранка Ћирић, наставник математике / координатор
- Минодора Шокарда Славић, наставник математике
- Адриан Перин, наставник математике
- Душко Ранђеловић, наставник технике и технологије

Стручни тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва је на одржаних четири седнице реализовао следеће активности:

Стручни тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва конституисан је читањем имена његових чланова. Чланови Тима су: Бранка Ћирић, наставник математике; Минодора Шокарда Славић, наставник математике; Адриан Перин, наставник информатике и Душко Ранђеловић, наставник технике и технологије.

Координаторка тима је образложила надлежности Стручног тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва члановима, а то су:

- прикупљање припрема за час са очигледним примерима развијања међупредметних компетенција;
- креирање базе припрема;
- промоција предузетништва, организовање радионица, продајне изложбе...

Координаторка тима је образложила и отклонила дилеме о разликама између корелације предмета (међупредметно повезивање) и међупредметних компетенција.

Са циљем унапређивања наставе и учења кроз међупредметно повезивање садржаја, Тим је предложио стручним већима да осмисле једну тематску недељу. Од стране Тима је реализован тематски дан: Светосавски дан, 27. 01. 2026. године.

Упознавање нових наставника и подсећање на члан 12. Закона о основама система образовања и васпитања. Редовном посетом часова обрађала се пажња на заступљеност и примену међупредметних компетенција: компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

Утврђене су стратешке тачке предузетништва:

- ☐ Саобраћајна секција (упознавање са правилима у саобраћају);
- ☐ Креативна радионица (секција)
- ☐ Спортска секција
- ☐ Драмска секција
- ☐ Такмичења у кошарци и фудбалу, организован крос у склопу Дечије недеље;
- ☐ Филозофија са децом (слободна наставна активност)
- ☐ Вежбањем до здравља (слободна наставна активност)
- ☐ Моја животна средина (слободна наставна активност)
- ☐ Предузетништво (слободна наставна активност)

Ове године одржано је више хуманитарних акција усмерених на помоћ ученицима наше школе, који су остали без једног родитеља, као и помоћ ученицима којима је била потребна. Поред ове акције одређена одељења су одлучила да се самостално организују и додатно помогну.

Поводом Дана школе 08. 06. 2026. године је одржана приредба на којој су награђени најбољи ученици осмог разреда.

Приметно је и да ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. У вези са пројектима у настави, истакнуто је да се на основу једног часа не може стећи добар увид у планирање, реализацију и вредновање пројекта, јер сам пројекат захтева дужи временски период. Нешто слабије су заступљени 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења и 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

Тим се повезује и са другим органима школе. Ученички парламент даје иницијативу, предлоге Тиму за акције.

Стручни тим је пажљиво разматрао и саставио годишњи план рада за школску 2026/2027. годину.

Детаљном анализом и евалуацијом рада Стручни тим је разматрао и саставио годишњи извештај рада Стручног тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва за школску 2025/2026. годину.

Координатор Тима Бранка Ћирић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

Тим за професионални развој који чине: Горан Ракин, Станислава Југовић и Зорица Лучић, одељењске старешине учениак осмог разреда и педагог школе Зорана Величковић је током школске 2025/2026. године усвојио годишњи план и програм активности Тима за професионални развој. Тим је у оквиру својих активности, континуирано радио на подршци професионалном развоју наставника школе, као и на помоћи ученицима осмог разреда на опредељивању и професионалној оријентацији за одабир средње школе.

Активности су усмерене на стварању предуслова за успешан професионални развој запослених, али и на индивидуалном, личном учешћу појединих чланова овог тима у разним облицима стручног усавршавања у установи. Ради осигурања успеха Тим је промовисао модел професионалног развоја кроз угледно/огледне часове, едукацију кроз акредитоване програме које су одржане у школи, разне обуке. Тим за професионални развој је пратио, учествовао и асистирао и у ваннаставним активностима (такмичења различитих нивоа (из језика, математике, биологије, географије, физике, историје)), посетекултурно образовним институцијама и различитим манифестацијама. Квалитет и унапређивање наставног процеса постигнут је и редовном посетом директорке и стручних сарадника едукативних радионица у школи као и угледно-огледних часова, чиме су пружиле свој допринос стручном усавршавању. Руководство школе и стручна служба подржавају стварање прилика за несметан професионални развој, подстицајући иницијативу, креативне активности и ефикасност наставника.

У току школске године чланови тима су упознавали ученике и њихове родитеље осмог разреда са различитим занимањима, информисали их о позивима за посете средњим школама и могућности размене искустава са средњошколцима (Ваздухопловна школа, Средња школа „Никола Тесла“), посета представника Железничке техничке школе, Медицинске школе.

Координатор тима
Зорица Лучић

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ У ОШ „КРАЉИЦА МАРИЈА“ У БЕОГРАДУ ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ

Стручни инклузивни тим ОШ „Краљица Марија“ у Овчи у школској 2025/2026. години у следећем саставу: Сања Павић-Рајак (директор школе), Маја Поповић (наставник разредне наставе), Јелена Манасијевић (наставник разредне наставе), Весна Радаковић (наставник француског језика), Зорана Величковић (школски педагог), Светлана Тишма (школски психолог) и Марија Петковић-Бонцић (школски дефектолог и координатор тима), одржао је шест великих састанака уз редовне састанке тимова за додатну образовну подршку у случају сваког појединачног ученика чије школовање захтева неки од видова додатне подршке у усвајању школских садржаја. За сваки састанак приложен је записник директорки наше школе.

I Први састанак школског инклузивног тима одржан је 9. септембра 2025. године

Уз конституисање тима приоритет првог тимског окупљања има своју окосницу око доношења годишњег плана рада тима, организационих питања и постављања рокова везаних за комплетирање ИОП-а за ученике код којих постоји оваква потреба, а којих је немали проценат у нашој школи. Тим оставља отворену могућност предлагања активности којима бисмо допринели обележавању Дечије недеље.

II Други састанак школског инклузивног тима одржан је 4. новембра 2025. године

Уз текућа питања значајну пажњу поклања подстицању сарадње међу тимовима на нивоу школе, сарадњу на нивоу већа, као и сарадњу са Интерресорном комисијом ГО Палилула. Пред тимом је изазов подстицања ученика да задрже мотивисаност за рад и учење, да брину о себи у зимским месецима који су пред нама, као и мотивисање родитеља да интензивније подрже учење своје деце код куће. Само као партнери можемо у потпуности остварити исходе које смо поставили.

III Трећи састанак школског инклузивног тима одржан је 29. децембра 2025. године

Крај другог полугодишта означава пресек стања шта смо урадили добро, а шта можемо урадити боље. Евалуирају се постигнућа ученика која уједно представљају окосницу израде ИОП-а за полугодиште које је пред нама. Остварен је договор до када треба доставити тестовне материјале за полагање пробног матурског испита за шесторо ученика завршног разреда који наставне садржаје усвајају по ИОП-у 2.

IV Четврти састанак школског инклузивног тима одржан је 8. априла 2025. године

На овом састанку, уз анализу рада и постигнутих резултата током трећег класификационог периода, значајна пажња посвећена је анализи постигнућа ученика на пробном матурском тестирању јер нас то усмерава на путу израде тестова за завршни матурски испит. Изнете су неке идеје везане за обележавање Недеље сећања и заједништва и прославу Дана школе. Интензивирају се деловања у домену професионалне оријентације ученика и њиховог мотивисања да не напусте даље школовање што је честа тенденција у социо-економском и културолошком миљеу у којем одраста значајан број њих.

V Пети састанак школског инклузивног тима одржан је 1. јуна 2025. године

Овај састанак превасходно је био фокусиран на ученике завршног разреда. Констатовано је да је сходно датом упутству Школске управе истој достављена сва потребна документација за ученике осмог разреда који се школују по ИОП-у 2. Усвојен је и одштампан тестовни материјал за полагање завршног матурског испита и изнет концепт организације припремне наставе за полагање завршног матурског испита. Ученици и њихови родитељи имали су потпуну подршку школе током одабира образовних профила који обједињују њихове склоности са њиховим реалним могућностима и при попуњавању листа жеља.

VI Шести састанак школског инклузивног тима одржан је 22. јуна 2025. године

Последњи састанак тима даје нам јасан увид шта смо урадили добро, шта можемо урадити још боље. Предлоге за унапређивање рада тима размотрићемо већ у августу и тиме отпочети планирање нашег рада за нову школску годину. Усвојене су евалуционе листе и концепт израде годишњег извештаја о раду тима.

По пресеку стања на крају текуће школске године, у нашој школи у првом разреду имамо троје ученика код којих се примењује ИОП 1 и чији рад од самог почетка другог разреда треба да буде подржан и испраћен са посебном пажњом. На нивоу другог, трећег и четвртог разреда, двадесет петоро ученика наставу је похађало по ИОП-1, дванаесторо по ИОП-у 2, док је код петоро ученика практикован индивидуализован приступ у овладавању школским садржајима. У старијим разредима, шесторо ученика усвајало је школско градиво по ИОП-у 1, а њих двадесет двоје по ИОП-у 2. Укупан скор бележи петоро ученика који су се образовали уз примену индивидуализације у раду, тридесет четворо ученика код којих је препозната потреба за ИОП-ом 1 и тридесет четворо ученика код којих је потреба за додатном подршком у учењу била интензивнија и захтевала је креирање и реализацију ИОП-а 2. Од наведеног броја ученика, деветоро је

започело, а осморо завршило школску годину у оквиру комбинованог одељења наше школе уз континуирану дефектолошку подршку док су остали ученици наставу пратили у оквиру редовних одељења подржани тимовима за додатну образовну подршку чијим радом координишу учитељи, односно одељењске старешине тих одељења. Од шесторо ученика завршног разреда, њих петоро наставља своје школовање у оквиру редовних средњих школа. Одлука је породице да једна ученица осмог разреда, Љ. Ђ. не упише средњу школу иако су за то обезбеђени сви потребни услови.

Тим је о свом раду водио уредну документацију, а запослени су подстицани да редовно ажурирају и допуњују ИОП-е за сваког ученика, да евалуирају редовно њихова постигнућа и, ако се препозна таква потреба, да постављени исходи буду благовремено ревидирани. У случају да нешто од наведеног недостаје, ствар је личне одговорности наставника. Тим подстиче сарадњу међу колегама, подстиче њихово стручно усавршавање у домену инклузивног образовања и подршке ученицима чије учење и сазревање показује одређени тип слабости. Колегама су сви чланови тима доступни у сваком тренутку да их подрже код свих њихових недоумица у домену израде педагошких профила, планирања исхода, као и током евалуирања истих. Тим је током школске године имао континуирану сарадњу са ИРК-ом ГО Палилула. Мишљења добијена од наведене комисије потврђују да наша школа има слуха да детектује и препозна потребе сваког свог ученика на адекватан начин.

Уз тежњу да постављене исходе у оквиру ИОП-а реализујемо у потпуности и на време, трудили смо се да школску свакодневницу обогатимо и додатним, ваннаставним активностима креираним тако да мотивишу и употпуњују учење наших ученика, обогаћују њихова искуства, негују другарство, подстичу креативно изражавање, унапређују моторичке вештине, оспособљавају их за предузетништво и тимски рад и доприносе подизању њиховог социо-емоционалног развоја и самосталности у домену бриге о себи на виши ниво. Ученици су посетили зоо-врт, спортске терене у свом и суседном насељу, школску и локалну библиотеку, учествовали у школском кросу и сл. Током трајања школске године, учествовали су у раду секције „Уради сам“ где су учили да сликају, шију, кувају итд., а многе од ових активности публиковане су у „Просветном прегледу“. Подстакнути су да уређују школске паное и свој радни простор пригодним образовним и креативним садржајима. Едуковани су како да брину о властитој безбедности на интернету. Подстицани су да усвајају и практикују здраве животне стилове чиме улажу у властито здравље у овом тренутку и у годинама које су пред њима. Да антиципирају значај образовања за властиту будућност и да пронађу своје место у образовном систему и по завршетку основне школе. Да усвоје концепт одрживог развоја и да и кроз властито понашање и одговорност доприносе очувању јединог дома који имамо, а то је наша планета. Школа је ученике поводом обележавања школске славе обрадовала пригодним пакетићима, а материјална подршка није изостала ни на друге начине током трајања школске године. Директорка школе у континуитету брине да ученици који потичу из депривираних средина имају обезбеђена основна средства за рад у школи. Тим није заборавио чак ни своје бивше ученике са којима смо сачували контакте. Прикупили смо бројна средства као подршку бившим ученицима који живе у незавидној социо-економској ситуацији, а који су сада већ и сами на путу да постану родитељи.

Сарадња са родитељима одвијала се у континуитету током трајања школске године. Родитељи су обавештавани благовремено о напредовању и понашању своје деце, како на родитељским састанцима, тако и приликом индивидуалних сусрета који су увек били могући, било да иницијатива долази од самог родитеља или од стране школе. Родитељима значајног броја ученика потребна је подршка запослених у школи да подрже учење своје деце код куће, да их мотивишу, да их подсећају на њихове школске обавезе и тако допринесу развијању одговорности и радних навика. Родитељима који не придају довољно значаја наставку образовања своје деце, запослени помажу да сагледају ширу слику и промене свој став јер тиме повећавају шансе своје деце да имају бољу будућност

него што је њихова. Саветодавни рад од стране чланова тима обезбеђен је оним родитељима код чије деце се препознаје потреба за подршком која превазилази миље школског утицаја и захтева ангажовање стручњака другачијих профила попут стоматолошких интервенција, логопедских третмана, консултовања нутриционисте, посета саветовалишта за младе и сл.

Број ученика који одрастају у депривираној средини без довољно развојних подстицаја, који показују слабости у домену социо-емоционалног сазревања или се суочавају са потешкоћама у говору или у домену дисграфије, дислексије, дискалкулије и проблема из њима сличних категорија је веома висок тако да неговање и унапреживање инклузивности наше установе мора остати једна од њених приоритетних активности.

Координатор тима
Марија Петковић-Бонцић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

На основу Посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама у школи делује Тим за заштиту од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања.

Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (у даљем тексту: Тим чинили су чланови: координатор Зорана Величковић, стручни сарадник, Љиљана Живковић, секретар, Татјана Бачевић, наставник биологије, Адриан Перин, наставник информатике, Вук Арађеловић и Милица Ненадић, наставници разредне наставе, Светлана Тишма, психолог школе, представници Ученичког праламента и Сања Павић-Рајак, директор и представник ученичког парламента Д.Х.8-1.

Задачи тима за заштиту били су да: припреми програм и план заштите од насиља у складу са специфичностима установе и утврђеним мерама за унапређивање на основу анализе стања; процењује други и трећи ниво вршњачког насиља, учествује у изради плана заштите за ученике/ плана појачаног васпитног рада за ученике; информисе децу и ученике, запослене и родитеље о планираним активностима и могућности тражења подршке и помоћи од тима за заштиту; учествује у обукама и пројектима за развијање компетенција запослених потребних за превенцију и интервенцију у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања; предлаже мере за превенцију и заштиту, организује консултације и учествује у процени ризика и доношењу одлука о поступцима у случајевима сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања; укључује родитеље у превентивне и интервентне мере и активности; прати и процењује ефекте предузетих мера за заштиту деце и ученика и даје одговарајуће предлоге директору; сарађује са стручњацима из других надлежних органа, организација, служби и медија ради свеобухватне заштите деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања; води и чува документацију; извештава стручна тела и орган управљања.

У току школске године Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања је одржао десет састанака и то пет редовних и пет ванредних.

На редовним састанцима направљена је анализа стања у школи, дата су упутства за наставнике о текућим активностима, вођена евиденција појединих случајева и записници са одржаних састанака. . Са циљем информисања о свим могућностима које пружа Платформа „Чувам те“ сви учесници у школском животу су упићени и подсећени кроз Наставничко веће, родитељске састанке и релевантне активности за информисање ученика(ЧОС, Ученички парламент)

-На ванредним састанцима доношене су одлуке о интервентним мерама и вођени записници о истим.

На почетку школске године усвојени су Планови рада на основу Програма заштите ученика од дискриминације и Програма заштите од насиља, злостављања, занемаривања и Програма превенције других облика ризичног понашања. О Плану рада и наведеним Програмима, Протоколу, појму и облицима насиља упознати су сви актери школе, а на првом родитељском састанку и родитељи. Простор, у и око школе, обезбеђен је, а додатно га обезбеђује и постојање видео надзора и школски полицајац.

У складу са Акционим планом за заштиту деце од злостављања и занемаривања реализоване су следеће активности:

- * Формирање Тима и дефинисање улога и одговорности. Формирање подтима за поступање у кризним догађајима и подтим за ментално здравље.

- * Усвајање плана рада Тима и додатних планова

- * Детаљно упознавање свих чланова Тима са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и самим Протоколом и новонасталим изменама у види програма и плана поступања у кризним догађајима и плана за ментално здравље.

- * Упознавање свих актера школе са Програмом, Протоколом, појмом и облицима насиља и планом и програмом поступања, као и планом за унапређење менталног здравља.

- * Дефинисање правила понашања и последице кршења правила

- * Израда плана друштвено-корисног рада

- * Обезбеђивање простора у којима бораве ученици у школи и дворишту.

- * Формирање Ученичког парламента и бирање представника за Тим.

- * Упознавање и обука платформа „Чувам те“

- * Учествовање у реализацији радионица у сарадњи са МУП-ом у оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“

Реализација радионица у складу са Школским програмом и програмом СНА „Вредности и врлине као животни компас“, планом и програмом за превенцију менталног здравља
Организовање спортских активности- ФЕР плеј и ментално здравље

- * Договор са тимом за Самовредновање о динамици рада и активностима.

- * Обележавање значајних датума у сарадњи са Ученичким парламентом (Дан мира, Дан ненасиља, Дан Толеранције, Дечја недеља)

- * Организовање писмених и литерарних радова о спречавању вршњачког насиља.

- * Организовање активности које доприносе смањеном насиљу и неговању културе мира у школи.

- * Припрема за реализацију активности у сарадњи са МУП-ом у оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“ Учествовање у реализацији радионица у сарадњи са МУП-ом у оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“

- * Праћење поштовања Правилника о дисциплинској и материјалној одговорности

- * Реализација радионица из области ненасилне комуникације, из програма СНА „Вредности и врлине као животни компас“, Ментално здравље и тд.

Радионице: Ученички парламент радионице

- * Обележавање одређених дана и недеља, као модела превентивног деловања

- * Организовање ваннаставних спортских активности

- * Израда панорама на тему толеранције.

- * Фер-плеј турнири у спорту

- * Евиденција насилног понашања и предузетих мера- интервентне активности

- * Реализација свих задатака предвиђених планом заштите ученика од насиља, планом поступања у кризним ситуацијама и планом менталног здравља.

Ученици и одељењске старешине, у сарадњи са стручним сарадницима и директором школе, дефинисали су правила понашања у школи, на првим часовима одељењске заједнице на основу Правилника о правилима понашања у ОШ „Краљица Марија“, Закона о основама система Ученици су информисани од стране својих одељењских старешина, предметних наставника, директора и педагога школе о потреби

и обавези поштовања правила понашања, као и о последицама кршења истих . На исте су их током године подсећали и упићивали на поштовање педагог, психолог, одељењске старешине и предметни наставници у сарадњи са директором и секретаром.

Поред континуираног рада са ученицима на развијању свести о прихватању и поштовању правила понашања, рађено је и на превентивним мерама. Међусобном комуникацијом деце и комуникацијом деце са одраслима треба предупредити евентуалне сукобе, а ако до њих дође, на свим запосленима је да децу усмеравају и подстичу на конструктиван и ненасиљан начин њиховог решавања.

Појачан васпитни рад са ученицима који су чинили мање или веће преступе предлаган је и анализиран на седницама Тима, а такође би биле разматране интервентне ситуације и уколико би било потребно поред других активности прибећи вођењу дисциплинског поступка.

Појачан васпитни рад са ученицима који су чинили мање или веће преступе предлаган је и анализиран на седницама Тима, а такође би биле разматране интервентне ситуације и уколико би било потребно поред других активности прибећи вођењу дисциплинског поступка. Вођено је укупно петнаест дисциплински поступака, односно било је петнаест поднетих захтева, од тог броја, једанаест је одржано, четири нису одржана јер поступку нису приступили родитељи, а ни деца и сва документација је прослеђена центру за социјални рад. Два су одржана због повреде забране, насиље други ниво , пет више лакших повреда које обухватају поред осталог и елементе недоличног понашања према другим ученицима (насилног понашања) , четири због учинење теже повреде обавеза ученика из члана 83. став 8. тачка 4. Закона о основама система образовања и васпитања : поседовање, подстрекавање, помагање, давање другом ученику и употреба психоактивних супстанци, односно алкохола, дрога и никотинских производа, један због уништење или крађа имовине. Укупно у првом полугодишту 45 ученика је било обухваћено појачаним васпитним радом, а од тог броја изречено је 34 васпитних мера, 25 укора одељењског старешине и смањена оцена из владања на врлодобро и 6 укора одељењског већа и владање добро (3). До краја школске године 88 ученика је било под појачаним васпитним радом, од тог броја до позитивних промена у понашању дошло је код 38 ученика, 31 ученик је остао под појачаним васпитним радом са истим планом и четири са измењеним. Након спроведених дисциплинских поступака изречено је укупно 11 укора директора. Након свих предузетих мера, појачаног васпитног рада, друштвено корисног рада, укључивања родитеља итд, на крају школске године 23 ученика су завршили са врлодобрим(4) владањем и 7 ученика са добрим (3) због изречених васпитних мера и праћења промена целокупног понашања, два ученика су завршили са довољним(2) владањем.

На основу извештаја из евиденције ПВР-а, као што је евидентирано на платформи Чувам те, у првом полугодишту евидентирано је шест поступака у којима су уочени елементи насиља на првом нивоу и 11, на другом нивоу. У току другог полугодишта евидентирано је девет случајева насиља ,односно 9 ученика који су били под појачаним васпитним радом због чинења насиља на првом нивоу. Поред свих пратећих активности, код седам ученика су изречене васпитне мере и продужен појачани васпитни рад. За чинење насиља на другом нивоу евидентирано је 9 ученика, сви су били под појачаним васпитним радом, од тог броја за пет ученика изречена васпитна мера, а за два је покренут васпитно- дисциплински поступак и изречене су васпитно- дисциплинске мере, уз продужавање појачаног васпитног рада до даљњег. На основу педагошке евиденције, евиденције Тима и података из евиденције са платформе пвр, најзаступљенији су били случајеви физичког насиља са првог и другог нивоа, које је углавном пратило, односно претходило насиље са елементима психичког и социјалног, такође на првом и другом нивоу. Такође анализом и стања са циљем процене сигурности и безбедности, утврдили смо да су нам критична места у школи, испред и у тоалету, терен у дворишту и свлачионице. Као једна од мера предложено је да се појача дежурство на великом

одмору, као и пре и после наставе, да ученици у тоалет иду један по један, а да наставници физичког и здравственог васпитања на почетку школске године, али и током, посебну пажњу посвете упознавању са правилима у физкултурној сали и на часовима физичког и здравственог васпитања, у складу са специфичношћу предмета. На основу педагошке евиденције имали смо и три захтева МУП-а за достављање информација о ученицима који су учествовали у инцидентним ситуацијама ван школе, о свим случајевима разговарано је са ученицима и предузете активности које имају за циљ промену неприхватљивог понашања и примену ненасилног и конструктивног начина решавања сукоба, а све у сарадњи са родитељима.

У току ове школске године није било кризних догађаја. Дана 21.5.2026. је одржана вежба евакуације уз претходну едукацију и информисање свих учесника у васпитно-образовном процесу у складу са планом за поступање у кризним догађајима (усавршавање унутар установе). У вези са превентивним активностима, годишњим планом превентивних активности планирано је и реализовано са циљем унапређења безбедносне културе ученика реализацијом различитих предавања МУП-а, Ватрогасно-спасилачке јединице Борча, Саветовалишта за младе Дома здравља, Црвеног крста. За ученике реализовано је предавање из противпожарне заштите коју је реализовао представник ватрогасне бригаде, у име Сектора за ванредне ситуације МУП-а Србије на тему: „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“. Циљ предавања је био подизање свести ученика и нас запослених, о личној безбедности у случају настанка пожара и других ванредних догађаја, као и упознавање са правилним поступцима приликом опште евакуације из објекта школе и куће. Ученицима од првог до четвртог разреда одржано је предавање од стране Црвеног крста на тему пружања прве помоћи.

Појачани васпитни рад и план заштите Тима, као и педагога, психолога, одељењског старешине и свих предметних наставника, друштвено-користан рад био је спровођен и интензиван кроз разноврсне активности према плану, са учеником али другим ученицима посматрачима и учесницима, са циљем развијања прихватања и поштовања правила понашања, развијања емпатијске комуникације у комуникацији са вршњацима и одраслима и развијања прихватања решавања сукоба на конструктиван и ненасилан начин, као и развијања поштовања савета одраслих и обраћање за помоћ приликом решавања проблема. Такође је код ученика било потребно развити бољу контролу импулсивности, самокритичност и одговорност, доследност у прихватању и поштовању вредности. Све ове активности, како превентивне, тако и интервентне су се спроводиле у сарадњи са родитељима.

Превентивне активности:

У школи су биле организоване и бројне наставне и ваннаставне активности, у организацији школе, али и у веома успешној сарадњи као и до сада са другим релевантним институцијама. Организоване спортске и културне активности, обележени су значајни датуми, одржане акције, манифестације, трибине а све са циљем превенције насилних облика понашања и развијања несебичности, алтруизма, солидарности, дружељубивости, колективног духа ученика као и одговорног односа према себи и сопственом здрављу и безбедности, али и здрављу и безбедности других. Поред ових активности, реализоване су и бројне хуманитарне акције, као и стучно усавршавање наставника и сручних сарадника у овој области, како у установи, тако и изван установе. Детаљан извештај о свим предузетим превентивним активностима се налази у Извештају о реализацији плана заштите од насиља, злостављања и занемаривања, односно извештају о остваривању програма заштите који чини део Годишњег извештаја о раду школе.

Руководилац Тима
Зорана Величковић

Годишњи извештај о реализацији плана заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања – извештај о остваривању програма

Извештај о спровођењу превентивних и интервентних мера и активности

На основу **Посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама** (у даљем тексту Посебни протокол) у школи делује Тим за заштиту од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања.

Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (у даљем тексту: Тим чини девет чланова: координатор Зорана Величковић, стручни сарадник, Љиљана Живковић, секретар, Татјана Бачевић, наставник биологије, Адриан Перин, наставник информатике, Вук Арађеловић и Милица Ненадић, наставници разредне наставе, Светлана Тишма, психолог школе, представници Ученичког праламента и Сања Павић-Рајак, директор.

Тим за заштиту је сачинио и поднео извештај о реализацији плана заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и о спровођењу превентивних и интервентних мера и активности.

Извештај садржи: број и ефекте акција које промовишу сарадњу, разумевање и помоћ вршњака; број реализованих активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада, остварене обуке у превенцији насиља, злостављања и занемаривања и потребе даљег стручног усавршавања, учесталост инцидентних ситуација и број пријава; заступљеност различитих облика и нивоа насиља, злостављања и занемаривања; број повреда; учесталост и број васпитно-дисциплинских поступака против ученика; број и ефекте оперативних планова заштите; остварене обуке у циљу ефикасног реаговања установе у кризним ситуацијама, степен и квалитет укључености родитеља у живот и рад установе и друге параметре, који су подељени у два дела, превентивне и интервентне активности, с тим да се неки пут међусобно преплићу.

Превентивне активности:

На почетку школске године усвојени су Планови рада на основу Програма заштите ученика од дискриминације и Програма заштите од насиља, злостављања, занемаривања и Програма превенције других облика ризичног понашања. О Плану рада и наведеним Програмима, Протоколу, појму и облицима насиља упознати су сви актери школе, а на првом родитељском састанку и родитељи. Родитељи су на првом родитељском састанку, али и на Савету родитеља упознати са дописом који је израдила педагог школе, а у вези са тачком 3.2., став 1 Правилника о протоколу. Простор, у и око школе, обезбеђен је, а додатно га обезбеђује и постојање видео надзора и школски полицајац.

Ваннаставне активности и манифестације које подржавају развој позитивне психосоцијалне климе у школи организоване су према потребама и интересовањима ученика у циљу превенције насилних облика понашања.

У школи су биле организоване и бројне наставне и ваннаставне активности, у организацији школе, али и у веома успешној сарадњи као и до сада са другим релевентним институцијама. Организоване спортске и културне активности, обележени су значајни датуми, одржане акције, манифестације, трибине а све са циљем превенције насилних облика понашања и развијања несебичности, алтруизма, солидарности, дружељубивости, колективног духа ученика као и одговорног односа према себи и сопственом здрављу и безбедности, али и здрављу и безбедности других. Од 6.10.2025. до 10.10.2025. обележили смо **Дечју недељу** разноврсним активностима. Циљ овогодишње Дечје недеље је допринос развоју вршњачке и међугенерациске солидарности. Поводом обележавања Дечије недеље, која се ове године одржала под слоганом **„Имам право да се играм, да се смејем, маштам, стварам и у бољи свет претварам!“** имали смо следеће активности : Понедељак 6.10.2025. - Дан захвалности и пријатељства- Ученици су писали поруке захвалности другарима и учитељима ; Уторак 7.10.2025. -Дан дружења , квиза и друштвених игара- Организовали смо " станице " са различитим играма (Не љути се човече , меморија , домине , слагалице , игре са појмовима , ...). Ученици су се смењивали и испробавали све игре; Среда 8.10.2025.- излет Винча- Посета археолошком налазишту у Винчи .Непуних 15 км. од центра Београда , на десној обали Дунава , налази се археолошки локалитет Бело брдо у Винчи , на коме је откривено једно од највећих праисторијских насеља у Европи .После предавања и обиласка музејске поставке , ученици су имали слободно време за игру са спортским аниматорима ; Четвртак 9.10.2025.Традиционално цртање кредама у школском дворишту; Петак 10.10.2025 .- Игре без граница- Организован је јесењи крос , такмичења у штафетним играма , повлачењу конопца.

Ученици наше школе су учествовали су у литерарним и ликовним конкурсима и освојили бројне награде: **„Под овим сунцем има места за све“**: треће место М. Д. 4-1, прво место М. Б. 8- 3 и треће место И.М.7-1- литерарни конкурс. Литерарни рад који је освојио прво место биће причитан на приредби поводом обележавања школске славе „Свети Сава“. Ликовни конкурс под истим називом **„Под овим сунцем има места за све нас“** – Д.С. 2-1, дуго место, Р.В.3-2, треће место, М.С.3-3, специјална награда, И.М.7-1, друго место.



Ликовни конкурс **Инклузивна Србија** - Конкурс је покренут са циљем подстицања ликовног стваралаштва и креативности ученика основних школа и промоције инклузије у свим областима живота и друштва. **Центар инклузивна Србија**, приређивао је ликовни конкурс на тему „Инклузивна Србија” и наши ученици од првог до четвртог разреда су узели учешће у овом конкурс. Нашу школу су том приликом и ради промоције конкурса посетили представници Центра Иклузивна Србија који пројекат организују уз подршку Министарства за рад, запошљавање, борачка и социјална питања, одржавши радионицу са ученицима 4-3 одељења наше школе. Рад наше ученице М.С.4-3, одељења је награђен, објављен у календару и био изложен на првој Међународној конференцији „Инклузивна Србија – изазови и перспективе”, у организацији Центра инклузивна Србија и Министарства за рад, запошљавање, борачка и социјална питања којој су присуствовали поред награђене ученице и њених родитеља, наставник разредне наставе одељења 4-3, Вук Аранђеловић и директор школе, Сања Павић- Рајак.



Награђени рад на конкурс „Иклузивна Србија“ - М.С.4-3

Ученици наше школе су и ове школске године узели учешће у конкурс **ЦРТЕЖ ЗА МАРИЈУ** – “Град се смеје, гледа на нас”

Трећи конкурс "Цртеж за Марију", организован ради очувања успомене на Марију Босијоковић, ученице која је преминула са навршених тринаест година од последица рака мозга је расписан и трајаће до краја јануара 2026. године.

Конкурс се организује искључиво за ученике седмог разреда основних школа на територији Београда. Тема овогодишњег ликовног такмичења је ГРАД, и назван је по стиху из песме Екатарине Велике – “Град се смеје, гледа на нас.”

“Град гледа на нас онако како га ми видимо; не чине га само зграде и улице, већ пре свега тренуци забележени међу њима“.

Изабрани радови приказани су на изложби која је била организована 22. фебруара 2026, на дан када би Марија славила шеснаести рођендан, а најбољи радови су били новчано награђени, средствима породице.

Учешће на овом конкурс је од великог значаја не само за очување културе сећања, већ и за развој емоционалне писмености код ученика. Кроз овакве активности школа показује да, поред образовања, има важну улогу у васпитању деце да буду одговорни, емпатични и хумани људи.



У новембру месецу, ученици осмог разреда су ишли на тродневну екскурзију са циљем и исходима: Упознавање са природним лепотама, географским одликама и културно-историјским наслеђем Централне, Западне и Југозападне Србије, развијање позитивних социјалних вештина, другарства, колективног духа и одговорног понашања ван школске средине, повезивање теоријских знања из географије, историје, биологије и историје уметности са практичним примерима на терену. Током сва три дана ученици су показали висок ниво дисциплине, одговорности и поштовања сатнице. Похваљени су од стране хотелског особља, локалних водича и возача. Екскурзија је успешно реализована.

Сви предвиђени васпитно-образовни циљеви су у потпуности остварени. Ученици су проширили своја знања, ојачали вршњачке везе и вратили се са позитивним утисцима.



Већина наставника, стручни сарадник, директор похађали су онлајн обуке на Националној платформи за превенцију насиља у школама „Чувам те“. Обука за запослене - Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља - На овој обуци стекли су знања и вештине које ће им помоћи да препознају знаке занемаривања, дискриминације, злостављања или насиља над децом са сметњама у развоју, али и да им помогну да се заштите. Положај деце и ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом је посебно осетљив, и они су у далеко већем ризику да буду изложена различним облицима и врстама занемаривања, дискриминације, злостављања и насиља. Због тога је веома важно ове појаве спречити и упознати се са мерама образовне подршке чија функција је и стварање сигурног и подстицајног окружења за децу и ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом. Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима - На овој обуци упознали су се са улогом образовног система у заштити и превенцији трговине људима, пре свега деце, односно ученика. Сазнали су више о Листи индикатора за прелиминарну идентификацију ученика који су потенцијалне жртве трговине људима. За успешно спровођење превентивних мера и заштите ученика од трговине људима су стекли потребне вештине и упознали се са корисним саветима како обезбедити подршку ученицима/деци жртавама трговине људима. Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља - На овој обуци сазнали су како јачати дигиталне компетенције ученика, затим и развијати дигиталну писменост, односно оспособити ученике да на адекватан начин реагују уколико дође до дигиталног насиља. За успешно спровођење дигиталне превенције стекли су потребне вештине и упознали се са корисним саветима како обезбедити подршку ученицима/деци. Обука Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања - са циљем да допринесе унапређивању свести о важности борбе против дискриминације у систему образовања и обезбеђивања безбедног и подстицајног школског окружења за све учеснике у образовању. Кроз подсећање на законодавни оквир, кораке и примере из праксе, али и проверу кроз одговоре на питања, наставницима

је олакшан и унапређен квалитет примене два кључна правилника у области антидискриминаторних образовних политика. На истој платформи бројни ученици и родитељи прошли су обуке, а на шта су их упутиле одељењске старешине. Родитељи су на почетку школске године на родитељском састанку подсећени на мерама превенције насиља и адекватног поступања у кризним ситуацијама- платформа Чувам те и подсећени и упознати са .Ученици су прошли обуку "Шта можеш да урадиш ако имаш сазнање да твој друг или другарица трпе насиље?" . На обуци су се упознали се са тим шта је насиље и како да га препознају. Насиље није нешто што се дешава негде далеко, због тога је било важно да стекну знање о томе шта они могу да ураде ако сазнају да њихов друг или другарица трпе насиље. Родитељи су похађали обуку "Шта родитељ треба да уради када има сазнања о насиљу у школи?" - на овој обуци упознали су се са основним процедурама које треба да примењују уколико имају сазнање за насиље у школама. Осим процедура и законских обавеза, обука садржи примере и корисне савете за све родитеље. Насиље у школама је проблем који дотиче све три групе актера подједнако – децу, запослене и родитеље. "Како да помогнем детету да не буде мета вршњачког насиља?"- је још једна обука коју су похађали родитељи. На овој обуци упознали су се са корисним саветима које треба да примењују како њихово дете не би постало мета насиља, али и конкретним корацима уколико имају сазнање за насиље у школи.

Са ученицима, представницима ученичког парламента обележен је „Дан Мира“ 21.10. и оджане радионице поводом „Дана Толеранције“ 16. 11. Представници УП су у сваком одељењу уз кратко предавање давали упутство да свако свако напише своју поруку мира и толеранције које ће бити упућене свим ученицима, а и одраслима како бисмо заједно промовисали праве вредности у нашој школи, јер мир није само ненасиље, већ и солидарност, емпатија и могућност да се безбрижно реализујемо нове идеје. Свако је требало у поруци да напише шта за њега или њу значи мир и толеранција и коју би поруку послали како би се неговала култура мира и правих вредности у нашој школи јер желимо бољу школу за све. Под паролом „Хајде да почнемо од нас самих“, односно да видимо шта можемо ми да урадимо и шта желимо други да учине како би наша школа постала школа мира, ненасиља и толеранције. Поруке су истакнуте на панелу школе како би биле упућене свима и како би нас подсећале шта можемо да учинимо једни за друге и да се свако од вас осећа сигурно и безбрижно

Педагог, директор и члан Тима за кризне ситуације, Вук Аранђеловић 17.10.2025. године похађали су двосатну обуку у ОШ „Јован Поповић“, у оквиру програма **Оснаживање капацитета основних и средњих школа за унапређивање политика и праксиу одговору на кризне ситуације**. Циљ програма је био пружање подршке школама у изради потребне школске документације, јачање отпорности свих актера образовно-васпитног процеса у школи, унапређивање стратегија које школе примењују у одговору на кризне ситуације. Активности су реализоване у октобру месецу од стране просветне саветнице, Јасмине Николић, из ШУ Београд. Носиоци реализације програма су Министарство просвете (група за превентивни рад и заштиту од насиља и дискриминације) и Центар за интерактивну педагогију.

Након овог састанка Тим се састао и радио на унапређењу школске документације на основу смерница. Други састанак одржан је 2.12. 2025. године у ОШ „1300 каплара“. Менторски састанак реализовала је, просветни саветник Школске управе Београд ,Јасмина Николић. Носиоци реализације програма су Министарство просвете (група за превентивни рад и заштиту од насиља и дискриминације) и Центар за интерактивну педагогију. Састанак је наставак активности које се реализују у оквиру програма **Оснаживање капацитета основних и средњих школа за унапређивање политика и**

практи у одговору на кризне ситуације. На обукама које су реализоване у октобру најављен је овај менторски састанак са представницима Тима за кризне ситуације. Представник Тима за кризне ситуације, који је био делегиран испред школе, била је Зорана Величковић, стручни сарадник и координатор Тима за заштиту. Планиране и реализоване тема сатанка су биле: у којим сегментима је унапређена школска документација, које су активности реализоване од почетка школске године (искуства) и у којим сегментима је потребно јачати Тим за кризне догађаје.

У сарадњи са МУП-ом реализован је Пројекат **„Заједно и безбедно кроз детињство“**, усмерен је ка подизању свести ученика о последицама насилног понашања у стварном и виртуелном окружењу, као и о начинима подршке уколико до насиља дође. Неопходно је да деца препознају различите видове насиља и дискриминације, али и да науче како да ненасилно реше конфликте. Полицијски службеници су у сарадњи са наставницима и стручним сарадницима, спровели едукативне радионице из области безбедности у саобраћају као и начину понашања у случајевима ванредних ситуација. Одржане су радионице на тему **„Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуалном свету“**. Радионицу су реализовали полицијски службеници ПС Палилула и Управе криминалистичке полиције у сарадњи са педагогом школе.

У оквиру пројекта Министарства унутрашњих послова и Министарства просвете, науке и технолошког развоја под називом **"Заједно и безбедно кроз детињство"**, крајем септембра, ученици су присуствовали предавању из противпожарне заштите коју је реализовао представник Сектора за Ванредне ситуације МУП-а Републике Србије на тему: **Безбедност деце у ванредним ситуацијама**. Циљ предавања је био подизање свести ученика и нас запослених о личној безбедности у случају настанка пожара и других ванредних догађаја, као и упознавање са правилним поступцима приликом опште евакуације из објекта школе и куће. Ученици су упознати са темом на сликовит начин, уз презентације и краткометражне едукативне филмове за децу приказане природне непогоде (пожар, поплава...). Објашњено им је како правовремено да поступају у тим ситуацијама како би сачували сопствени живот и помогли другима. Речено им је и шта никако не би смели да раде уколико дође до непогоде. Комуникација је текла у смеру предавач - ученик и пратила је садржаје на презентацији. Ученици су били изузетно мотивисани за разговор и постављали су велики број питања



Предавање: **Безбедност у саобраћају** - У сарадњи са Управом саобраћајне полиције и Агенцијом за безбедност саобраћаја за ученике одржано је предавање о безбедности у саобраћају. Ученици су се успешно упознали са правилима понашања у саобраћају која нам омогућавају безбедно кретање у саобраћају. Уз видео презентацију предавач је, успешно поштујући принцип очигледности и јасности, на занимљив начин приближио ученицима основна правила кретања учесника у саобраћају и правилно понашање које нам обезбеђује безбедност учешћа у саобраћају. Ученицима је на занимљив и сликовит начин представљено како безбедно да се понашамо у саобраћају, како правилно прелазимо улицу, које саобраћајне знаке треба да поштујемо и која је њихова функција, које су опасне ситуације у саобраћају, како се понашају несавесни учесници у саобраћају.

Ученицима је постављен велики број питања, а они су у интеракцији са предавачем изно Дана, 27. 2. 2026. године на часу ЧОС-а, а у оквиру акције ЈКП „Паркинг сервис“ Београд „Ђаци вас моле успорите поред школе“. а у сарадњи са Саобраћајном полицијом, у ОШ „Краљица Марија“ у Овчи, одржано је предавање за ученике првог разреда на тему „Безбедност ученика у саобраћају“ и тим поводом сваки ђак првак је добио по један светлоодбојни заштитни прслук.сили своја мишљења и искуства .



ЈКП „Градска чистоћа“ у сарадњи са градском општином Палилула и Основном школом „Краљица Марија“ организовала је у месецу мају интерактивну „Еко“ радионицу за ученике три одељења првог разреда на којој су деца стекла нова знања о заштити животне средине и усвојила корисне навике које доприносе свакодневном очувању природе и света око нас. Ова креативна радионица је на веома занимљив и приступачан начин едуковала децу о значају рециклаже и правилног одлагања отпада. Циљ радионица је био развијање различитих стратегија учења у подизању еколошке свести код деце, ширењу знања о очувању животне средине и усвајању одрживих животних навика кроз свакодневно одговорно понашање према природи и свету око нас.



Од 4.5.2026.године обележена је Недеља сећања како је и планирано према школском календару. Ученици у нижим и вишим разредима обележили су ову недељу разноврсним активностима. Ученици старијих разреда, поред одавања поште жртвама, у оквиру својих одељења на ЧОС-у или кроз наставу на редовним часовима имали су радионице и предавања са циљем очувања културе сећања, али и за развој емоционалне писмености код ученика. Кроз овакве активности школа показује да, поред образовања, има важну улогу у васпитању деце да буду одговорни, емпатични и хумани људи. У нижим разредима на ниву од првог до четвртог одржан је велики број активности, по данима: Тема: Дан пријатељства и заједништва.

У оквиру првог дана обележавања Недеље сећања и заједништва реализоване су: спортске такмичарске игре на отвореном, обилазак Петроварадинске тврђаве и Сремских Карловаца, као и ликовна радионица на тему „Фотографије са излета“. Циљ данашњих активности поводом обележавања Недеље сећања и заједништва била је афирмација другарства, разумевања, хуманости, емпатије, толеранције, поштовања и дијалога међу ученицима. Спортске такмичарске игре на отвореном као део активности које су имале за циљ јачање духа заједништва, добрих односа међу ученицима и тимског рада су укључивале различите спортске дисциплине, као што су трке, прелазак препрека и тимски задаци који су захтевали сарадњу и помоћ међу ученицима. Обилазак и разгледање културно-историјских знаменитости као што су Петроварадинска тврђава и Сремски Карловци такође су допринеле лепим и позитивним осећањима, развоју кључних компетенција за целоживотно учење и стицање интегрисаних знања, вештина и ставова који су потребни сваком појединцу за лични развој и оспособљавање за друштвени живот. Креативна радионица на тему: „Фотографије са излета“ омогућила је ученицима да на визуелан и креативан начин изразе своје утиске и радост заједничког борава у школи.

ДРУГИ ДАН: Дан сећања – Одавање поштовања жртвама

Циљ активности поводом обележавања Недеље сећања и заједништва је био посвећен сећању и одавању поштовања свим страдалима, развијању емоционалне писмености, емпатије, саосећања, хуманости, подршке и уважавања. У оквиру другог дана обележавања Недеље сећања и заједништва реализовано је:

1) Упознавање и разговор са ученицима о злочинима који су се догодили 2023. године у Основној школи „Владислав Рибникар“ у Београду, у Дубони, Малом Орашју и Нишкој Бањи када су се трагично угасили животи младих људи.

2) Креативна радионица на тему: „Поздрав шеширима“;

3) Минут тишине у знак сећања уз гест скидања шешира са главе. У оквиру реализоване креативне радионице на тему: „Поздрав шеширима“ свако дете је направило свој шеширић, упознало се са традицијом ношења шешира и са дубоком симболиком која се крије иза тог занимљивог одевног предмета који се ставља на главу и научило да гестом скидања шешира са главе тако указујемо поштовање, уважавање и учтивост према другој особи, али и мирољубиве намере, поверење и искреност према другоме.



ТРЕЋИ ДАН: Сви смо важни, сви смо једно

Циљ данашњих заједничких активности поводом обележавања Недеље сећања и заједништва била је афирмација другарства, разумевања, хуманости, емпатије, толеранције, поштовања и дијалога међу ученицима. Био је укључен већи број деце млађих разреда који похађају секцију Уради сам и ученици комбинованог одељења којима је потребна додатна подршка у раду, који наставу похађају по ИОП2.

У оквиру трећег дана обележавања Недеље сећања и заједништва реализоване су:

1) Елементарне и народне игре у парку на тему: „Мост пријатељства"

2) Ђурђевдански венчићи

У оквиру реализованих народних и елементарних игара у паркићу нашег насеља Овча ученици су кроз дружење и играње градили мост пријатељства, међусобног уважавања и јачали су дух заједништва. Игре су укључивале различите народне игре као што су Између две ватре, Арачкиње – барачкиње, Олимпијаде и тимски задаци који су захтевали сарадњу и помоћ међу ученицима и показале су се као изванредан начин за изградњу добрих односа међу ученицима.

ЧЕТВРТИ ДАН: Дан наде и будућности

Циљ заједничких активности поводом обележавања Недеље сећања и заједништва је био да ученици конструктивно проналазе решења кроз међусобни договор и сарадњу и да заједнички раде на истом пројекту уз дружење и поштовање тимског духа и другарског дијалога.

У оквиру четвртог дана обележавања Недеље сећања и заједништва реализован је:

1) Полигон препрека

2) Креативна радионица: „Књига пријатељства, лепих речи и жеља"

У оквиру реализованих полигона препреке на тему „Пут у сигурну будућност превазилазећи препреке" у физкултурној сали наше школе су имали задатак да прелазе живе препреке које су чинили њихови другари. Том приликом су имали задатак да пазе не само на себе већ и да не повреду другаре. Овакав вид полигона није само служио као средство физичке активности, већ, пре свега, имао је за циљ да учврсти дух заједништва и да развије осећај одговорности и бриге према себи и другима. Сарадња и тимски рад који су били неопходни за успешну реализацију задатка омогућили су ученицима да се ближе упознају са вршњацима и да заједно улажу напор у постизању циља. Овакве активности су допринеле развоју позитивних односа, осећаја припадности и подршке међу ученицима, а истовремено су им помогле да се осећају мотивисано и да науче важност међусобне помоћи. Спорт је, као и увек, био одличан алат за разбијање баријера и остваривање значајних друштвених веза.

Креативна радионица на тему: „ Књига пријатељства, лепих речи и жеља " на којој је свако дете направило своју мини књигу, у коју су ученици писали поруке пријатељства, лепих речи и жеља, носила је снажну поруку љубави, мира и наде, што указује на то да деца, чак и у најранијем узрасту, могу разумети значај љубави, другарства, заједништва и умеју да препознају да је љубав темељ свих врлина, да се она показује делима, да

врлине нису дате саме по себи већ да се сваки појединац за њих труди и само тако се те врлине усавршавају.

ПЕТИ ДАН: Мир и сигурност у школи и насељу

Циљ данашњих заједничких активности поводом обележавања Недеље сећања и заједништва је био да ученици конструктивно проналазе решења кроз међусобни договор и сарадњу и да заједнички раде на истом пројекту уз дружење и поштовање тимског духа и другарског дијалога.

У оквиру петог дана обележавања Недеље сећања и заједништва реализован је:

1) Шетња кроз насеље Овча

2) Креативна радионица: „Волим пазле“

На тему „Мир и сигурност у школи“ одржан је блок час као пример добре праксе не само имплементације саобраћајног образовања и васпитања у школама кроз кооперативно учење и вршњачку едукацију, већ и развијање свести о улогама појединаца и група у насељу, као и о правима, обавезама, значају заједничког живота у заједници. Активним учешћем у амбијенталној настави, ученици су имали прилику да се упознају са свим значајним објектима у центру насеља Овча, правилима понашања у саобраћају као и лековитим местом где избија слана вода. Значај и допринос амбијенталног боравка и учења на здравствени учинак код деце и учинак у погледу побољшања наставног процеса које подразумева учење путем откривања у непосредном животном окружењу, нарочито у сегменту стицања знања је велики. Овакав вид наставе кроз кооперативно учење је данас неопходан јер показује веома значајан, подстицајан утицај боравка на отвореном простору на ученике, како на њихово здравствено стање, тако и на олакшано и у већој мери мотивисано усвајање наставних знања из свих наставних предмета.

У оквиру Креативне радионице на тему: „ Волим пазле " ученици су имали задатак да обоје једну слику и ту слику да исеку на правилне квадрате или троуглове тако да добију делове пазли. Затим су слике међусобно заменили и покушали да склопе слику.

У школи је организована и бесплатна школа глуме, у другом полугодишту, за ученике нижих разреда од стране глумице Маје Колунције Зорое. Бесплатне часове глуме организовала је школа „Велики мали принц“ коју води иста глумица. Након часова организован је јавни час, 5. јуна 2026. године у нашој школи. Ови часови су омогућили децентрализацију културе и омогућавање једнаких прилика за креативни развој свих полазника, без обзира на материјални статус. Овај програм је омогућио да се код ученика кроз драмске технике подстакне њихов лични раст, ослободе креативни потенцијали и развије критичко мишљење. Ученици су се повезали кроз заједнички рад, развијали емпатију, толеранцију и осећај за заједницу, а на личном нивоу добили су већу самоувереност, унапредили комуникацију и емоционалну интелигенцију, кроз боље препознавање, разумевање и контролисање сопствених и туђих емоција.



У школи је 21. 5. 2026. године одржан крос. На кросу су учествовали ученици од 1. до 8. разреда. Крос је одржан на спортском терену у Овчи који је власништву Фудбалског

клуба „City Sport Club“. Захвални смо на сарадњи Владимиру Терзићу, власнику, али и на жељи, вољи и спремности да нам изађе у сусрет и омогући да се крос изведе на високом нивоу уназад неколико година. Током реализације школског кроса успешно су остварени слеђи циљеви: масовно учешће ученика од првог до осмог разреда, чиме је подстакнута физичка активност, као кључни фактор здравог развоја, такође остварен је и циљ промоције здравих стилова живцота, али један од најбитних циљева који је оставрен је јачање школске заједнице кроз заједничку спортску активност ученика и наставника. Највећи број ученика је показао је високу одговорност и снагу воље, успешно завршивши трку, код ученика је развијен осећај личног успеха и задовољства због превазилажења сопствених граница. Ученици су се придржавали правила такмичења, забележен је висок ниво међусобне подршке, где су ученици гласно бодрили своје вршањаке и кроз заједничко искуство за ученике различитих узраста ојачан је осећај припадности школи.



У петак, 12. јуна, са почетком у 14:00 часова, ученици нижих разреда наше школе, имали су прилику да се друже у оквиру „Витешког парка“. Том приликом упознали су се са средњовековним друштвеним играма, калиграфијом као и средњовековном витешком опремом. На спортском терену реализоване су четири занимљиве витешко-занатске радионице Удружења за очување старих заната и вештина „Бели Орлови“.



За ученике од петог до 8.разреда реализован је једнодневни излет, 4.6.2026.године и том приликом су посетили источну Србију. Посетили су Рамску тврђаву, значајан културно-историјски споменик смештен на обали Дунава, где су имали прилике да се упознају са богатом прошлошћу овог краја. Након обиласка тврђаве, ученици су време провели на Сребрном језеру, уживајући у природним лепотама, дружењу и рекреативним активностима. Излет је протекао у пријатној атмосфери, а ученици су се вратили пуни лепих утисака и нових искустава. Ученици су поред образно-васпитних циљева кроз излет развијали социјализацију и тимски дух. Приметно је да је код ученика дошло до развоја другарста, солидарности, толеранције и колективне одговорности.

Извештај о одржаним хуманитарним акцијама:

Хуманитарна акција Црвеног крста Палилуле - У сарадњи са Црвеним крстом Палилуле ученици наше школе добили су новогодишње пакетиће са слаткишима и прибором. Црвени крст Палилуле сваке године традиционално спроводи велику хуманитарну акцију под називом Један пакетић – много љубави, намењен деци из социјално угрожених породица са територије ове наше општине. Циљ ове акције је да се током божићних и новогодишњих празника пружи подршка најмлађима који живе у тешким материјалним условима и да им се улепшају празнични дани. Дугогодишњим залагањем учитеља Милана Стамболића који је задужен за неговање сарадње наше школе и ове хуманитарне организације, нашој школи додељено је 144 пакетића који су равномерно распоређени тако да су сва одељења од првог до осмог разреда добила на располагање по 6 пакетића и тако обрадовале ђаке основце.

У нашој школи организована је и ове године хуманитарна акција на позив хуманитарне организације „Српска солидарност“. Хуманитарна акција под називом „Најслађи караван“, у нашој школи је организована са циљем прикупљања сланиша и слаткиша од којих ће бити направљени пакетићи који ће се даривати малишанима са Косова и Метохије. Ученици и запослени школе, као и родитељи ученика су узели учешће у овој акцији са жељом да обрадују ову децу и пруже им подршку, нарочито сада у све тежим и неизвеснијим околностима.



Хуманитарна акцију „И ти си Деда Мраз“ — на позив Асоцијације за афирмацију културе и Ротару клуба Београд Скадарлија, организовали смо са жељом да деци из најугроженијих категорија нашег друштва обезбедимо новогодишње пакетиће, унесемо радост и вратимо осмех на лице. И ове године наши ученици, родитељи и запослени учествовали су у прикупљању и донирању играчака (нових или половних), школског прибора, дечијих књига, слаткиша и грицкалица, капица или шалова.

Настављена је акција „Чеп за хендикеп“, која је спровођена и претходних година.

Педагог и психолог су одржале циљано низ радионица у највулнеарбилнијим одељењима на теме Конструктивно решевање сукоба, Електронско насиље, Емпатија „У туђим ципелама“, Безбедност деце на интернету, Ментално здравље. На територији града Београда, као и на самој градској општини Палилула, бележи константан пораст броја

вршњачког насиља, како у школама, тако и на интернету. Учестали сукоби међу ученицима који се огледа у постављању неприменених садржаја на друштвене мреже, коментарисање, вређање у Вајбер и Инстаграм групама. Међу ученицима је евидентно одсуство асертивне комуникације услед чега они нису у стању да исправно аргументују своје потребе и жеље. Долази до вређања и угрожавања менталног и физичког интегритета. Општи циљ радионица је стицање основних знања о асертивној комуникацији, емоционалној писмености и исправној аргументацији код ученика основних школа старијих разреда.

Интервентне активности:

На основу података са платформе ПВР, на основу података из педагошке евиденције и података са платформе „Чувам те“, сачињен је извештај у вези са интервентним активностима и мерама.

У току првог полугодишта одржане су две редовне седнице тима и три ванредна састанка поводом инцидентних ситуација, а у другом још три редовне и два ванредна састанка. Тим се састао десет пута, ради планирања и праћења реализације посла, превенција и интервенција. Са циљем информисања о свим могућностима које пружа Платформа „Чувам те“ сви учесници у школском животу су упућени и подсећени кроз Наставничко веће, родитељске састанке и релевантне активности за информисање ученика(ЧОС, Ученички парламент)

За информације и консултације, чланови тима су били свакодневно на располагању ученицима, наставницима, запосленима у школи, као и родитељима ученика.

У складу са Протоколом упознали смо родитеље и ученике са правима, обавезама и одговорностима, ученика и родитеља, прописаним Законом, Правилником о протоколу и другим подзаконским и општим актима. Упознали смо ученике, родитеље са њиховим правима, обавезама и одговорностима у превенцији насиља, злостављања и занемаривања, а у складу са дописом Министарства родитеље и ученике упознали смо са Тимовима који се тиме баве и који су оформљени у школи, платформом Чувам те и процедурама у поступању на првом родитељском састанку и на првим часовима одељењског старешине. Ради превенције насиља, злостављања и занемаривања као установа упознали смо и све запослене, односно подсетили на њихова права, обавезе и одговорности, прописаним законом, Правилником о протоколу и другим подзаконским и општим актима.

Ученици и одељењске старешине, у сарадњи са педагогом и директором школе, дефинисали су правила понашања у школи, на првим часовима одељењске заједнице. На основу Правилника о правилима понашања у ОШ „Краљица Марија“, Закона о основама система Ученици су информисани од стране својих одељењских старешина, предметних наставника, директора и педагога школе о потреби и обавези поштовања правила понашања, као и о последицама кршења истих. На исте су их током године подсећали и упићивали на поштовање педагог, психолог, одељењске старешине и предметни наставници у сарадњи са директором и секретаром.

Поред континуираног рада са ученицима на развијању свести о прихватању и поштовању правила понашања, рађено је и на превентивним мерама. Међусобном комуникацијом деце и комуникацијом деце са одраслима треба предупредити евентуалне сукобе, а ако до њих дође, на свим запосленима је да децу усмеравају и подстичу на конструктиван и ненасиљан начин њиховог решавања.

Појачан васпитни рад са ученицима који су чинили мање или веће преступе предлаган је и анализиран на седницама Тима, а такође би биле разматране интервентне

ситуације и уколико би било потребно поред других активности прибећи вођењу дисциплинског поступка. Вођено је укупно петнаест дисциплински поступака, односно било је петнаест поднетих захтева, од тог броја, једанаест је одржано, четири нису одржана јер поступку нису приступили родитељи, а ни деца и сва документација је прослеђена центру за социјални рад. Два су одржана због повреде забране, насиље други ниво, пет више лакших повреда које обухватају поред осталог и елементе недоличног понашања према другим учиницима (насилног понашања), четири због учињење теже повреде обавеза ученика из члана 83. став 8. тачка 4. Закона о основама система образовања и васпитања: поседовање, подстрекавање, помагање, давање другом ученику и употреба психоактивних супстанци, односно алкохола, дрога и никотинских производа, један због уништење или крађа имовине. Укупно у првом полуугодишту 45 ученика је било обухваћено појачаним васпитним радом, а од тог броја изречено је 34 васпитних мера, 25 укора одељењског старешине и смањена оцена из владања на врло добро и 6 укора одељењског већа и владање добро (3). До краја школске године 88 ученика је било под појачаним васпитним радом, од тог броја до позитивних промена у понашању дошло је код 38 ученика, 31 ученик је остао под појачаним васпитним радом са истим планом и четири са измењеним. Након спроведених дисциплинских поступака изречено је укупно 11 укора директора. Након свих предузетих мера, појачаног васпитног рада, друштвено корисног рада, укључивања родитеља итд, на крају школске године 23 ученика су завршили са врло добрим (4) владањем и 7 ученика са добрим (3) због изречених васпитних мера и праћења промена целокупног понашања, два ученика су завршили са довољним (2) владањем.

Сви актери школе, укључујући и родитеље, МУП, Центар за социјални рад, Дом здравља „Др Милутин Ивковић“ као и друге специјализоване установе би биле укључене у решавање проблематичних ситуација на трећем нивоу али на срећу није било таквих ситуација. Први ванредни састанак био је у вези са злоупотребом информационих технологија и након састанка, поред свих предизетих мера, у два наврата родитељима је прослеђен допис, од стране директора школе, са смерницама у раду са децом, а у вези са злоупотребом информационих технологија. На платформи Чувам те евидентирана је једна пријава 3.11.2025. године, након пријаве поступано је по процедури и предузете су све одговарајуће мере. Особа која је поднела пријаву, одбила је да да сагласност на спровођење плана заштите за своје дете, који је свакако спроведен. То је уједно била и једина пријава на платформи „Чувам те“ у овој школској години.

Родитељи су у највећем броју случајева учествовали и били значајно укључени у креирање сигурног и подстицајног школског окружења у циљу превенције насиља.

На основу извештаја из евиденције ПБР-а, као што је евидентирано на платформи Чувам те, у првом полуугодишту евидентирано је шест поступака у којима су уочени елементи насиља на првом нивоу и 11, на другом нивоу. У току другог полуугодишта евидентирано је девет случајева насиља, односно 9 ученика који су били под појачаним васпитним радом због чињења насиља на првом нивоу. Поред свих пратећих активности, код седам ученика су изречене васпитне мере и продужен појачани васпитни рад. За чињење насиља на другом нивоу евидентирано је 9 ученика, сви су били под појачаним васпитним радом, од тог броја за пет ученика изречена васпитна мера, а за два је покренут васпитно- дисциплински поступак и изречене су васпитно- дисциплинске мере, уз продужавање појачаног васпитног рада до даљњег. На основу педагошке евиденције, евиденције Тима и података из евиденције са платформе пвр, најзаступљенији су били случајеви физичког насиља са првог и другог нивоа, које је углавном пратило, односно претходило насиље са елементима психичког и социјалног, такође на првом и другом нивоу. Такође анализом и стања са циљем процене сигурности и безбедности, утврдили

смо да су нам критична места у школи, испред и у тоалету, терен у дворишту и свлачионице. Као једна од мера предложено је да се појача дежурство на великом одмору, као и пре и после наставе, да ученици у тоалет иду један по један, а да наставници физичког и здравственог васпитања на почетку школске године, али и током, посебну пажњу посвете упознавању са правилима у физкултурној сали и на часовима физичког и здравственог васпитања, у складу са специфичношћу предмета. На основу педагошке евиденције имали смо и три захтева МУП-а за достављање информација о ученицима који су учествовали у инцидентним ситуацијама ван школе, о свим случајевима разговарано је са ученицима и предузете активности које имају за циљ промену неприхватљивог понашања и примену ненасилног и конструктивног начина решавања сукоба, а све у сарадњи са родитељима.

У току ове школске године није било кризних догађаја. Дана 21. 5. 2026. је одржана вежба евакуације уз претходну едукацију и информисање свих учесника у васпитно-образовном процесу у складу са планом за поступање у кризним догађајима (усавршавање унутар установе). У вези са превентивним активностима, годишњим планом превентивних активности планирано је и реализовано са циљем унапређења безбедносне културе ученика реализацијом различитих предавања МУП-а, Ватрогасно-спасилачке јединице Борча, Саветовалишта за младе Дома здравља, Црвеног крста. За ученике реализовано је предавање из противпожарне заштите коју је реализовао представник ватрогасне бригаде, у име Сектора за ванредне ситуације МУП-а Србије на тему: „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“. Циљ предавања је био подизање свести ученика и нас запослених, о личној безбедности у случају настанка пожара и других ванредних догађаја, као и упознавање са правилним поступцима приликом опште евакуације из објекта школе и куће. Ученицима од првог до четвртог разреда одржано је предавање од стране Црвеног крста на тему пружања прве помоћи.

За запослене 27. 2. 2026. одржана је обука у вези са платформом чувам те, због значаја правовремене примене процедура поступања у области заштите ученика од насиља и потребу за уједначеним поступањем у оквиру Националне платформе "Чувам те", у сарадњи са Канцеларијом за информационе технологије и електронску управу. Обука је имала за циљ да пружи додатну подршку у коришћењу платформе, разјасни недоумице у вези са уносом и праћењем интерних и екстерних пријава ситуација насиља, као и да унапреди ефикасност и координацију у поступању надлежних органа путем платформе.

Даном доношења 15. јануара 2026. године, ступио на снагу План спровођења обуке у области спречавања корупције и јачања интегритета „Етика и интегритет“ за 2026. годину у складу са Упутством за спровођење обуке у области спречавања корупције и јачања интегритета („Службени гласник РС”, број 90/2025). Приликом планирања и реализације обуке у 2026. години, органи јавне власти у систему образовања (у складу с прописима којима се уређује област образовања Републике Србије) одређени су Планом као приоритетни за спровођење обуке, имајући у виду број запослених, природу образовно-васпитног рада и улогу образовања у јачању интегритета и превенцији корупције, стога су сви запослени у школи, осим помоћног особља похађали поменућу обуку, која априла 2022. године решењем министра просвете, науке и технолошког развоја добио статус програма од јавног интереса, те су запослени похађањем обуке остварили 8 бодова. Ова обука је запосленима омогућила усвајање знања о етичким принципима, боље разумевање прописа и једнообразно схватање шта је прихватљиво понашање у органима јавне власти.

Руководилац Тима
Зорана Величковић

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

У септембру месецу 2025. године, конституисан је Стручни актив за развојно планирање. Чланови Актива били су:

- Станислава Југовић, наставник разредне наставе – председник
- Зорана Величковић- педагог
- Весна Радаковић, наставник француског језика
- Александра Прица, наставник разредне наставе
- Ива Томић – представник Савета родитеља
- Маја Атанасијевић – представник јединице локалне заједнице
- Тамара Чађан – представник Ученичког парламента

Почетком септембра 2025. године направљена је јасна подела задужења и улога у изради акционог плана и праћењу реализације Школског развојног плана.

У предвиђеном року израђен је и усвојен акциони План рада у складу резултатима самовредновања, извештајима о реализацији и Школским развојним планом за период од 2024/25 – 2028/29. године.

Током школске године Стручни актив за развојно планирање најчешће је сарађивао са Тимом за самовредновање, Тимом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, као и другим стручним активима и тимовима, а одржано је укупно четири састанка.

Годишњи Извештај о остваривању Школског развојног плана израђен је на крају школске године 2025/ 2026. године.

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ЦИЉЕВА АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ (РАЗВОЈНИ ПЛАН)

Развојни план школе израђен је за период од 2024/2025. до 2028/2029. године.

У Акционом плану за унапређење рада школе, који је радио Актив за развојно планирање, планиране су акције и постављени циљеви и исходи које треба реализовати и остварити у овој школској години.

Кључне области које су праћене: ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ; НАСТАВА И УЧЕЊЕ, ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА, ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, ЕТОС, ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

1.КЉУЧНА ОБЛАСТ: ПРОГРАМИРАЊЕ ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Израђени су сви школски документи, сви школски документи су усклађени са Развојним планом. Израђен је нови Школски програм који ће се примењивати од 2026/27-2029/30. Израђен је извештај и Годишњи план рада који је допуњен анексом :Програм и план за поступање у кризним догађајима на основу смерница у оквиру програма Оснаживање капацитета основних и средњих школа за унапређивање политика и праксиу одговору на кризне ситуације, који је касније интегрисан у нови Школски програм. Анексом је замењен постојећи план и програм. Неопходно је успоставити већу сарадњу између стручних већа из области предмета и стручног већа разредне наставе. Сарадња је успостављена приликом тестирања од стране предметних наставника, ученика четвртог разреда. Такође је неопходно унапредити реализацију унутрашњег стручног усавршавања, хоризонталног са циљем размене искуства и идеја. Школски програм и годишњи план су усмерени на задовољавање различитих потреба ученика. У школи су се примењивале иновативне методе, облици рада и савремене образовне технологије, али у мањој мери.Збирка примера добре праксе није још увек званично оформљена лаи се примери добре праксе,као у случају кооперативног учења

налазе на сајту школе. План стучног усавршава је израђен и углавном реализован. Наставници и стручни сарадници су преко плана учествовали у два програма од националног значаја: - „Обука за развој и вредновање математичке и научне писмености у првом циклусу основне школе“ 16. 3. 2026. – Општи циљ програма обуке је унапређивање квалитета рада наставника разредне наставе и стручних сарадника у домену развоја и вредновања образовних постигнућа ученика- Специфични циљеви обуке су: унапређивање знања наставника о савременом концепту математичке и научне писмености; увежбавање структурирања градива у односу на образовне стандарде наставних предмета Математика и Природа и друштво; увежбавање формулисања нивоа постигнућа у односу на градиво и образовне стандарде; унапређивање знања наставника о особинама добрих задатака (јасна инструкција, конкретан захтев, прегледан задатак, бодовање); увежбавање израде задатака и комбиновање задатака за испитивање различитих нивоа математичке и научне писмености; вредновање и самовредновање постигнућа ученика; размена добрих пракси и ширење резултата и материјала преко Moodle платформе. Обука се састојала од припреме учесника за рад на радионици преко Moodle курса и реализације радионице „уживо“ у просторијама школе од стране сертификованог водитеља и „СТЕМ(инаријум) - простор за учење, истраживање и развој“- 16. 5. 2026.- Развијање компетенција наставника разредне и предметне наставе за планирање, реализацију и вредновање СТЕМ програма, а такође и сви запослени су похађали обуку :„Етика и интегритет“- Даном доношења 15. јануара 2026. године, ступио на снагу План спровођења обуке у области спречавања корупције и јачања интегритета „Етика и интегритет“ за 2026. годину у складу са Упутством за спровођење обуке у области спречавања корупције и јачања интегритета („Службени гласник РС”, број 90/2025). Приликом планирања и реализације обуке у 2026. години, органи јавне власти у систему образовања (у складу с прописима којима се уређује област образовања Републике Србије) одређени су Планом као приоритетни за спровођење обуке, имајући у виду број запослених, природу образовно-васпитног рада и улогу образовања у јачању интегритета и превенцији корупције, стога су сви запослени у школи, осим помоћног особља похађали поменућу обуку, која априла 2022. године решењем министра просвете, науке и технолошког развоја добио статус програма од јавног интереса, те су запослени похађањем обуке остварили 8 бодова. Ова обука је запосленима омогућила усвајање знања о етичким принципима, боље разумевање прописа и једнообразно схватање шта је прихватљиво понашање у органима јавне власти. Редовно је вршена анализа напредовања ученика коју наставу похађају по ИОП и предвиђање израде на основу анализе успеха, постигнућа у складу са способностима и могућностима.

2. КЉУЧНА ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Основни циљ је био подизање квалитета наставе кроз примену савремених метода, облика и наставних средстава уз активно коришћење и уважавање наставникове живе речи. Постизање континуитета при оцењивању. Повећање квалитета наставе базирањем на примену мера предвиђених Планом за унапређивање васпитно – образовног рада. Ученици се упућују на коришћење различитих техника учења и на учење садржаја са разумевањем и међусобно сарађују као и развој критичког и стваралачког мишљења. Анализом посећених часова од стране директора и педагога у оквиру педагошко инструктивног рада може де уочити да се наставници углавном труде да код ученика подстакну развој критичког мишљења (наставници користе савремена наставна средства, одговарајућа дидактичко-методичка решења). На неким часовима наставници оспособљавају ученике да сами прате и вреднују своја постигнућа, и постављају себи циљеве у учењу – развијају одговорност према сопственом раду, али ову, као и претходну област свакако треба унапредити. Наставници користе различите начине и поступке праћења и вредновања успешности ученика који су у функцији даљег учења (формативно и сумативно оцењивање, самооцењивање и оцењивање од стране вршњака),

потребно је више подстицати самооцењивање ученика. Презентовали су ученицима различите стилове учења у оквиру часа одељењског старешине, али и кроз редован рад и организовали један број часова групног рада и рада у пару, а мишљења смо да у сваком случају овајвих часова треба више организовати, као и пројетну наставу и све друге иновативне облике наставе, тако да и у овом сегменту постоји простор за унапређивање на коме ће се радити и наредних година. Школска база примера добре праксе није формирана, као и повећан број угледних и огледних часова. Тако да овај циљ остаје као и претходни у плану за наредну годину. Простор за унапређивање ове области такође проистиче и из извештаја о самовредновању ове области, где су поред резултата истраживања прописане и активности и мере за унапређивање. Неопходно је подстицати наставнике на самоевалуацију на основу стандарда квалитета рада установе из области настава и учење, како би унапредили васпитно- образовну праксу, а свакако и извештаје са часова и чек листе за ученике.

3. КЉУЧНА ОБЛАСТ: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Основни циљеви су били: Подизање квалитета знања ученика: функционална, употребљива и трајна знања и Побољшање резултата ученика на завршном испиту.

Организована су интерна тестирања у оквиру припремне наставе и појачан је рад на областима на којима су ученици показали низак ниво постигнућа. Повећан је у оперативним плановима број часова увежбавања садржаја.

Прилагођено је стицање знања ученицима са тешкоћама у раду (редовна настава, допунска настава, ИОП). Тежило се подизању процента савладавања основног нивоа. Промовисани су најбољи резултати ученика и одељења кроз истицање њихових успеха на сајту школе и кроз свеску обавештења, као и на приредбама и свечаностима, похваљен је лични напредак ученика.

Ученици и родитељи су упознати са анализом резултата на завршном испиту претходне школске године и информисани о плану подршке у припреми завршног испита. Редовно је праћен и анализиран успех ученика и координисане су провере знања из истог предмета у различитим одељењима истог разреда. Потребно је боље усаглашавање критеријума израде тестова уз праћење утврђених стандарда за крај другог циклуса. Интензивирана је припрема за завршни испит већ од 5. разреда кроз редовну, допунску и додатну наставу, контролне и писмене задатке. У годишњим и оперативним плановима предвиђено је иницијално и завршно процењивање ради провере остварености прописаних образовних стандарда, а посебно при преласку у пети разред, где су наставници организовали тестирање ученика четвртог разреда. Успеси ученика су стално промовисани, али би требало идентификовати ученике који би наставу требало за похађају према ИОПЗ.

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Један од циљева био је Унапредити начин обавештавања ученика о активностима и мерама подршке ученицима које се спроводе у школи. Овај циљ је остварен јер је наша школа изабрана за учешће у пилот пројекту за унапређивање израде и управљања званичним интернет порталима основних и средњих школа у Републици Србији., а наставник информатике Адриан Перин је учествовао у обуци и нови школски сајт је кренуо са радом, сајт је модернизован и редовно се ажурира. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. Наставници и стручни сарадници идентификују тешкоће у учењу и напредовању ученика на основу чега планирају индивидуализоване мере подршке у учењу. На основу праћења и анализе постигнућа ученика, школа организује допунску наставу из наставних предмета у којима је ученицима потребна подршка за достизање планираних образовних исхода. Школа

континуирано организује додатну наставу из свих наставних предмета за које су ученици исказали склоности и интересовања. Ученицима се значајна подршка у учењу пружа кроз активности у продуженом боравку и кроз реализацију ваннаставних активности. Школа на различите начине обавештава ученике и родитеље о врстама подршке у учењу које пружа путем вибер групе и школског сајта. Школа организује припремну наставу у циљу припреме ученика за полагање разредних и поправних испита, завршног испита. Вршњачка подршка у учењу је организована на нивоу одељења на различите начине, али би било добро да буде организована и на нивоу школе, сматрамо да би ученици радо користили овај вид подршке (увести ученике менторе који би имали своја задужења). Школа би могла у већој мери да користи платформе за учење као додатну подршку у учењу. У мају месецу је према акционом плану за организовање заједничких активности и спортских дружина одржан крос 21. 5. 2026. На кросу су учествовали ученици од 1. до 8. разреда. Крос је одржан на спортском терену у Овчи који је власништву Фудбалског клуба „City Sport Club“. Захвални смо на сарадњи Владимиру Терзићу, власнику, али и на жељи, вољи и спремности да нам изађе у сусрет и омогући да се крос изведе на високом нивоу уназад неколико година. Током реализације школског кроса успешно су остварени следећи циљеви: масовно учешће ученика од првог до осмог разреда, чиме је подстакнута физичка активност, као кључни фактор здравог развоја, такође остварен је и циљ промоције здравих стилова живота, али један од најбитнијих циљева који је оставрен је јачање школске заједнице кроз заједничку спортску активност ученика и наставника. Највећи број ученика је показао је високу одговорност и снагу воље, успешно завршивши трку, код ученика је развијен осећај личног успеха и задовољства због превазилажења сопствених граница. Ученици су се придржавали правила такмичења, забележен је висок ниво међусобне подршке, где су ученици гласно бодрили своје вршњаке и кроз заједничко искуство за ученике различитих узраста ојачан је осећај припадности школи.

Ученици наше школе остварили су бројне резултате на такмичењима током прошле школске године.

Успех на такмичењима и конкурсима организације „Пријатељи деце београдске општине Палилула“ у школској 2025/26. години:

Дуња Славић 2/2 „Под овим сунцем има места за све“ – ликовни конкурс 2. место,
Лана Бабић 2/2 „На крилима сна“ – ликовни конкурс 2. место,
Стефан Шајкаш 3/1 „На крилима сна“ – ликовни конкурс 3. место,
Реља Вујаклија 3/2 „Под овим сунцем има места за све“ – ликовни конкурс 3. место,
Мила Стринић 3/3 „Под овим сунцем има места за све“ – ликовни конкурс специјална награда за ликовни израз,
Лана Обућина 3/3 „Мостови“ – ликовни конкурс специјална награда за ликовни израз,
Максим Дехељан 4/1 „Под овим сунцем има места за све“ – литерарни конкурс 3. место,
Петра Ћирић 5/1 „На крилима сна“ – ликовни конкурс 2. место,
Валентина Миливојевић 5/1 „Мостови“ – ликовни конкурс 3. место,
Ивона Милановић 7/1 „Под овим сунцем има места за све“ – ликовни конкурс 2. место,
„Под овим сунцем има места за све“ – литерарни конкурс 3. место, „На крилима сна“ – литерарни конкурс 2. место, „Мостови“ – литерарни конкурс 3. место,
Маша Бојковски 8/3 „Под овим сунцем има места за све“ – литерарни конкурс 1. место, „На крилима сна“ – ликовни конкурс 2. место; „Мостови“ – ликовни конкурс 1. место,
Звездана Стајковић 8/3 „Мостови“ – ликовни конкурс 3. место.

РЕЗУЛТАТИ ТАКМИЧЕЊА школска 2025/2026. година

УЧЕНИК	РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ	ПРЕДМЕТ	НИВОИ ТАКМИЧЕЊА		
			ОПШТИ НСКИ	ГРАДС КИ	РЕПУБЛИ ЧКИ
Славић Милан	I/2	„Мислиша“	похвала	/	/
Дујаковић Ђурђа	II/1	„Мислиша“	похвала	/	/
Бабић Лана	II/2	„Мислиша“	3. награда	/	/
Суљић Андреј	II/3	„Мислиша“	2. награда	/	/
Обућина Лана	III/3	„Мислиша“	похвала	/	/
Обретковић Петра	III/3	МАТЕМАТИКА	3. место	/	/
Стринић Мила	III/3	МАТЕМАТИКА	3. место	/	/
Јовић Матија	IV/3	МАТЕМАТИКА	3. место	/	/
Томић Вук	V/3	МАТЕМАТИКА	похвала	/	/
Симић Петар	V/3	СРПСКИ ЈЕЗИК	3. место	учешће	/
Загурски Димитрије	VI/1	СРПСКИ ЈЕЗИК	3. место	учешће	/
Милојевић Никола	VI/2	МАТЕМАТИКА	похвала	/	/
		ФИЗИКА	3. место	/	/
Ранчић Филип	VI/2	ФИЗИКА	3. место	/	/
Славић Јован	VI/3	ФИЗИКА	3. место	учешће	/
Видовић Михаило	VI/3	ШАХ	2. место	учешће	/
Перић Нађа	VI/3	СРПСКИ ЈЕЗИК	2. место	2. место	/
Буквић Јован	VII/1	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	2. место	3. место	/
Зулевић Тијана	VII/1	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	3. место	2. место	учешће
Лојковић Симона	VII/1	ХЕМИЈА	2. место	учешће	/
Милановић Ивона	VII/1	ХЕМИЈА	2. место	3. место	
Шајкаш Растко	VII/1	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	1. место	2. место	4. место – похвала
Опалић Николина	VII/2	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	3. место	3. место	учешће
Лечић Емилија Димитрија	VIII/1	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	1. место	учешће	/
Стојиљковић Воја	VIII/1	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	1. место	2. место	учешће
Хегедиш Давид	VIII/1	ГЕОГРАФИЈА	3. место	/	/
Рођан Никола	VIII/2	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	2. место	3. место	/
Врачар Уна	VIII/3	БИОЛОГИЈА	2. место	3. место	учешће

5. КЉУЧНА ОБЛАСТ: ЕТОС

Основни задаци су били: Промоција школе и подизање угледа; Побољшати међусобне односе и комуникацију у колективу ради ефикаснијег тимског рада и развоја боље школске климе; Развијање партнерског односа са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом; Унапредити сарадњу на свим нивоима у циљу промоције рада школе и стварања безбедне средине за све; Побољшање функционисања система заштите од насиља; Функционисање мреже за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Систем за заштиту од насиља и мрежа за решавање проблема насиља реализовао се у потпуности у складу са Протоколом о поступању установе....У школи поред платформе Чувам те, функционише и платформа ПВР која обједињује евиденцију појачаног васпитног рада, извештаја, свих предузетих мера и активности.

Веб сајт се ажурира редовно и то допринело у великој мери промоцији школе и подизању угледа. Резултати рада ученика и наставника уз пратећи фото материјал се редовно објављује на сајту школе. Сви ученици који су постигли успехе на такмичењима и другим школским и ваннаставним активностима су јавно похваљени. Све активности су забележене на школском веб сајту и у Летопису школе. У новинама је објављен члана поводом учећа наше школе у пројекту Инклузивна Србија. Ликовни конкурс Инклузивна Србија - Конкурс је покренут са циљем подстицања ликовног стваралаштва и креативности ученика основних школа и промоције инклузије у свим областима живота и друштва. Центар инклузивна Србија, приређивао је ликовни конкурс на тему „Инклузивна Србија” и наши ученици од првог до четвртог разреда су узели учешће у овом конкурс. Нашу школу су том приликом и ради промоције конкурса посетили представници Центра Инклузивна Србија који пројекат организују уз подршку Министарства за рад, запошљавање, борачка и социјална питања, одржавши радионицу са ученицима 4-3 одељења наше школе. Рад наше ученице М.С.4-3, одељења је награђен, објављен у календару и био изложен на првој Међународној конференцији „Инклузивна Србија – изазови и перспективе”, у организацији Центра инклузивна Србија и Министарства за рад, запошљавање, борачка и социјална питања којој су присуствовали поред награђене ученице и њених родитеља, наставник разредне наставе одељења 4-3, Вук Аранђеловић и директор школе, Сања Павић- Рајак.

Унапређивање сарадње са другим установама, организацијама, локалном самоуправом, реализоване су следеће активности:

У сарадњи са МУП-ом реализован је Пројекат “Заједно и безбедно кроз детињство”, усмерен је ка подизању свести ученика о последицама насилног понашања у стварном и виртуелном окружењу, као и о начинима подршке уколико до насиља дође. Неопходно је да деца препознају различите видове насиља и дискриминације, али и да науче како да ненасилно реше конфликти. Полицијски службеници су у сарадњи са наставницима и



стручним срадницима, спровели едукативне радионице из области безбедности у саобраћају као и начину понашања у случајевима ванредних ситуација. Одржане су радионице на тему „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуалном свету“. Радионицу су реализовали полицијски службеници ПС Палилула и Управе криминалистичке полиције у сарадњи са педагогом школе.

У оквиру пројекта Министарства унутрашњих послова и Министарства просвете, науке и технолошког развоја под називом „Заједно и безбедно кроз детињство“, крајем септембра, ученици су присуствовали предавању из противпожарне заштите коју је реализовао представник Сектора за Ванредне ситуације МУП-а Републике Србије на тему: Безбедност деце у ванредним ситуацијама. Циљ предавања је био подизање свести ученика и нас запослених о личној безбедности у случају настанка пожара и других ванредних догађаја, као и упознавање са правилним поступцима приликом опште евакуације из објекта школе и куће. Ученици су упознати са темом на сликовит начин, уз презентације и краткометражне едукативне филмове за децу приказане природне непогоде (пожар, поплава...). Објашњено им је како правовремено да поступају у тим ситуацијама како би сачували сопствени живот и помогли другима. Речено им је и шта никако не би смели да раде уколико дође до непогоде. Комуникација је текла у смеру предавач - ученик и пратила је садржаје на презентацији. Ученици су били изузетно мотивисани за разговор и постављали су велики број питања.

Предавање: Безбедност у саобраћају - У сарадњи са Управом саобраћајне полиције и Агенцијом за безбедност саобраћаја за ученике одржано је предавање о безбедности у саобраћају. Ученици су се успешно упознали са правилима понашања у саобраћају која нам омогућавају безбедно кретање у саобраћају. Уз видео презентацију предавач је, успешно поштујући принцип очигледности и јасности, на занимљив начин приближио ученицима основна правила кретања учесника у саобраћају и правилно понашање које нам обезбеђује безбедност учешћа у саобраћају. Ученицима је на занимљив и сликовит начин представљено како безбедно да се понашамо у саобраћају, како правилно прелазимо улицу, које саобраћајне знаке треба да поштујемо и која је њихова функција, које су опасне ситуације у саобраћају, како се понашају несавесни учесници у саобраћају. Ученицима је постављен велики број питања, а они су у интеракцији са предавачем изно Дана, 27. 2. 2026. године на часу ЧОС-а, а у оквиру акције ЈКП „Паркинг сервис“ Београд „Ђаци вас моле успорите поред школе“. а у сарадњи са Саобраћајном полицијом, у ОШ „Краљица Марија“ у Овчи, одржано је предавање за ученике првог разреда на тему „Безбедност ученика у саобраћају“ и тим поводом сваки ђак првак је добио по један светлоодбојни заштитни прслук. сили своја мишљења и искуства.

ЈКП „Градска чистоћа“ у сарадњи са градском општином Палилула и Основном школом „Краљица Марија“ организовала је у месецу мају интерактивну „Еко“ радионицу за ученике три одељења првог разреда на којој су деца стекла нова знања о заштити животне средине и усвојила корисне навике које доприносе свакодневном очувању природе и света око нас. Ова креативна радионица је на веома занимљив и приступачан начин едуковала децу о значају рециклаже и правилног одлагања отпада. Циљ радионица је био развијање различитих стратегија учења у подизању еколошке свести код деце, ширењу знања о очувању животне средине и усвајању одрживих животних навика кроз свакодневно одговорно понашање према природи и свету око нас.

Хуманитарна акција Црвеног крста Палилуле - У сарадњи са Црвеним крстом Палилуле ученици наше школе добили су новогодишње пакетиће са слаткишима и прибором. Црвени крст Палилуле сваке године традиционално спроводи велику хуманитарну акцију под називом Један пакетић – много љубави, намењен деци из социјално угрожених породица са територије ове наше општине. Циљ ове акције је да се током божићних и новогодишњих празника пружи подршка најмлађима који живе у тешким материјалним условима и да им се улепшају празнични дани. Дугогодишњим залагањем учитеља Милана Стамболића који је задужен за неговање сарадње наше школе и ове хуманитарне

организације, нашој школи додељено је 144 пакетића који су равномерно распоређени тако да су сва одељења од првог до осмог разреда добила на располагање по 6 пакетића и тако обрадовале ђаке основце.

У нашој школи организована је и ове године хуманитарна акција на

позив хуманитарне организације „Српска солидарност“. Хуманитарна акција под називом „Најслађи караван“, у нашој школи је организована са циљем прикупљања сланиша и слаткиша од којих ће бити нааправљени пакетићи који ће се даривати малишанима са Косова и Метохије. Ученици и запослени школе, као и родитељи ученика су узели учешће у овој акцији са жељом да обрадују ову децу и пруже им подршку, нарочито сада у све тежим и неизвеснијим околностима у којима одрастају.

Хуманитарна акцију „И ти си Деда Мраз“ — на позив Асоцијације за афирмацију културе и Ротару клуба Београд Скадарлија, организовали смо са жељом да деци из најугроженијих категорија нашег друштва обезбедимо новогодишње пакетиће, унесемо радост и вратимо осмех на лице. И ове године наши ученици, родитељи и запослени учествовали су у прикупљању и донирању играчака (нових или половних), школског прибора, дечијих књига, слаткиша и грицкалица, капица или шалова.

Настављена је акција „Чеп за хендикеп“, која је спровођена и претходних година.

Од активности које су реализоване у оквиру овог задатка истакли бисмо следеће:

Организоване спортске и културне активности, обележени су значајни датуми, одржане акције, манифестације, трибине а све са циљем превенције насилних облика понашања и развијања несебичности, алтруизма, солидарности, дружељубивости, колективног духа ученика као и одговорног односа према себи и сопственом здрављу и безбедности, али и здрављу и безбедности других. Од 6. 10. 2025. до 10. 10. 2025. обележили смо Дечју недељу разноврсним активностима. Циљ овогодишње Дечје недеље је допринос развоју вршњачке и међугенерациске солидарности. Поводом обележавања Дечије недеље, која се ове године одржала под слоганом „Имам право да се играм, да се смејем, маштам, ст Ученици наше школе су учествовали су у литерарним и ликовним конкурсима и освојили бројне награде: „Под овим сунцем има места за све“: треће место М. Д. 4-1, прво место М. Б. 8- 3 и треће место И.М.7-1- литерари конкурс. Литерарни рад који је освојио прво место биће причитан на приредби поводом обележавања школске славе „Свети Сава“. Ликовни конкурс под истим називом „Под овим сунцем има места за све нас“ — Д.С. 2-1, дуго место, Р.В.3-2, треће место, М.С.3-3, специјална награда, И.М.7-1, друго место. варам и у бољи свет претварам!“

Рад наше ученице М.С.4-3, одељења је награђен, објављен у календару и био изложен на првој Међународној конференцији „Инклузивна Србија – изазови и перспективе“, у организацији Центра инклузивна Србија и Министарства за рад, запошљавање, борачка и социјална питања



Ученици наше школе су и ове школске године узели учешће у конкурс у ЦРТЕЖ ЗА МАРИЈУ – “Град се смеје, гледа на нас”

Трећи конкурс "Цртеж за Марију", организован ради очувања успомене на Марију Босијоковић, ученице која је преминула са навршених тринаест година од последица рака мозга је расписан и трајаће до краја јануара 2026. године.

Конкурс се организује искључиво за ученике седмог разреда основних школа на територији Београда. Тема овогодишњег ликовног такмичења је ГРАД, и назван је по стиху из песме Екатарине Велике – “Град се смеје, гледа на нас.”

“Град гледа на нас онако како га ми видимо; не чине га само зграде и улице, већ пре свега

тренуци забележени међу њима“.

Изабрани радови приказани су на изложби која је била организована 22. фебруара 2026, на дан када би Марија славила шеснаести рођендан, а најбољи радови су били новчано награђени, средствима породице.

Учешће на овом конкурс је од великог значаја не само за очување културе сећања, већ и за развој емоционалне писмености код ученика. Кроз овакве активности школа показује да, поред образовања, има важну улогу у васпитању деце да буду одговорни, емпатични и хумани људи.

У новембру месецу, ученици осмог разреда су ишли на тродневну екскурзију са циљем и исходима: Упознавање са природним лепотама, географским одликама и културно-историјским наслеђем Централне, Западне и Југозападне Србије, развијање позитивних социјалних вештина, другарства, колективног духа и одговорног понашања ван школске средине, повезивање теоријских знања из географије, историје, биологије и историје уметности са практичним примерима на терену.

Већина наставника, стручни сарадник, директор похађали су онлајн обуке на Националној платформи за превенцију насиља у школама „Чувам те“. Педагог, директор и члан Тима за кризне ситуације, Вук Аранђеловић 17. 10. 2025. године похађали су двосатну обуку у ОШ „Јован Поповић“, у оквиру програма Оснаживање капацитета основних и средњих школа за унапређивање политика и праксиу одговору на кризне ситуације.

Са ученицима, представницима ученичког парламента обележен је „Дан Мира“ 21. 10. и оджане радионице поводом „Дана Толеранције“ 16. 11. Представници УП су у сваком одељењу уз кратко предавање давали упутство да свако свако напише своју поруку мира и толеранције које ће бити упућене свим ученицима, а и одраслима како бисмо заједно промовисали праве вредности у нашој школи, јер мир није само ненасиље, већ и солидарност, емпатија и могућност да се безбрижно реализујемо нове идеје.

Од 4. 5. 2026. године обележена је Недеља сећања како је и планирано према школском календару. Ученици у нижим и вишим разредима обележили су ову недељу разноврсним активностима. Ученици старијих разреда, поред одавања поште жртвама, у оквиру својих одељења на ЧОС-у или кроз наставу на редовним часовима имали су радионице и предавања са циљем очувања културе сећања, али и за развој емоционалне писмености код ученика. Кроз овакве активности школа показује да, поред образовања, има важну улогу у васпитању деце да буду одговорни, емпатични и хумани људи.

У школи је организована и бесплатна школа глуме, у другом полугодишту, за ученике нижих разреда од стране глумице Маје Колунције Зорое. Бесплатне часове глуме организовала је школа „Велики мали принц“ коју води иста глумица. Након часова организован је јавни час, 5. јуна 2026. године у нашој школи. Ови часови су омогућили децентрализацију културе и омогућавање једнаких прилика за креативни развој свих полазника, без обзира на материјални статус. Овај програм је омогућио да се код ученика кроз драмске технике подстакне њихов лични раст, ослободе креативни потенцијали и развије критичко мишљење. Ученици су се повезали кроз заједнички рад, развијали емпатију, толеранцију и осећај за заједницу, а на личном нивоу добили су већу самоувереност, унапредили комуникацију и емоционалну интелигенцију, кроз боље препознавање, разумевање и контролисање сопствених и туђих емоција.

У петак, 12. јуна, са почетком у 14:00 часова, ученици нижих разреда наше школе, имали су прилику да се друже у оквиру „Витешког парка“. Том приликом упознали су се са средњовековним друштвеним играма, калиграфијом као и средњовековном витешком опремом. На спортском терену реализоване су четири занимљиве витешко-занатске радионице Удружења за очување старих заната и вештина „Бели Орлови“.

За ученике од петог до 8. разреда реализован је једнодневни излет, 4. 6. 2026. године и том приликом су посетили источну Србију. Посетили су Рамску тврђаву, значајан

културно-историјски споменик смештен на обали Дунава, где су имали прилике да се упознају са богатом прошлошћу овог краја. Након обиласка тврђаве, ученици су време провели на Сребрном језеру, уживајући у природним лепотама, дружењу и рекреативним активностима. Излет је протекао у пријатној атмосфери, а ученици су се вратили пуни лепих утисака и нових искустава. Ученици су поред образно-васпитних циљева кроз излет развијали социјализацију и тимски дух. Приметно је да је код ученика дошло до развоја другарста, солидарности, толеранције и колективне одговорности.

У оквиру планираних активности: Израда плана транзиције „Године узлета“. Припрема и извођење приредби са предшколцима; Сарадња васпитача и учитеља...примопредаја портфолија деце, будућих првака...реализоване су следеће активности:

Основној школи „Краљица Марија“ у Овчи успешно су реализоване активности Стручног већа четвртог разреда у сарадњи са предшколским установама и вртићем у Овчи под називом „Сат дружења са предшколцима“ које су организовали учитељи три одељења четвртог разреда у циљу упознавања деце предшколског узраста са школом и школским активностима. Овакво повезивање предшколског и основношколског система кроз радионице омогућио је подстицање отворености и успешне међусобне сарадње у пракси и таквим координисаним заједничким радом оснажило је мотивисаност и позитиван став предшколаца према будућој новој школској средини тј. бољој и успешнијој транзицији младог бића из вртића у школу. Школа није учествовала у Ерасмус пројету, тако да се овај циљ преноси у наредну годину.

6. КЉУЧНА ОБЛАСТ: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Директор школе је континуирано радила током целе школске године на подизању квалитета комуникације и међуљудских односа свих школских актера, својим личним примером, али и сталним усмеравањем на прихватљиве начине комуникације. Успешно је координисала стручним већима, активима и школским тимовима, Развила је успешну сарадњу са родитељима и локалном заједницом која је трајала током целе школске године, на крају наставне године одржала је родитељске састанке у свим одељењима осмог разреда поводом завршног испита и уписа у средњу школу. Ефикасно је управљала наставним средствима, током летњег распуста окречен је већи део школе, ходник и свлачионица за наставу физичког и здравственог васпитања. Климатизовано је више учионица током школске године, а донацијом родитеља ученика првој разреда још три учионице пред почетак школске године. Кабинети нису формирани јер не постоји могућност организације.

Набаљена је стручна литература и обновљен књижни фонд. Директор је иницирала промене, подстицала наставнике на целоживотно учење и исказивала поверење у запослене.

Стручно усавршавање запослених произилази из педагошко-инструктивног рада, резултата вредновања и самовредновања. Запослени знања стечена стручним усавршавањем примењују у непосредном раду.

У циљу осавремењавања и унапређења наставног процеса и остваривања задатака образовно-васпитног рада посебно место има индивидуални рад на сталном стручном усавршавању. Стручно усавршавање наставника, стручног сарадника и директора, реализовало се у школи и ваншколским институцијама, а велики део и онлајн.

Стручно усавршавање наставника, стручних сарадника и директора, обухватило је следеће облике и садржаје рада:

- Стручно усавршавање у школи на нивоу Наставничког већа, Одељенских већа, Стручних већа и актива (предавања, дискусије, разматрање и анализе, извођење угледних

часова и присуствовање истим, посете часовима и размена позитивних искустава са стручних семинара);

- Коришћење стручне литературе, приручника, часописа из домена наставе и школства који својим садржајем осветљавају савремену теорију и праксу васпитања и образовања.
- Стручно усавршавање ван школе учешћем у акредитованим програмима и на трибинама.

Детаљан извештај одржавања угледних часова, похађаних акредитованих обука се налази у педагошкој евиденцији (извештај о стручном усавршавању). Велики број наставника, педагог, директор, психолог похађали су онлајн обуке на Националној платформи за превенцију насиља у школама „Чувам те“.

Реализација акционог плана према приоритетима у остваривању образовно васпитног рада

Извештај о реализацији плана према приоритетима, а планиране су области: ***Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту, мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка, мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима, мере превенције осипања ученика и друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета, план припреме за завршни испит, план укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора, мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика, план напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника, план укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе, план сарадње и умрежавања са другом школама и установама и друга питања од значаја за развој школе***, садржан је у оквиру извештаја о реализацији развојних акционих планова за унапређење рада школе према стандардима квалитета рада установе.

Педагог Зорана Величковић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Сачињен је План рада Стручног тима за развој школског програма за школску 2025/2026. годину	VIII	Чланови Наставничког већа и чланови Стручног актива

Извршен је увид у одобрене уџбенике и приручнике који ће користити у току школске године Анкетирани су ученици за изборне предмете које ученици бирају Извршен је одабир слободних наставник активности према интересовању ученика	IX	Чланови Стручног актива, одељењске старешине, директор, педагог
Континуирано је праћено остваривање обавезних наставних предмета и њихових садржаја	Током године	Чланови Стручног актива, директор, педагог
Континуирано је праћено остваривање изборних предмета/програма и њихових садржаја, верске наставе и грађанског васпитања као обавезних изборних предмета и осталих изборних предмета	Током године	Директор, педагог
Континуирано је праћена реализација програмских садржаја и активности којима се остварује изборни део школског програма	Током године	Чланови Стручног актива, педагог, директор
Праћено је реализовање и извештавање о броју реализованих часова	Током године, квартално	Чланови Стручног актива, педагог, директор
Праћено је остваривања сврхе, циљева и задатака школског програма и планираног фонда часова за сваки предмет	Током године	Чланови Стручног актива, педагог, директор
Праћено је остваривање часова допунске и додатне наставе	Током године	Директор, педагог, Чланови Стручног актива
Праћена је и евалуација подизања квалитета наставе применом мултимедијалне технологије	Током године, у време класификационих периода	Директор, педагог, Чланови Стручног актива
Праћено је остваривање часова одељењског старешине	Током године	Чланови Стручног актива, педагог, директор
Праћено је остваривање свих врста активности у образовно-васпитном раду које су планиране школским програмом (хуманитарне, спортске, културне активности)	Током године	Чланови Стручног актива, педагог, директор

Извршена је анализа школског програма, анализа његове усклађености са Развојним планом, резултатима самовредновања.	VI	Чланови Стручног актива, предметни наставници, наставници разредне наставе, педагог, директор
Извршена је евалуација предвиђених садржаја из школског програма за протеклу школску годину Извршена је процена остварености образовних стандарда Сачињен је Извештај о раду Стручног актива за развој школског програма.	VI	Чланови Стручног актива, предметни наставници, наставници разредне наставе, педагог, директор

У току школске 2025/26. године одржано је три састанка на којима су разматране теме као што је горе наведено у табели.

Руководилац Стручног актива за развој школског програма
Јелена Дринчић

ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СЕКЦИЈА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ *УРАДИ САМ*

ОБУХВАЋЕНА ОДЕЉЕЊА СЕКЦИЈОМ:	НАСТАВНИЦИ:	САРАДЊА СА ОСТАЛИМ НАСТАВНИЦИМА:
I ₁ , I ₂ , II ₁ , III ₁ , III ₂ , III ₃ , IV ₁ , IV ₂ , КО	Маја Поповић Ивана Танасић	Чланови Стручног већа млађих разреда Тим за инклузивно образовање

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА ОБУХВАЋЕНО СЕКЦИЈОМ *УРАДИ САМ*

54 ученика (31 девојчица, 23 дечака)

У току школске 2025/2026. године одређен број ученика (10 ученика) се повремено појављивало и присуствовало радионицама што је додатно повећало број заинтересоване и присутне деце на часовима секције. У сарадњи са дефектологом наше школе Маријом Петковић Бонцић прикључивали смо радионицама и ученике комбинованог одељења.

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

План и програм секције *УРАДИ САМ* је успешно реализован. Часови секција су одржавани сваке друге среде, када су млађи разреди ишли преподне, као блок час (пети и шести час) због сложености планираних подухвата и активности али највише због усклађивања распореда са Комбинованим одељењем и остваривањем сарадње са дефектологом Маријом Петковић Бонцић и укључивању ученика којима је потребна додатна подршка у раду која наставу прате по ИОП2 програму.

У оквиру часова ове секције неговали смо практичне вештине и прилагођавали смо радионице броју деце која су учествовала и захтевима задатка који смо требали успешно да

реализујемо. Реализовали смо радионице користећи различите облике рада у функцији ефикасног стицања знања и развоја способности и вештина ученика из области културе одевања и становања, исхране, домаћинства и ручних радова.

Начин праћења и вредновања наставе и учења се одвијала кроз евиденцију долазака, учешће и ангажман ученика на часовима и успешним продуктима радионица које смо припремали и који су украшавали пано секције у холу школе на првом спрату, као и учешћима у организованим такмичењима, квизовима и другим игровним активностима применом методе практичних радова.

Стицање и унапређивање знања, животно-практичних вештина и умећа у формирању културе понашања, становања, исхране, одевања и рада кроз израду и дораду предмета из области свакодневног живота код којих преовлађује ручни рад и који има естетско обележје изражено народном уметношћу, као и оспособљавање да integriшу и формирају навике у вези с важним активностима у свакодневном животу је био постављен циљ.

У оквиру тог задатог циља ученици су:

- развијали практичне вештине потребне за самосталан боравак у домаћинству;
- развијали жељу за активним учествовањем у формирању навика у вези с важним активностима потребним за самосталан боравак у домаћинству, као и помагању другим члановима домаћинства у кућним пословима, кувању, шивењу, поспремању и изради корисних употребних и декоративних предмета;
- развијали свест о томе да култура становања, одевања, исхране и понашања која се стиче у породици доживотно утиче на квалитет живота сваког појединца али и целе друштвене заједнице;
- развијали спретност, креативност, оспособљавали се за рад у групи и истраживање, савладавали непознате ситуације, развијали фину моторику и координацију вида и покрета;
- развијали вештине, ставове и навике одржавања одевних предмета и обуће, домаћинства и околине;
- развијали способности правилног и безбедног коришћења различитих средстава, оруђа и материјала у домаћинству;
- развијали знање о компонентама правилне исхране и припремали здраве и традиционалне једноставне оброке;
- развијали способности за поуздано и стручно коришћење различитих уређаја у домаћинству;
- развијали еколошку свест о значају правилног и континуираног личног ангажовања у очувању здраве околине и стандарда квалитета живљења;
- развијали сарадничке способности, способности слушања и уважавања мишљења других, способности изношења става и формулисања аргумената за изнети став;
- развијали свест о сопственим знањима и способностима;
- унапређивали стваралачке и практичне способности при изради и доради предмета из области свакодневног живота код којих преовлађује ручни рад и који има естетско обележје изражено народном уметношћу;
- унапређивали стваралачко ангажовање у свим практичним активностима;
- развијали смисао за неговање домаће радиности у оквиру израде ручних радова;
- развијали и унапређивали животне вештине које деца треба да науче како би била спремна за свакодневне изазове у свету у коме живе;
- развијали критичко мишљење, солидарност и другарство.

Активности секције *УРАДИ САМ* успешно су презентоване на више начина и то:

- у виду тромесечних паноа са фотографијама и радовима ученика, постављених на првом спрату у холу наше школе;
- презентовањем активности и постављању краћих текстова и фотографија на сајт школе;
- као стручни васпитно – образовни текстови у часопису *Просветни преглед*.

У сарадњи са стручним часописом **Просветни преглед**, један број неуобичајених и оригиналних радионица су уприличени као текстови и објављени у оквиру редакције **Креативна радионица** и то:

1. „**Најбољи је домаћи сладолед**“ – област културе исхране
(*Просветни преглед 3026 (21) од 4. септембра 2025.*)
2. „**Слатке жеље уз кухињске кецеље**“ – област културе исхране и одевања
(*Просветни преглед 3033/4 (28-29) од 23-30. октобра 2025.*)
3. „**Пиротски ћилим на дечији начин**“ – област ручних радова
(*Просветни преглед 3050/1 (8-9) од 19-26. марта 2026.*)
4. „**Правимо попару**“ – област културе исхране
(*Просветни преглед 3055/6 (13-14) од 23. априла -14. маја 2026.*)
5. „**Бакин колач**“ – област културе исхране
(*Просветни преглед 3057/8 (15-16) од 7-14. маја 2026.*)

ОСТАЛО (запажања)

Ове радионице обезбеђују активно учешће сваког појединца обухваћеног наставом, а то свакако јесте удаљавање од класичног фронтално оријентисаног приступа у раду и опредељивање за савремене начине планирања и реализације образовно-васпитног процеса кроз интеграцију наставних садржаја.

Значај ових радионица је несумњиво велики, али важно је истаћи да се кроз неговање практичног рада и неговању кооперативног учења у оквиру праксе подстиче развијање и унапређивање односа заснованих на поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости унутар самог одељења, школе, генерација. Зато је важно да оне буду важан део наставничке праксе.

Секција **Уради сам** примењује различите осавремењене облике организације наставе у функцији унапређивања практичних вештина и формирању културе понашања, становања, исхране, одевања и рада, као и ефикасног стицања знања и развоја способности и животно-практичних вештина ученика из области свакодневног живота код којих преовлађује ручни рад.

У оквиру свих предвиђених области секције успостављала се корелација са следећим наставним предметима: српски језик, музичка култура, народна традиција, свет око нас, природа и друштво, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, техника и технологија, домаћинство и дигитални свет.

Овакав тип ангажовања омогућава остваривање широког спектра образовних, васпитних и корективних циљева у раду са ученицима. Већина деце учи путем погрешака и покушаја. Нас две смо биле ту да пружимо подршку сваком детету при неуспешним радњама које су изазивале све већу мотивацију за поновни покушај који је уствари био основни кључ за успех и стицање функционалног знања, зато смо на састанку Стручног већа млађих разреда дали предлог да од следеће школске године секцијом **Уради сам** и даље буду обухваћени сви заинтересовани ученици млађих разреда и да колеге на првом родитељском састанку понуде поред својих секција и секцију **Уради сам**.

Секцију водиле:
Маја Поповић
Ивана Танасић

Извештај о раду ликовне секције – III-3

Током школске 2025/2026. године, ликовна секција за ученике III разреда окупљала је укупно **9 ученика** који су редовно и активно учествовали у свим планираним активностима. Рад секције био је усмерен на развијање креативности, fine моторике, осећаја за боју, облик и композицију, као и на подстицање тимског духа.

Ученици су током године:

- Истраживали различите ликовне технике (дрвене боје, комбинована техника, обликовање пластелина, темпера, акварел, колаж...),
- Израђивали радове на теме везане за годишња доба, празнике и културне догађаје,
- Учествовали су у украшавању школског паноя,
- Учесће на ликовним конкурсима. Ученице М. Стринић и Л. Обућина су освојиле специјалне награде.

Посебно се истиче њихова креативност и спремност да сарађују, као и напредак у изражавању сопствених идеја кроз уметнички рад. Атмосфера на часовима секције била је подстицајна, а ученици су показали велико интересовање и радозналост.

Закључак:

Рад ликовне секције у III разреду био је веома успешан. Ученици су редовно долазили на часове и стекли нова знања, вештине и развили љубав према уметности.

Секцију водила
Јелена Манасијевић

Извештај о раду математичке секције за школску 2025/2026. годину

Укупан фонд часова: 36 часова

Одељење: III/1

Рад математичке секције реализован је кроз четири главне тематске целине:

- **Природни бројеви до 1000 :** Обухватио је утврђивање сабирања, одузимања, множења и дељења кроз самостално састављање задатака. Посебна пажња посвећена је развоју логике кроз проблемске и забавне задатке, римске цифре, магичне квадрате, анаграме, ребусе и игре са палидрвцима. Развијана је дигитална писменост уз математичке игре са интернета и рачунарске игре за множење и дељење, уз осврт на познате математичаре и анализу такмичарских задатака.
- **Геометријске фигуре:** Реализовано кроз практичан и играчки приступ коришћењем слагалица (пазл, танграм), геометријских игара на рачунару, рада са шестаром (круг и троугао), као и изучавањем линија, правих, полуправих и обима квадрата и правоугаоника.
- **Мерење и мере :** Ученици су савладали практичне концепте мерења кроз четири основне области: мерење дужи, масе, времена и запремине.

- **Такмичења :** Часови су посвећени припреми и анализи задатака са такмичења „Мислиша”, као и са школског и општинског нивоа такмичења из математике.

Ученици су кроз разноврсне, амбијенталне и дигиталне методе успешно проширили редовно градиво, развили позитиван став према математици и остварили солидне резултате на такмичењу „Мислиша“.

Учитељица:
Јелена Дринчић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ ТОКОМ ШКОЛСКЕ 2025/2026. ГОД.

Ликовну секцију похађало је 16 ученика одељења 1-3 током школске 2025/2026. године. На часовима ликовне секције ученици су користили различите материјале (папире у боји, темпере, бојице, фломастере, глину и пластелин). Заједно смо уређивали паное у учионици (јесен, зима, пролеће и лето), као и пано на тему лета, који се налази у холу школе. Такође, честе теме на часовима секције су нам биле обележавања нпр. Дана хлеба и хране, Светског дана прашуме, Светског дана домаћих животиња, проналазача, планина, итд. Правили смо новогодишњу декорацију, новогодишње честитке, честитке за маме поводом 8. марта, као и декорацију поводом Васкрса. Често смо правили корелацију са другим предметима, као што су српски језик, свет око нас и музичка култура. Ученици су украшавали и „оживљавали“ штампана и писана слова ћирилице, илустровали песме, приче и басне, које смо радили на часовима српског језика. Илустровали су разне музичке инструменте, а такође и правили их. Ученици су ликовно изражавали доживљај слушане композиције. Од пластелина су правили воће, поврће, биљке, као и животиње. Темперама су сликали разне пејзаже, у различитим годишњим добима.

Током рада ликовне секције, ученици су развијали креативност, машту и ликовно стваралаштво, као и способност да своје идеје, осећања и доживљаје изразе кроз различите технике и материјале. Унапредили су прецизност, стрпљење, пажњу и фину моторику, али и способност самосталног осмишљавања и реализовања ликовних радова.

Учитељица:
Тамара Богдановски

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СПОРТСКЕ СЕКЦИЈЕ

Назив школе: ОШ „Краљица Марија“, Овча

Назив секције: Спортска секција

Школска година: 2025/2026. година

Наставник: Вук Аранђеловић

1. УВОД

Спортска секција реализована је током школске 2025/2026. године са циљем да се ученицима омогући додатно бављење физичким активностима, развијање здравих животних навика, унапређивање моторичких способности и подстицање позитивног односа према физичком вежбању и спорту.

Спортску секцију похађали су сва 23 ученика одељења IV-3.

Рад секције био је усмерен на задовољавање потреба и интересовања ученика за различите облике физичке активности, уз прилагођавање садржаја узрасту, способностима и могућностима ученика. Посебна пажња посвећена је развијању сарадње, дисциплине, одговорности, фер-плеја, поштовања правила и противника, као и

стварању позитивне атмосфере у којој ученици могу да уживају у кретању и спортским активностима.

2. ЦИЉЕВИ РАДА СПОРТСКЕ СЕКЦИЈЕ

Основни циљеви рада Спортске секције били су: развијање и унапређивање моторичких способности ученика; подстицање ученика на редовно бављење физичком активношћу; развијање позитивног односа према спорту и здравом начину живота; развијање координације, равнотеже, брзине, снаге, издржљивости и окретности; усавршавање основних природних и спортских облика кретања; упознавање ученика са основним правилима различитих спортских игара; развијање тимског духа и способности сарадње; развијање такмичарског духа уз поштовање правила фер-плеја; подстицање самопоуздања и истрајности код ученика; развијање одговорности према себи, другима и спортској опреми; стварање навике активног и квалитетног коришћења слободног времена; уочавање и подстицање ученика који показују посебна интересовања и способности за спорт.

3. НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ

Активности Спортске секције реализоване су кроз различите облике индивидуалног и групног рада. Садржаји су бирани тако да буду занимљиви, динамични и примерени узрасту ученика.

У раду су примењивани:

различити облици ходања и трчања; вежбе обликовања и загревања; полигонски облици кретања; штафетне игре; елементарне игре; игре са лоптом; основни елементи фудбала; основни елементи кошарке; основни елементи одбојке; игре прецизности и спретности; вежбе координације и равнотеже; вежбе брзине и окретности; вежбе снаге и издржљивости прилагођене узрасту; такмичарске игре; активности на отвореном; активности усмерене на развијање сарадње и тимског духа.

Ученици су кроз практичан рад имали прилику да примењују научене елементе у различитим ситуацијама, да сарађују са другим ученицима и да поштују договорена правила.

4. РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ

Током школске године реализован је већи број активности различитог карактера. Ученици су учествовали у активностима усмереним на развијање основних моторичких способности, као и у различитим спортским и елементарним играма. Посебно су коришћене штафетне игре и полигони, јер омогућавају истовремено развијање брзине, спретности, координације, снажљивости и способности сарадње. Реализоване су и активности са лоптом кроз које су ученици увежбавали вођење, додавање, хватање, шутирање и гађање, као и основне елементе спортских игара. У складу са интересовањима ученика, организоване су активности из различитих спортова, при чему је акценат стављан на правилно извођење основних елемената, поштовање правила и развијање позитивног односа према спортском надметању. Посебна пажња посвећена је укључивању свих ученика, без обзира на ниво физичких способности и претходно спортско искуство.

5. РАЗВОЈ МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТИ

Кроз рад секције ученици су имали прилику да развијају различите моторичке способности. Брзина је развијана кроз кратка трчања, штафетне игре и активности у којима је било потребно брзо реаговање и промену правца кретања. Снага је развијана кроз вежбе прилагођене узрасту ученика, као и кроз различите облике кретања и полигоне. Издржљивост је развијана кроз континуиране активности, игре и кретања различитог интензитета. Координација је унапређивана кроз вежбе са лоптом, полигоне, промене правца и различите задатке који захтевају усклађивање покрета. Равнотежа и окретност развијане су кроз полигоне, вежбе равнотеже, промене положаја тела и

кретање кроз различите препреке. На тај начин ученицима је омогућено свестрано развијање моторичких способности и правилније усвајање основних образаца кретања.

6. РАЗВОЈ СОЦИЈАЛНИХ И ЛИЧНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА

Поред физичког развоја, значајан део рада секције био је усмерен и на развијање социјалних и личних компетенција ученика. Кроз заједничке активности ученици су учили да: сарађују са другима; поштују договорена правила; прихватају победу и пораз; поштују противника; помажу друговима; преузимају одговорност за сопствене поступке; истрају у извршавању задатка; контролишу своје понашање током такмичења; поштују спортску опрему и простор; пружају подршку другим ученицима. Кроз овакве активности спорт је коришћен не само као средство физичког развоја већ и као значајно средство васпитног деловања.

7. БЕЗБЕДНОСТ УЧЕНИКА

Током реализације активности посебна пажња посвећена је безбедности ученика. Пре почетка физичких активности ученици су упознавани са правилима безбедног понашања, правилним коришћењем спортске опреме и значајем придржавања упутстава наставника. Активности су организоване тако да буду прилагођене узрасту и способностима ученика, уз контролу простора и услова за рад. Ученици су подстицани да воде рачуна о сопственој безбедности, али и о безбедности својих другова.

8. УЧЕШЋЕ У ШКОЛСКИМ И СПОРТСКИМ АКТИВНОСТИМА

Ученици су, у складу са својим интересовањима и могућностима, подстицани да се укључују у различите школске спортске активности, такмичења и манифестације. Посебна пажња посвећена је припреми ученика за учешће у спортским активностима школе, као и развијању мотивације за активно учешће. Кроз учешће у оваквим активностима ученици су имали прилику да примене стечена знања и способности, али и да развијају одговорност, дисциплину и тимски дух.

9. ЗНАЧАЈ СЕКЦИЈЕ ЗА УЧЕНИКЕ

Рад Спортске секције имао је значајну улогу у подстицању ученика да активно проводе слободно време и да развијају позитиван однос према физичкој активности. Ученици су показали интересовање за различите облике спортских активности, а посебно за игре које су укључивале кретање, лопту, такмичење и рад у групи. Редовним учешћем у активностима ученици су постепено усвајали правила спортског понашања, развијали сарадњу и стицали сигурност у извођењу различитих моторичких задатака.

10. ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ЦИЉЕВА

На основу реализованих активности може се закључити да су постављени циљеви Спортске секције у највећој мери остварени. Ученици су: показали заинтересованост за физичку активност; унапређивали своје моторичке способности; усавршавали основне облике кретања; стицали нова знања о спортским играма; развијали способност сарадње; усвајали правила фер-плеја; развијали позитиван однос према спорту; показивали већу сигурност и самосталност у извођењу појединих задатака. Рад секције допринео је стварању позитивног односа ученика према физичком вежбању и активном начину живота.

11. ЗАКЉУЧАК

Спортска секција је током школске 2025/2026. године реализована са циљем да ученицима пружи додатне могућности за физичку активност, игру, дружење и развијање спортских навика. Кроз разноврсне активности ученицима је омогућено да развијају моторичке способности, усвајају основне елементе различитих спортова и елементарних игара, али и да развијају важне особине као што су одговорност, дисциплина, истрајност, сарадња и поштовање других. На основу интересовања и ангажовања ученика може се оценити да је рад Спортске секције имао позитиван утицај на њихов физички, социјални и лични развој. У наредном периоду потребно је наставити са разноврсним и узрасту прилагођеним активностима, уз додатно подстицање ученика на редовно бављење

спортом, развијање здравих животних навика и активно учешће у спортским активностима школе.

Секцију водио
Вук Аранђеловић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ

РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ : 4-2

НАСТАВНИК : Титијана Дехељан

Ликовна секција у IV разреду окупљала је пет ученика који су током школске године са великим интересовањем, радошћу и креативношћу учествовали у ликовним активностима.

Ученици су имали прилику да се упознају и опробају у различитим ликовним техникама и материјалима .Кроз цртање , сликање , колаж и друге креативне активности развијали су машту ,прецизност , креативност и естетски доживљај.

Посебна пажња посвећена је уређивању паноа у школи. Ученици су осмишљавали и израђивали ликовне радове, декоративне елементе и учествовали у уређењу простора .

Рад на секцији протекао је у пријатној, веселој и подстицајној атмосфери.

Кроз заједнички рад развијали су позитиван однос према уметности и стварали пријатан и подстицајан амбијент за рад и дружење.

Секцију водила
Титијана Дехељан

Извештај о раду библиотеке

Почетком септембра организоване су групне посете ученика првог разреда како би се ученици учланили и упознали са радом школске библиотеке и правилима позајмљивања књига. Разговарали смо о важности постојања библиотека у школама и важности читања.

Током посете је приређена и кративна радионица украшавања библиотечких картица.

26.9.2025. у школској библиотеци је обележен Европски дан језика. Ученици трећег и четвртог разреда су се такмичили у квизу „Језици су увек у моди“. Кроз игре у тимском раду надметали су се у познавању и препознавању страних језика са акцентом на француски језик. Ученици петог разреда су се такмичили у изговору брзалица на српском, француском и енглеском језику и препознавању палиндрома.

Крајем првог полугодишта је у библиотеци организована радионица за ученике другог разреда са циљем вежбања читања и разумевања прочитаног. Ученици су наизменично читали причу, а затим извлачили папириће са питањима у вези са причом и одговарали на њих.

У марту је, традиционално, обележен Дан жена кроз креативну радионицу цртања и писања честитки драгим женским особама.

У овој школској години библиотечки фонд је обogaћен насловима из школске лектире, као и популарним насловима прилагођеним основцима за читање у слободно време. Набављене су нове публикације али су и ученици донирали своје половне лектире и друге занимљиве наслове.

Ученици су радо посећивали библиотеку како би позајмили књиге, разговарали и како би се креативно изражавали.

Извештај саставила Марија Димитријевић, библиотекарка

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Поред редовне наставе, одржани су часови додатне и допунске наставе, као и часови секција, слободних наставних активности. Поред ових часова у школи су се реализовали часови у једној групи продуженог боравка 1. и 2. разреда као и у комбинованом одељењу за ученике са сметњама у развоју.

У току школске 2025/2026. године редовном наставом било је обухваћено, више од 500 ученика, али их је на крају наставне године било укупно 494. Средња оцена по разредима је:

II разред основне школе	
Разредно одељење	Средња оцена
II 1	4,57
II 2	4,18
II 3	4,74
Укупно средња оцена за II разред школске 25/26. године	4,50
III разред основне школе	
Разредно одељење	Средња оцена
III 1	4,17
III 2	4,02
III 3	3,94
Укупно средња оцена за III разред школске 25/26. године	4,04
IV разред основне школе	
Разредно одељење	Средња оцена
IV 1	3,87
IV 2	4,02
IV 3	3,93
Укупно средња оцена за IV разред школске 25/26. године	3,94
V разред основне школе	
Разредно одељење	Средња оцена
V 1	4,12
V 2	3,83
V 3	3,70
V КО	4,33
Укупно средња оцена за V разред школске 25/26. године	4,00
VI разред основне школе	
Разредно одељење	Средња оцена
VI 1	3,69
VI 2	3,89

VI 3	3,49
VI KO	4,75
Укупно средња оцена за VI разред школске 25/26. године	3,96
VII разред основне школе	
Разредно одељење	Средња оцена
VII 1	3,82
VII 2	3,19
VII KO	4,70
Укупно средња оцена за VII разред школске 25/26. године	3,90
VIII разред основне школе	
Разредно одељење	Средња оцена
VIII 1	3,57
VIII 2	3,79
VIII 3	3,49
VIII KO	4,20
Укупно средња оцена за VIII разред школске 25/26. године	3,76
Укупно средња оцена школске 25/26. године	3,99

Поредећи средње оценое по одељењима истог разреда, као и средње оценое разреда, можемо уочити да, великих одступања нема тј. да су одељења међусобно уједначена, како по бројном стању, тако и по успеху.

Приметно је и да су просечне оценое у разредима од другог до четвртог нешто више него у разредима од петог до осмог разреда.

Анализа успеха и владања ученика на крају школске 2025/26. године

На крају школске 2025/26. године школа је имала 494 ученика – 252 дечака и 242 девојчице, распоређених у 24 одељења.

Просечан број ученика у редовном одељењу је 21. У млађим разредима је било укупно 256 ученика, а у старијим 238 ученика.

И ове године успех који су ученици постигли је у границама очекиваног. Гледано у дужем временском периоду успех и понашање ученика су на добром нивоу, а осцилације су занемарљиве.

Седам ученика је било неоцењено, они су упућени на полагање разредног испита, међутим четворо нису приступили полагању, па је један ученик преведен у четврти разред, а једна ученица понавља четврти разред, док је двоје ученика исписано јер су напунили 15 година.

Одличан успех постигло је 145 ученика или 34%, врлодобар успех остварило је 143 ученика или 33%, 124 ученика (29%) завршило је ову школску годину добрим успехом. Ову школску годину са довољним успехом завршило је 11 ученика што је 3% од укупног броја ученика који се бројчано оцењују. Укупно три ученика понављају разред, једна ученица четврти и два ученика шести разред.

Просечна оцена успеха је 3,99. Средња оцена успеха ученика млађих разреда је 4,16, а старијих разреда 3,82.

	ОДЛИЧАН	ВРЛО ДОБАР	ДОБАР	ДОВОЉАН	ПРЕВОДИ СЕ /ПОНАВЉА
I разред:	/	/	/	/	/
II разред:	38	18	3	1	/
III разред:	21	22	14	/	1
IV разред:	25	21	26	/	1
V разред:	20	17	19	2	/
VI разред:	15	29	19	4	2
VII разред:	10	13	20	4	/
VIII разред:	10	21	23	/	/
комб. од.	6	2	/	/	/
УКУПНО	145	143	124	11	1/3

Ученици I разреда оцењују се описно. Сви ученици I разреда имају позитиван успех и примерно владање. Самостално напредује 54 ученика, уз мању помоћ напредује 8 ученика и уз већу помоћ напредују 3 ученика.

Од укупно 494 ученика у школи, 456 ученика има примерно владање, 243 врло добро, 8 ученика оцену добро из владања, 3 задовољавајуће и 4 незадовољавајуће. Укупно гледано дисциплина ученика је добра, јер се највећи број ученика понаша примерно. С обзиром да се владање оцењује бројчано од другог разреда, један број ученика је био под појачаним васпитним радом, од тог броја један део је успео да коригује своје понашање, а ученици који нису имали позитивне промене у понашању, завршили су са изреченом васпитном или васпитно- дисциплинском мером и смањеном оценом из владања.

Предлажемо да се у наредној школској години:

- пажња посвети пре свега **мотивацији ученика** за учење и рад и редовно похађање наставе, јер је дуг временски период прошао откако су ученици наставу похађали у школи по редовном режиму.
- да на почетку следеће школске године наставници **ускладе време за контролне и писмене задатке**,
- у циљу даљег усавршавања образовно-васпитног рада наставити са радом који се до сада показао као ефикасан: интересантни, савремено дидактичко-методички осмишљени **часови уз што већу активност ученика**,
- **унапређивање праксе проверавања и оцењивања ученика** – применом континуираног, свакодневног, јавног, образложеног и мотивационог оцењивања, добром припремом ученика за писане провере знања и сличним подстицајним мерама, учинити да оцењивање знања постане део свакодневног рада који не изазива стрес,
- да се **допунска настава** боље организује и да крене са радом што је пре могуће,
- наставити са **индивидуализацијом захтева**,
- јасно поставити захтеве и критеријуме оцењивања и **упознати ученике са постављеним критеријумом оцењивања**,
- **укључивати ученике у различите облике такмичења**, вредновати постигнуте резултате и мотивисати пригодним наградама и похвалама,
- **појачати друштвени живот** ученика унутар школе,
- наставити са сталном и континуираном сарадњом између наставника, одељењских старешина и стручен службе – педагога и психолога. **Интензивирати сарадњу са родитељима**,

- ученици се морају упознавати и даље са обавезама ученика и са последицама које носи повреда обавезе ученика.

Носиоци дипломе „Доситеј Обрадовић“

VIII/1

Маша Касељ – Физичко и здравствено васпитање

Емилија Димитрије Лечић – Енглески језик

Воја Стојиљковић – Енглески језик

Давид Хегедиш – Географија и Физичко и здравствено васпитање

VIII/2

Милош Бунијевац – Физичко и здравствено васпитање

Лука Драгичевић – Физичко и здравствено васпитање

Никола Рођан – Енглески језик

VIII/3

Маша Бојковски – Ликовна култура

Уна Врачар – Биологија

Ирина Мирковић – Физичко и здравствено васпитање

Носиоци дипломе „Вук Караџић“

VIII/1

Маша Касељ

Давид Хегедиш

VIII/2

Милош Бунијевац

Лука Драгичевић

VIII/3

Ирина Мирковић

Ученик генерације

Давид Хегедиш

Стручни сарадник Зорана Величковић

ИЗВЕШТАЈ О ПОЛАГАЊУ ЗАВРШНОГ ИСПИТА И УПИС У СРЕДЊЕ ШКОЛЕ

Завршни испит за ученике осмог разреда из српског језика одржан је 15. јуна, из математике 16. јуна, а изабрани тест су полагали 17. јуна 20254. године. На испит су изашли сви ученици који су завршили осми разред – 55 ученика осмог разреда је приступило полагању завршног испита (6 ученика је полагало завршни испит у посебним условима због поседовања решења за рад по ИОП-у 2).

Резултати са завршног испита:

	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	ИЗАБРАНИ ТЕСТ	ОДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ
--	-----------------	------------	------------------	------------------------

	Просечан бр. бодова	Просечан бр. бодова	Просечан бр. бодова	
VIII	9,42	10,18	Историја 8,38 Географија 12,93 Биологија 12,04 Хемија 9,25 Физика 14,33	Горан Ракин Станислава Југовић Зорица Лучић

УПИС УЧЕНИКА У СРЕДЊЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2026/2027. ГОДИНУ

55 УЧЕНИКА

55 ПОЛАГАЛО ЗАВРШНИ ИСПИТ

44 ПОПУЊАВАЛО ЛИСТЕ ЖЕЉА (1. КРУГ)

5 УПИСАЛО ПРИВАТНУ ШКОЛУ

5 РАСПОРЕЂЕНО ПРЕКО ОКРУЖНЕ КОМИСИЈЕ

1 НЕ НАСТАВЉА ШКОЛОВАЊЕ

42 РАСПОРЕЂЕНО (1. КРУГ)

1 РАСПОРЕЂЕН (2. КРУГ)

1 РАСПОРЕЂЕН (3. КРУГ)

УЧЕНИЦИ КОЈИ СУ УСВАЈАЛИ САДРЖАЈЕ ПРЕМА ИОП2

6 – ученика

8/1 – 2 ученика

8/2 – 1 ученик

8/3 – 2 ученика

Комбиновано одељење – 1 ученик

6 – завршило основну школу

5 уписано преко Окружне уписане комисије

1 не наставља школовање

РАПОДЕЛА ПОСЛЕ 1. УПИСНОГ КРУГА

44 ЛИСТЕ ЖЕЉА

42 РАСПОРЕЂЕНИХ У ПРВОМ КРУГУ

2 НЕРАСПОРЕЂЕНА

РАПОДЕЛА ПРЕМА ИСКАЗАНИМ ОПРЕДЕЉЕЊИМА И ДРУГИ СТАТУСИ

	8/1	8/2	8/3	КО	УКУПНО	%
1. жеља	4	8	8		20	45
2. жеља	7	3	1		11	25

3. жеља		1			1	2
4. жеља	1	2			3	7
5. жеља			1		1	2
7. жеља			2		2	4
8. жеља	1	1			2	4
9. жеља			1		1	2
12. жеља		1			1	2
нераспоређен/а	1	1			2	4
не наставља школовање	1				1	
ИОП2/ОУК	1	1	2	1	5	
ПРИВАТНА	1		4		5	
УКУПНО	17	18	19	1	55	

РАСПОРЕД ПО ШКОЛАМА, БРОЈ ШКОЛА ПО ОПШТИНАМА И БРОЈ УЧЕНИКА
НА НИВОУ ШКОЛА И НА НИВОУ ОПШТИНА

	НАЗИВ СРЕДЊЕ ШКОЛЕ/ УИСАНИ СМЕР/ОВИ	Број ученика	УКУПНО
1.	Пета београдска гимназија (ПА) Природно - математички смер	0 + 1 + 1	2
2.	Пољопривредна школа са домом ученика "ПК Београд" (ПА) Техничар хортикултуре Цвећар – вртлар (2) Месар (2) Прехрамбено - биотехнолошки техничар (2) Пекар	4 + 2 + 1 + 1	8
3.	Железничка техничка школа (ПА) Техничар телекомуникационих технологија (2) Транспортни техничар у железничком саобраћају Техничар управљања железничким саобраћајем	1 + 1 + 2	4 (1 у 2. кругу)
4.	Електротехничка школа "Раде Кончар" (ПА) Техничар информационих технологија (2) Техничар мултимедија	0 + 3 + 0	3
5.	Средња техничка ПТТ школа (ПА) Монтер телекомуникационих мрежа	0 + 1 + 0	1
6.	Зуботехничка школа (ЗВ) Зубни техничар	1 + 0 + 0	1
7.	Грађевинска школа (ЗВ) Грађевински техничар Декоратер зидних површина	1 + 1 + 0	2
8.	Медицинска школа (ЗВ) Санитарно - еколошки техничар Медицинска сестра – техничар	1 + 1 + 0	2
9.	Техноарт Београд - школа за машинство и уметничке занате (ЗВ)	0 + 0 + 1	1

	Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина		
10.	Школа за дизајн текстила (ВО) Техничар моделар одеће Техничар дизајна текстилних материјала Модни кројач (2)	1 + 1 + 2	4
11.	Школа за негу лепоте (ВО) Фризер	0 + 0 + 2	2
12.	Геолошка и хидрометеоролошка школа "Милутин Миланковић" (ВО) Хидролошки техничар	0 + 0 + 1	1
13.	Трговачка школа (СГ) Трговац	0 + 1 + 0	1
14.	Техничка школа "Дрво арт" (СГ) Техничар технологије дрвета и обликовања намештаја	0 + 0 + 1	1
15.	Прва економска школа (СГ) Финансијско - рачуноводствени техничар	0 + 0 + 1	1
16.	Средња туристичка школа НБ Конобар	0 + 1 + 0	1
17.	Техничка школа ГСП (ВР) Механичар моторних возила (2) Аутоелектричар	1 + 2 + 0	3
18.	Саобраћајно-техничка школа (ЗМ) Возач моторних возила (2) Техничар друмског саобраћаја Механичар моторних возила Аутоелектричар	2 + 2 + 1	5
19.	Угоститељско-туристичка школа (СВ) Кулинарски техничар Хотелијерско - ресторатерски техничар Туристички техничар	1 + 0 + 2	3
20.	Хемијско-прехрамбена технолошка школа (ЧУ) Израђивач хемијских производа	0 + 1 + 0	1
21.	Економско-трговинска школа СО Комерцијалиста	1 + 0 + 0	1
	8/1 – 10 школа, 8/2 – 13 школа, 8/3 – 11 школа		42+1 (2. круг)
			5 ОУК
			1 3. круг
	ОПШТИНА	БР. ШКОЛА	БР. УЧЕНИКА
	Нови Београд	1	1
	Звездара	4	6
	Врачар	1	3
	Земун	1	5
	Вождовац	3	7
	Савски венац	1	3
	Стари град	3	3
	Чукарица	1	1
	Палилула	5	18
	Сопот	1	1

ИЗВЕШТАЈ О ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНОМ РАДУ

Педагошко-инструктивни рад директора, педагога и психолога у току школске 2025/26. године реализован је првенствено кроз посете часова редовне и изборне наставе. Директор и педагог, а повремено и психолог школе су посећивале часове редовне наставе.

Директор, педагог и психолог обишле су часове новодошлих наставника и наставника приправника и разговарали са њима о вођењу педагошке документације и припремању за наставу. У току школске године спроведена је анкета „Постигнућа ученика“ и „Подршка ученицима“ са циљем испитивања школске климе и сазнавања мишљења ученика о овој веома важној области како би она била унапређена и на основу које би се и формирао план посета часовима и уопште педагошко-инструктивног рада.

Пошто се евиденција води у електронском пре „закључавања“ прегледани су сви дневници образовно-васпитног рада, а у току године преглед је извршен 2 до 3 пута, у циљу сагледавања редовности и правилности вођења педагошке документације.

Извештај о посећеним часовима (процена степена остварености следећих показатеља):

1. КОМУНИКАЦИЈА И САРАДЊА

Комуникација између наставника и ученика остварује се на задовољавајућем нивоу. На посећеним часовима доминира демократска клима поштовања и подстицања. Однос ученика и наставника заснива се на међусобном уважавању и поверењу. Већина наставника подстиче слободно изношење ставова и мишљења ученика. Питања која им наставници постављају упућена су на прихватљив начин, уз пуно уважавање ученика.

2. РАЦИОНАЛНОСТ И ОРГАНИЗАЦИЈА:

Наставници се при организацији часа руководе исходима, примењујући различите облике, методе и технике рада (у зависности од садржаја и циља часа). На већини посећених часова поштују се дидактичко-методички принципи организације, наставници флексибилно мењају начин рада у складу са потребама ученика.

3. ПОДСТИЦАЊЕ УЧЕНИКА:

Наставници подржавају постојећа ученичка интересовања и подстичу развијање нових. У школи постоје секције, посебно у првом циклусу, где је понуђен велики избор секција које су ученици могли да бирају. Напредовање ученика се током целе године истиче и стимулише похвалама од стране учитеља, предметних наставника, одељењских старешина, а све то у сарадњи са директором школе, педагогом, психологом и родитељима ученика. Ученици који се посебно истичу у свакодневном раду и на такмичењима награђују се и похваљују од стране Наставничког већа (по завршетку класификационих периода, поводом обележавања Дана школе када су награђени ученици завршног разреда). Продукти ученичких радова су видљиви и користе се у свакодневном раду у предметној настави (на паноима, кроз презентације, јавне и угледне часове, секције и на друге начине). Наставници користе различите поступке за мотивисање ученика – повезивање са стварним животом, дозвољавају ученицима да изаберу тему за пројекат, похвале уложени труд, учење кроз игру...

4. КОРЕЛАЦИЈА И ПРИМЕНА ЗНАЊА:

Наставници при предавању новог градива подстичу ученике да користе претходно стечено знање или их подсећају на ситуације и искуства из свакодневног живота које су смислено повезани са задатом темом, мада је потребно да се у процесу учења више пажње посвети повезивању садржаја различитих области.

5. ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА:

У млађим разредима одговорности ученика и радним навикама се придаје посебан значај, а и у старијим. Радне навике, одговорност и уредност су оно на чему инсистирају учитељи. У старијим разредима одговорност зависи од већ формираних навика самог ученика као и ставова родитеља према обавезама свог детета. Свест о личној одговорности углавном је присутна код ученика са добрим постигнућима. Школа настоји да подстакне укључивање ученика са слабијим постигнућима у различите облике васпитно-образовног рада – ученичке организације, секције, манифестације.

6. НАЧИН УЧЕЊА:

Иако наставници, педагог и психолог упућују ученике на различите технике учења и организују помоћ ученицима који слабије напредују у одређеној мери је код ученика присутно и временски сконцетрисано учење или учење за оцену, а таква несистематична знања су и недовољно применљива и недовољно трајна. Заступљен је индивидуални приступ ученику уз поштовање њихових потреба, могућности и интересовања кроз организовање различитих облика наставе – додатна, допунска, секције, такмичење, а ипак се захтеви наставе не прилагођавају увек индивидуалним могућностима ученика. Током редовне наставе већина учитеља посвећује пажњу свим ученицима сразмерно њиховим индивидуалним васпитно-образовним потребама.

Анализом и проценом остварености стандарда који су дефинисани у **Стандардима квалитета рада школа** показало се да велики број наставника у потпуности *ефикасно управљају процесом учења на часу*. Наставници јасно истичу циљеве, кључне појмове, поштују принцип поступности. Углавном дају јасна објашњења и користе ефикасне методе те су стога и ученику јани *циљеви часа односно исходи и зашто то што је планирано треба да се научи*. Градиво се повезује са претходно наученим и са свакодневним спонтаним појмовима, док се мање повезују садржаји из различитих области. Наставници постављају питања и задатке различитог нивоа сложености, усмеравају интеракцију ученика тако да је у функцији даљег учења и функционално користе постојећа наставна средства. Свака учионица је опремљена пројектором и рачунаром, али и школа је опремљена и многим очигледним наставним средствима. Више пажње треба посветити усмеравању ученика да користе различите приступе у решавању проблема и да себи постављају циљеве у учењу.

Када је у питању *прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика* може се рећи да је у великој мери остварено. Сви наставници примењују активности предвиђене ИОП-ом за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању, а ученици који похађају наставу у склопу комбинованог одељења, имају часове и са ученицима у редовним. Такође, већина прилагођава темпо рада различитим потребама ученика и посвећују им време у складу са тим. Наставници такође приликом прилагођавања користе задатке на више различитих нивоа.

У потпуности је остварен стандард *ученици стичу знања на часу*. Ученици су заинтересовани и активно учествују у раду, успешно раде задатке самостално, користе различите изворе знања и повратну информацију наставника.

Наставници ефикасно управљају процесом учења на часу с тим што временски крај часа није увек јасно артикулисан и некада недостаје провера кључних појмова који су у вези са постављеним циљевима. Делови часа су јасно повезани. Дисциплина се одржава у складу са правилима.

Добро је остварен стандард *наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења*. Углавном се користи похвала за мотивисање ученика, даје се потпуна и разумљива информација о раду и препорука за даље напредовање. Израђени су критеријуми оцењивавања за сваки предмет и за сваки разред са којима су ученици и родитељи детаљно упознати.

Стандард Сваки ученик има прилику да буде успешан је такође остваре. Наставници се труде да стварају подстицајну атмосферу за рад на часу користећи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. Већина наставника поштује ученика и испољава емпатију, пружају им могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења. Наставници реагују на међусобно неуважавање ученика.

Предлог мера за унапређење образовно-васпитног рада:

- Веће охрабривање ученика да изнесе своја мишљења и запажања
 - Користити увремене похвалу, више него покуду, више пажње поклањати тачним одговорима ученика, него погрешним
 - Упућивање ученика на различите изворе знања како би се побудили интересовање и радозналост ученика
 - Задавање задатака који траже примену наученог градива у свакодневним ситуацијама
 - Развијање унутрашње мотивације ученика
 - У већој мери подстицати кооперацију међу ученицима, у односу на конкуренцију (већа заступљеност групног рада и рада у паровима)
 - Веће инсистирање на тимском раду наставника како би дошло до међупредметне корелације
 - Подстицање ученика да изнесу сопствено мишљење о вредновању свог знања и знања одељења и вредновању рада наставника и часа
 - Учење ученика да уче, подстицати учење увидом
 - Оцењивати ученике континуирано, у току свакодневног рада, уз примену разноврсних метода и техника оцењивања (формативно и сумативно оцењивање) чиме би се избегло временски сконцентрисано учење
 - Радити и даље на уједначавању критеријума оцењивања ученичких постигнућа у оквиру Стручних већа
 - На почетку школске године истаћи шта се од ученика очекује и која знања и умења би ученици требало да формирају током учења појединих наставних предмета (упознати ученике са Стандардима и критеријумима оцењивања), јер ученици преузимају већу одговорност када знају шта се од њих очекује и стално их подећати на дефинисане критеријуме.
 - Обавезном евалуацијом рада на часу (кроз петоминутно испитивање или понављањем претходно обрађеног градива) добити повратну информацију о томе шта су ученици разумели и научили, и користити као полазну основу за планирање рада за наредни час у истом одељењу
 - Ученичке радове у већој мери промовисати и користити у предметној настави и у уређењу школског простора
 - Слободне активности ученика у већој мери промовисати и учинити видљивим
 - У већој мери обратити пажњу на примену дидактичких принципа у настави
 - Приликом провере знања користити све нивое знања на основу Блумове таксономије:
- Знање: препознавање и меморисање информација,
 - Разумевање: тумачење и резимирање датих информација,
 - Примена: употреба информације у ситуацији која је другачија од оне у којој је научена,
 - Анализа: целина се дели на делове да би однос између делова био јасан,
 - Синтеза: спајање елемената да би се добила нова целина, другачија од првобитне,
 - Процена (евалуација): доношење одлука на основу критеријума и основних принципа).

Стручни сарадници и директор

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Ученички парламент ОШ „Краљица Марија“ чини десет чланова, председник Ученичког парламента је Маша Бојковски. Ученички парламент се састао укупно четири пута у шк.години.

Први састанак парламента је био конститутивни када су изабрани његови чланови. За председника ученичког парламента изабрана је Маша Бојковски. Заменик који води седнице у случају одсуства председника, је Маша Касељ. Записничар Ученичког парламента Уна Драгаш, представници Ученичког парламента у Школском одбору, Давид Хегедиш и Драган Рекић, представник у Стручном активу за развојно планирање, Тамара Чађен, Тиму за обезбеђивање квалитета и развој школе, Душан Јокић, такође и представник у Тиму за заштиту од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања Давид Хегедиш.

Чланови Парламента су се упознали са Годишњим планом рада школе и размотрили га. Упознали су се и са Извештајем о раду школе. (Посебно извештајем о реализацији превентивних и интервентних мера.) Ученици су такође упознати и са изменама у Школском програму. Чланови парламента су се сложили са планом уопште и планираним активностима, али су дали и своје предлоге и сугестије: организација дружења после наставе за ученике од петог до осмог разреда са циљем поспешивања забавног живота у школи и изван ње и развијања позитивних односа између другара (посете позориштима, биоскопу, сајмовима, музејима, журка..), унапређивање сајта школе (направити кутак за Парламент и обавештења за ученике), организовање хуманитарних акција, у виду хуманитарне журке итд.

Ученици су упознати са Планом и програмом за заштиту од дискриминације и насиља. Сложили су се са планом и констатовали да неки од предлога и сугестија које су имали за додатак Годишњем плану могу управо да имају за циљ смањење насиља и развијање толеранције кроз активности које су планиране. Такође је посебна пажња дата разматрању Правилника о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и на Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље. Чланове Парламента психолог је подсетила на платформу „Чувам те“ где су прошле године бројни ученици и родитељи прошли обуке, а на шта су их упутиле одељењске старешине. Такође их је упутила да уколико нису, да прођу обуку, мотивишу другаре из школе да исто то учине, а и родитеље обавесте. Ученици, чланови Парламента су упознати са променама у виду Плана поступања у кризним догађајима и Плана унапређивања менталног здравља и првенације у тој области.

Разматрао се положај ученика и њихова иницијатива у школском животу. Разговарало се о обележавању значајних датума, припреми и осмишљавању активности. Учешће и давање предлога о излетима и екскурзијама.

Сложили су се да за Дан толеранције 16. 11. 2025. направе материјал са порукама толеранције, које ће написати сви ученици од петог до осмог разреда, а они на крају одабрати и направити плакат са порукама мира и толеранције који ће бити изложен у холу школе.

На другом састанку смо се састали ради информисања о прикупљању слаткиша и пакетића у оквиру хуманитарних акција „Наслађи Караван“, „И ти си Деда Мраз“. Чланови Парламента су се бавили уређивањем школског простора поводом Нове године. Узели су учешће у организацији приредбе поводом Светог Саве.

Током другог полугодишта бавили су се осмишљавањем дана и плаката поводом Дана заљубљених, те су учествовали у организовању термина за професионалну оријентацију осмака, планирање разговора са свим осмацима о резултатима професионалне оријентације и упису у средње школе.

На трећем састанку, одрађена је презентације образовних профила и средњих школа; разматрање жеља на тему прославе Дана школе и узимање учешћа у организацији прославе.

На четвртном састанку, смо сумирали шта се све реализовало из школског развојног плана, те смо анализирали и усвојили извештај о раду Парламента.

Психолог школе
Светлана Тишма

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ПЕДАГОГА

У току школске 2025/26. године реализовани су сви задаци предвиђени Годишњим планом рада кроз конкретне активности:

I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА:

- Учешће у изради Школског програма 2026/27-2029/30
- учествовање у изради Годишњег плана рада школе
- учешће у припреми и изради Годишњег извештаја о раду школе
- израда Годишњег плана рада педагога и месечних оперативних планова
- Учешће у изради и корекцији критеријума оцењивања
- учествовање у изради распореда писаних провера знања ученика, распореда осталих облика образовно-васпитног рада (додатне и допунске наставе, секција, СНА), распореда пријема родитеља, распореда дежурства.
- учествовање у припреми Акционог школског развојног плана и плана самовредновања рада школе
- учествовање у изради плана реализације професионалне оријентације
- учешће у организацији и спровођењу истраживања у школи у циљу што бољег усклађивања образовно-васпитног рада са потребама ученика, родитеља, наставника
- учешће у припреми плана и извештаја стручног усавршавања наставника, припремање плана сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја
- припремање плана посете часовима у сардњи са директором
- учешће у изради посебних планова појачаног васпитног рада са ученицима-платформа ПВР-88 ПВР
- Учешће у изради индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна подршка у учењу и за ученике са изузетним способностима (31 ИОП1,34 ИОП-2)
- Учешће у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама-МУП „Заједно и безбедно кроз детињство“, „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуалном свету“, Безбедност деце у ванредним ситуацијама Паркинг сервис“Таци вас моле успорите поред школе“, „Еко“ радиониц, ЈКП „Градска чистоћа“ Црвени крст- обука,
- Иницирање и учешће у иновативним видовима планирања наставе и других облика образовно-васпитног рада- кооперативна настава(1-1,2-1,комбиновано одељење)-пројекти

- Учествовање у избору и конципирању разних ваннаставних и ваншколских активности, односно учешће у планирању излета, екскурзија, боравка деце и ученика у природи (Екскурзија- 8.разред, једнодневни излет –Источна Србија-сви виши разреди, полудневни излети,сви нижи разреди)
- Учесће у планирању и реализацији културних манифестација, наступа деце, односно ученика, медијског представљања и слично – прослава школске славе, дан школе, јавни час глуме, појединачна одељењска представљања, дечја недеља, недеља сећања и заједништва, организација Кроса, учешће у конкурсима:Цртеж за Марију, Инклузивна Србија,Под овим сунцем има места за све...
- Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, амбијенталне наставе, плана рада одељењског старешине, секција
- Учесће у избору и предлозима одељењских старешинстава
- Формирање одељења, распоређивање новопридошлих ученика и ученика који су упућени да понове разред
- Израда анекса Програма поступања у кризним догађајима и анекса плана-оперативни план након обуке у оквиру програма Оснаживање капацитета основних и средњих школа за унапређивање политика и праксиу одговору на кризне ситуације.

II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

- Праћење реализације образовно-васпитног рада- посете часовима према израђеном плану посета директора и педагога
- Систематско праћење и вредновање наставног процеса развоја и напредовања ученика - упознавање наставника и ученика са резултатима анализе, испитивања, истраживања
- учешће у самовредновању рада школе и предлагање мера на основу остварености стадарда квалитета рада установе- рад на развијању и примени инструмената за вредновање и самовредновање различитих области и активности рада установе
- Праћење анализе успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима, као и предлагање мера за њихово побољшање.
- праћење постигнућа ученика и усвојености образовних стандарда из појединих предмета на организованим тестирањима
- Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана(5 индивидуализација, 31 ИОП1,34 ИОП-2)
- праћење постигнутих резултата наших ученика на такмичењима, завршним и пријемним испитима и анализа постигнутих резултата,предлагање мера
- саветодавни рад са наставницима којима је потребна помоћ у решавању тешкоћа у односу са појединим ученицима који манифестују проблеме у учењу и понашању (прилагођавање образовних и васпитних захтева и начина вредновања њиховог постигнућа)
- саветодавни рад са наставницима у циљу одговарајућег начина организовања рада на појединим наставним целинама
- саветодавни рад са одељењским старешинама са циљем оптималног реализовања задатака одељењског старешине
- Праћење узрока школског неуспеха ученика и предлагање решења за побољшање школског успеха
- Праћење поступака и ефеката оцењивања ученика- примена критеријума и ефекти
- Учествовање у раду комисије за проверу савладаности програма увођења у посао васпитача/наставника, стручног сарадника-Милош Пејовић, Милица Ненадић
- преглед Дневника образовно-васпитног рада. У току школске године Дневници су прегледани 2 пута, а наставницима је сугерисан исправак неправилности у вођењу истих.

- Учешће у изради годишњег извештаја о раду установе у остваривању свих програма васпитно-образовног рада (програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, превентивних програма, рада педагошко-психолошке службе, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, праћење рада стручних актива, тимова)

III РАД СА НАСТАВНИЦИМА

- сарадња са наставницима на изради, прегледу и евидентирању глобалних и оперативних планова редовне наставе, допунске наставе и додатне, секција...
- сарадња са наставницима при изради плана и извештаја о стручном усавршавању
- сарадња са наставницима, руководиоцима стручних већа, Тимова и Стручних актива при конципирању оперативног плана рада и извештаја
- упознавање учитеља првог разреда са карактеристикама ученика њиховог одељења и праћење адаптације; као и наставника предметне наставе и одељењских старешина у петом разреду
- сарадња са наставницима при изради акционог плана развоја школе
- праћење рада новодошлих наставника и приправника и пружање помоћи у вођењу педагошке документације и припремању за наставу (Милица Ненадић, Милош Пејовић)
- Пружање помоћи наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације и каријерног вођења и унапређивање тога рада
- Пружање помоћи наставницима у проналажењу начина за имплементацију општих и посебних стандарда
- Пружање помоћи наставницима у осмишљавању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка (даровитим ученицима, односно деци односно ученицима са тешкоћама у развоју)
- упознавање наставника са постигнућима ученика разреда на иницијалном тесту и пробном завршном испиту и предлагање мера
- саветодавни рад са одељењским старешинама усмерен ка стварању адекватних психолошких услова за подстицање целовитог развоја ученика, ка развијању компетенција за успешнију сарадњу и комуникацију са родитељима ученика
- Саветодавни рад са наставницима при изради индивидуално образовног плана
- Саветодавни рад при изради плана појачаног васпитног рада и плана заштите уз стални осврт на Протокол
- анализа посећених часова и дискусија са наставницима са посебним освртом на њихов однос са ученицима, прилагођавање рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу, на стварање подстицајне атмосфере за учење и развој ученика, истицање позитивног, давање предлога за унапређење наставног процеса
- Пружање помоћи наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева и задатака образовно-васпитног рада,
- посете угледним часовима, дискусија и анализа угледних часова
- Пружање стручне помоћи наставницима на унапређивању квалитета наставе увођењем иновација и иницирањем коришћења савремених метода и облика рада (уз проучавање програма и праћење стручне литературе),
- консултације са наставницима I разреда у циљу праћења напредовања ученика (упознавање учитеља са интелектуалним, емоционалним и социјалним карактеристикама ученика)
- консултације са наставницима V разреда и новодошлих ученика у циљу праћења навикавања ученика на предметну наставу као и у циљу развијања кохезивности група и унапређења међуученичке сарадње. Сарадња у истраживању и спровођењу упитника о адаптацији ученика.
- Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз развијање флексибилног става према културним разликама и развијање интеркултуралне осетљивости и предлагање поступака који доприносе њиховом развоју

- Оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности стручних већа, тимова и комисија-кооперативно учење, заједничке активности: децја недеља, недеља сећања и заједништва, крос...
 - учествовање у истраживањима која се спроводе у оквиру самовредновања рада школе – дефинисање узорка, задавање инструмената процене, статистичка анализа прикупљених података и тумачење резултата анализа
 - Учешће у организацији родитељских састанака ради превенције насиља и адекватног поступања у кризним ситуацијама
 - Учешће у прављењу распореда и организацији активности недеље
 - Упознавање одељењских старешина са изменама у Законској регулативи и појачани васпитни рад у сарадњи са секретаром.
 - Презентација на Наставничком већу- подсећање на Примену правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занамаривање – упућивање на све релевантне и доступне ресурсе, упознавање са правима и дужностима...
 - У сарадњи са одељењским старешинама реализација плана ЧОС-а и имплементација садржаја СНА Врлине и вредносту у ЧОС, упознавање са правима и дужностима...
 - Пружање помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом-организација родитељских састанака, индивидуални разговори.
 - Платформа „Чувам те“- упућивање наставника у реализацију и специфичности обуке
- 27.2.2026.

IV РАД СА УЧЕНИЦИМА

- појачан васпитни рад са ученицима који испољавају проблеме у учењу и понашању на теме вршњачког насиља у школи, ометања наставе, другарства, проблема у понашању, тешкоћа у учењу и савладавању школског градива, односа са родитељима и наставницима(88 ПВР)
- Идентификовање и рад на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и понашању
- праћење напредовања у настави и ваннаставним активностима, праћење и подстицање напредовања ученика, мотивације за учење, особина личности, структурирања слободног времена и према потреби њихово укључивање у додатну и допунску наставу, друге активности и предузимање одговарајућих корака
- учешће у професионалној оријентацији ученика (реализовање радионица са ученицима седмог и осмог разреда) и индивидуални саветодавни разговори. (8-1,8-2,8-3)
- рад на повећању кохезивности одељења у којима је за то постојала посебна потреба кроз креативне радионице из посебних програма Учионица добре воље, Чуvari осмеха и ресурсе које је проследило Министарство провете са циљем заштите и од насиља(социограм и радионице,2-3,5-3)
- испитивање зрелости за полазак у школу будућих ученика првог разреда кроз задавање теста ТИП-1, цртеж породице, интервјуа са родитељима или старатељима.
- праћење адаптације ученика првог разреда
- праћење прилагођавања ученика петог разреда на предметну наставу и предавање на тему- методе успешног учења
- истраживање социометријског статуса ученика петог разреда и по потреби у највулнерабилнијим одељењима преко социометријске анкете (когнитивни и социјални критеријум и позитивни и негативни избори), израда социометријских матрица и социограма, упознавање одељенских старешина са социограмима и препоруке за поправљање социометријског статуса негативних избора у одељењу(сви пети, 2-3...)
- распоређивање новопримљених ученика по одељењима и праћење адаптације на нову школску средину, а посебно ученика странаца(Палестина, Норвешка)

- индивидуални саветодавни рад са ученицима
- пружање помоћи у учењу, упознавање ученика са методама и техникама успешног учења
- праћење и подстицање развоја ученика
- Учествовање у изради педагошког профила ученика за ученике којима је потребна додатна подршка израда индивидуалног образовног плана (ИОП1-31 и ИОП2-34)
- учешће у спровођењу пробног испита и завршног испита ученика осмих разреда, учешће у уносу и обради података и пружање повратних информација ученицима о резултатима постигнутим на тестовима из математике, српског језика и изабраном тесту
- Учесће у организацији и реализацији ваннаставних активности
- Сарадња са Ученичким парламентом -радионице, хуманитарне акције, обележавање значајних датума
- Упућивање ученика у вези са ПО на посету сајтова и материјале који су добини на промоцијама школа, како и виртуелне туре кроз средње школе.
- Израда панона обавештења за ученике завршних разреда са упутствима и потребним информацијама везаних за упис у средњу школу и завршни испит.
- Учесће у организацији предавања на тему“Пубертет“ за девојчице 6. Разреда. Олвејз едукативни програм
- Рад са ученицима странцима ,рад на адаптацији, социјализацији и прихватању.
- Реализација предавања и радионица за ученике четвртог разреда на тебе:Пубертет, Технике успешног учења, Организација слободног времена, Мапе ума.
- Промовисање, предлагање мера, учешће у активностима у циљу смањивања насиља, а повећања толеранције и конструктивног решавања конфликта, популарисање здравих стилова живота - Реализација радионица у највулнеарбилнијим одељењима на теме Конструктивно решавање сукоба, Електронско насиље, Емпатија „У туђим ципелама“, Безбедност деце на интернету.
- Учесће у организацији хуманитарних активности и подршка Ученичком парламенту и другим хуманитарним активностима.(Најслађи караван, Црвени крст, И ти си Деда Мраз).

V САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА

- индивидуални саветодавни рад са родитељима у циљу унапређења њихове педагошке, психолошке и социјалне компетентности
- пружање подршке родитељима у раду са ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању, проблемима у развоју,
- саветодавни разговори са родитељима ученика осмог разреда о избору средње школе и будућег занимања, на основу интервјуа и података добијених тестирањем у оквиру Професионалне оријентације и упознавање са календаром активности за спровођење завршног испита.
- саветодавни разговор на тему припрема деце за полазак у школу и стварање радних навика код деце за родитеље будућих првака, израда панона и обавештења за родитеље будућих првака.
- упознавање Савета родитеља са извештајима о постигнућу ученика на класификационим периодима, упознавање родитеља са пројектима који се реализују у школи.
- Пружање подршке и помоћи родитељима у осмишљавању слободног времена ученика – негативни утицај електронских уређаја, квалитетна организација слободног времена
- упознавање родитеља са процедуром поводом завршног испита и уписа у средњу школу- родитељски састанак и огласна табла

- Анкетирање родитеља у сврхе самовредноцања и сарадња са родитељима као једном од кључних циљних група при изради извештаја о самовредновњу и изради акционог плана школе.
- Сарадња са родитељима при организацији хуманитарних активности и њихово постицање на партиципацију
- Учешће по потреби на родитељским састанцима, ванредни родитељски
- Слање дописа ради упознавања са мерама предузетим у раду са ученицима, индивидуално или групно
- Слање дописа у сарадњи са директором поводом негативног утицаја друштвених мрежа.
- Сарадња и упућивање ученика на учешће у конкурсима: Цртеж за марију, Инклузивна Србија...

VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА

- Сарадња са директором, стручним сарадницима на истраживању постојеће васпитно- образовне, односно образовно-васпитне праксе и специфичних проблема и потреба установе и предлагање мера за унапређење
- Сарадња са директором и стручним сарадницима у оквиру рада стручних тимова и комисија и редовна размена информација сарадња са директором по питању рада стручних органа у школи
- .Сарадња са директором и стручним сарадницима на заједничком планирању активности, изради стратешких докумената установе, анализа и извештаја о раду школе-заједничко планирање активности, учешће у припреми докумената установе, извештаја и анализа
- Сарадња са директором и психологом на формирању одељења и расподели одељењских старешинстава
- Координисање платформом „Чувам те“
- Праћење евиденције и реализације на платформи „ПВР“
- учешће у организовању трибина, предавања, и родитељских састанака и Савета родитеља
- Тимски рад на проналажењу најефикаснијих начина унапређивања вођења педагошке документације у установи
- Сарадња са директором и психологом на планирању активности у циљу јачања наставничких и личних компетенција
- сарадња са директором и предлагање и израда различитих упитника за истраживања образовне праксе
- Сарадња са директором и психологом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања
- редовна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова са директором.

VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

- учешће у раду комисије за реализацију завршног испита ученика- координатор
- учествовање у раду Тима за инклузивно образовање – идентификација ученика којима је потребна додатна подршка, учешће у изради педагошког профила ученика, у припреми ИОП-а са прилагођеним начинима и техникама рада као и праћење резултата и подршка наставницима за извођење прилагођене наставе
- учествовање и координисање у раду Тима за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања – предлагање мера превенције, анализа, израда програма појачаног васпитног рада са ученицима, израда плана заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања и плана заштите од дискриминације-руководилац
- учествовање на општинским активима стручних сарадника

- учествовање у раду Тима за самовредновање
- учествовање у раду Тима за професионалну оријентацију – реализовање радионица, увођење и обука нових наставника за реализовање програма
- учествовање у раду Одељењских, Стручних већа, Педагошког колегијума и Наставничког већа
- учествовање у раду Стручног актива за развојно планирање и Стручног актива за развој школског програма

VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

- Сарадња са Школском управом Београд и другим надлежним државним установама из области образовања
- сарадња са Филозофским факултетом у Београду, Одељење за педагогију и психологију
- сарадња са Педагошким друштвом Србије
- сарадња са Центром за социјални рад
- сарадња са Домом здравља
- сарадња са припадницима Полиције
- сарадња са појединим предузећима, средњим школама на организовању њихове презентације
- сарадња са предшколском установом „Бошко Буха“
- сарадња са специјализованим установама
- сарадња са Установом културе „Влада Дивљан“
- сарадња са ГО Палилула
- сарадња са Домом културе – Овча

IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

- Презентација на Наставничком већу- посећање на Примену правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање – упућивање на све релевантне и доступне ресурсе. Сви запослени су од педагога и директора школе упућени на доследну примену Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање“, као и правима и обавезама свих актера у школском животу ради превенције насиља, злостављања и занемаривања.

Учесће у пројектима: У сарадњи са МУП-ом реализован је Пројекат “Заједно и безбедно кроз детињство“, усмерен је ка подизању свести ученика о последицама насилног понашања у стварном и виртуелном окружењу, као и о начинима подршке уколико до насиља дође. Неопходно је да деца препознају различите видове насиља и дискриминације, али и да науче како да ненасилно реше конфликте. Полицијски службеници су у сарадњи са наставницима и стручним сарадницима, спровели едукативне радионице из области безбедности у саобраћају као и начину понашања у случајевима ванредних ситуација. Одржане су радионице на тему „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуалном свету“. Радионицу су реализовали полицијски службеници ПС Палилула и Управе криминалистичке полиције у сарадњи са педагогом школе.

У оквиру пројекта Министарства унутрашњих послова и Министарства просвете, науке и технолошког развоја под називом "Заједно и безбедно кроз детињство", крајем септембра, ученици су присуствовали предавању из противпожарне заштите коју је реализовао представник Сектора за Ванредне ситуације МУП-а Републике Србије на тему: Безбедност деце у ванредним ситуацијама. Циљ предавања је био подизање свести ученика и нас запослених о личној безбедности у случају настанка пожара и других ванредних догађаја, као и упознавање са правилним поступцима приликом опште

евакуације из објекта школе и куће. Ученици су упознати са темом на сликовит начин , уз презентације и краткометражне едукативне филмове за децу приказане природне непогоде (пожар , поплава...). Објашњено им је како правовремено да поступају у тим ситуацијама како би сачували сопствени живот и помогли другима . Речено им је и шта никако не би смели да раде уколико дође до непогоде . Комуникација је текла у смеру предавач - ученик и пратила је садржаје на презентацији . Ученици су били изузетно мотивисани за разговор и постављали су велики број питања

Предавање: Безбедност у саобраћају - У сарадњи са Управом саобраћајне полиције и Агенцијом за безбедност саобраћаја за ученике одржано је предавање о безбедности у саобраћају. Ученици су се успешно упознали са правилима понашања у саобраћају која нам омогућавају безбедно кретање у саобраћају. Уз видео презентацију предавач је, успешно поштујући принцип очигледности и јасности, на занимљив начин приближио ученицима основна правила кретања учесника у саобраћају и правилно понашање које нам обезбеђује безбедност учешћа у саобраћају. Ученицима је на занимљив и сликовит начин представљено како безбедно да се понашамо у саобраћају, како правилно прелазимо улицу , које саобраћајне знаке треба да поштујемо и која је њихова функција, које су опасне ситуације у саобраћају, како се понашају несавесни учесници у саобраћају. Ученицима је постављен велики број питања, а они су у интеракцији са предавачем изно Дана, 27. 2. 2026. године на часу ЧОС-а, а у оквиру акције ЈКП „ Паркинг сервис" Београд „Баци вас моле успорите поред школе". а у сарадњи са Саобраћајном полицијом, у ОШ „Краљица Марија" у Овчи, одржано је предавање за ученике првог разреда на тему „Безбедност ученика у саобраћају" и тим поводом сваки ђак првак је добио по један светлоодбојни заштитни прслук.

ЈКП „Градска чистоћа" у сарадњи са градском општином Палилула и Основном школом „Краљица Марија" организовала је у месецу мају интерактивну „Еко" радионицу за ученике три одељења првог разреда на којој су деца стекла нова знања о заштити животне средине и усвојила корисне навике које доприносе свакодневном очувању природе и света око нас. Ова креативна радионица је на веома занимљив и приступачан начин едуковала децу о значају рециклаже и правилног одлагања отпада. Циљ радионица је био развијање различитих стратегија учења у подизању еколошке свести код деце, ширењу знања о очувању животне средине и усвајању одрживих животних навика кроз свакодневно одговорно понашање према природи и свету око нас.

Стручно усавршавање:

- Педагог, директор и члан Тима за кризне ситуације, Вук Аранђеловић 17.10.2025. године похађали су двосатну обуку у ОШ „Јован Поповић“, у оквиру програма **Оснаживање капацитета основних и средњих школа за унапређивање политика и праксиу одговору на кризне ситуације**. Циљ програма је био пружање подршке школама у изради потребне школске документације, јачање отпорности свих актера образовно- васпитног процеса у школи, унапређивање стратегија које школе примењују у одговору на кризне ситуације. Активности су реализоване у октобру месецу од стране просветне саветнице, Јасмине Николић, из ШУ Београд. Носиоци реализације програма су Министарство просвете (група за превентивни рад и заштиту од насиља и дискриминације) и Центар за интерактивну педагогију.
- Након овог састанка Тим се састао и радио на унапређењу школске документације на основу смерница. Други састанак одржан је 2. 12. 2025. године у ОШ „1300 каплара“. Менторски састанак реализовала је, просветни саветник Школске управе Београд ,Јасмина Николић. Носиоци реализације програма су Министарство просвете (група за превентивни рад и заштиту од насиља и дискриминације) и Центар за интерактивну педагогију. Састанак је наставак активности које се реализују у оквиру програма **Оснаживање капацитета**

основних и средњих школа за унапређивање политика и пракси у одговору на кризне ситуације. На обукама које су реализоване у октобру најављен је овај менторски састанак са представницима Тима за кризне ситуације. Представник Тима за кризне ситуације, који је био делегиран испред школе, била је Зорана Величковић, стручни сарадник и координатор Тима за заштиту. Планиране и реализоване тема сатанка су биле: у којим сегментима је унапређена школска документација, које су активности реализоване од почетка школске године (искуства) и у којим сегментима је потребно јачати Тим за кризне догађаје.

- 27. 2. 2026. одржана је обука у вези са платформом „Чувам те“, због значаја правовремене примене процедура поступања у области заштите ученика од насиља и потребу за ујединачним поступањем у оквиру Националне платформе **"Чувам те"**, у сарадњи са Канцеларијом за информационе технологије и електронску управу. Обука је имала за циљ да пружи додатну подршку у коришћењу платформе, разјасни недоумице у вези са уносом и праћењем интерних и екстерних пријава ситуација насиља, као и да унапреди ефикасност и координацију у поступању надлежних органа путем платформе.
- Обука **„Етика и интегритет“**- Даном доношења 15. јануара 2026. године, ступио на снагу План спровођења обуке у области спречавања корупције и јачања интегритета „Етика и интегритет“ за 2026. годину у складу са Упутством за спровођење обуке у области спречавања корупције и јачања интегритета („Службени гласник РС”, број 90/2025). Приликом планирања и реализације обуке у 2026. години, органи јавне власти у систему образовања (у складу с прописима којима се уређује област образовања Републике Србије) одређени су Планом као приоритетни за спровођење обуке, имајући у виду број запослених, природу образовно-васпитног рада и улогу образовања у јачању интегритета и превенцији корупције, стога су сви запослени у школи, осим помоћног особља похађали поменућу обуку, која априла 2022. године решењем министра просвете, науке и технолошког развоја добио статус програма од јавног интереса, те су запослени похађањем обуке остварили 8 бодова. Ова обука је запосленима омогућила усвајање знања о етичким принципима, боље разумевање прописа и једнообразно схватање шта је прихватљиво понашање у органима јавне власти.
- **„Обука за развој и вредновање математичке и научне писмености у првом циклусу основне школе“** 16. 3. 2026 – Општи циљ програма обуке је унапређивање квалитета рада наставника разредне наставе и стручних сарадника у домену развоја и вредновања образовних постигнућа ученика- Специфични циљеви обуке су: унапређивање знања наставника о савременом концепту математичке и научне писмености; увежбавање структурирања градива у односу на образовне стандарде наставних предмета Математика и Природа и друштво; увежбавање формулисања нивоа постигнућа у односу на градиво и образовне стандарде; унапређивање знања наставника о особинама добрих задатака (јасна инструкција, конкретан захтев, прегледан задатак, бодовање); увежбавање израде задатака и комбиновање задатака за испитивање различитих нивоа математичке и научне писмености; вредновање и самовредновање постигнућа ученика; размена добрих пракси и ширење резултата и материјала преко Moodle платформе. Обука се састојала од припреме учесника за рад на радионици преко Moodle курса и реализације радионице „уживо“ у просторијама школе од стране сертификованог водитеља
- **„СТЕМ(инаријум) - простор за учење, истраживање и развој”**- 16. 5. 2026.- Развијање компетенција наставника разредне и предметне наставе за планирање, реализацију и вредновање СТЕМ програма.
- Организованје обуке и реализације: Дана 21. 5. 2026. је одржана вежба евакуације уз претходну едукацију и информисање свих учесника у васпитно- образовном

процесу у складу са планом за поступање у кризним догађајима (усавршавање унутар установе).

- Вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу,
- Израда, припрема и чување посебних протокола, чек листа за праћење наставе и васпитних активности на нивоу школе
- Припрема за послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада педагога
- учешће у раду Актива стручних сарадника на општини
- Учешће у раду Републичке секције педагога
- праћење стручне литературе
- вођење дневника рада
- израда портфолија
- документација о истраживањима
- документација о посетама настави и угледним часовима
- вођење документације о Самовредновању рада школе
- вођење личних досијеа ученика, документације у вези са појачаним васпитним радом и документације Тима за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања“.

педагог Школе,
Зорана Величковић

ИЗВЕШТАЈ О ИЗВРШЕНИМ ИНСПЕКЦИЈСКИМ ПРЕГЛЕДИМА

1. Редован теренски инспекцијски надзор уредности и чистоће спољних делова зграде, оgrade и површина око зграде ОШ „Краљица Марија“ извршен је 26. 09. 2025. и том приликом је састављен записник Х-02 број: 355-811/2025 од стране комуналног инспектора Милана Радосављевића Након надзора није донето Решење јер није било уочених неправилности.

Других инспекцијских надзора није било у току школске 2025/2026. године.

Љиљана Живковић, секретар школе

Извештај о остваривању
Годишњег плана рада школе
у школској 2025/2026. години
подноси:

Сања Павић-Рајак, директор школе

Председник Школског одбора

Адријан Карабаш
